

## **Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного) образования**

Специальное (коррекционное) образование – это образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие группы детей:

- дети с нарушением слуха (глухие и слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие и с пониженным зрением);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (включая детей с расстройствами аутистического спектра РАС);
- дети со сложной структурой нарушения.

Специальное (коррекционное) образование призвано учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья каждой из групп.

Специальное (коррекционное) образование находится в современном правовом поле действия законодательства, регулирующего образовательные отношения в Российской Федерации. Однако специфика деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья такова, что наряду с проблемами, присущими современной системе отечественного образования в целом, практика реализации специального (коррекционного) образования сталкивается с многочисленными дополнительными трудностями, обусловленными недостаточностью нормативно-правового регулирования ряда аспектов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день, в России приняты следующие нормативные акты, определяющие содержание и принципы деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Закон Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312».

Для понимания руководящими и педагогическими работниками, а также специалистами специфики нормативно-правовой регламентации деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в современной ситуации развития отечественного, в том числе специального (коррекционного) образования необходимо проанализировать ряд аспектов содержания вышеперечисленных нормативных документов. В данном контексте особое внимание будет обращено на нормативно-правовое

регулирование специального (коррекционного) образования детей с умственной отсталостью.

Анализ Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в рамках данной статьи представляется наиболее целесообразным, потому что этот Закон, главным образом, определяет особенности развития и реализации специального (коррекционного) образования в РФ.

Статья 2 настоящего Закона определяет понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 2.16.), «инклюзивное образование» (п.2.27.) и «адаптированная образовательная программа» (п.2.28.). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно п. 5.1. статьи 5 рассматриваемого Закона федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп в целях обеспечения их права на образование, за исключением детей с умственной отсталостью в соответствии с п. 6 статьи 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или

включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. Отметим, что в данный момент ведется обсуждение проекта федеральных государственных образовательных стандартов, представленного к публичному обсуждению Министерством образования и науки РФ.

П. 2. статьи 34 данного Закона гарантирует учащимся право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (в том числе в специальное (коррекционное) образовательное учреждение), регламентируется п. 3 статьи 55 следующим образом: дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

По завершении школьного обучения дети с ограниченными возможностями здоровья за исключением детей с умственной отсталостью получают государственные аттестаты об основном общем или среднем общем образовании. В соответствии с п. 13 статьи 60 анализируемого Закона. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Исходя из содержания адаптированной образовательной программы дети с умственной отсталостью не получают уровня образования. Их образование подразделяется на начальную школу и основную школу, по итогам окончания которой учащиеся данной группы сдают выпускной квалификационный экзамен по трудовому обучению, состоящий из двух частей – изготовление изделия и собеседование по вопросам материаловедения. Сроки школьного обучения детей с умственной отсталостью составляют 9 лет. Для обучающихся данной группы могут быть открыты X-XI классы с углубленной профессионально-трудовой подготовкой при наличии в образовательной организации необходимых материально-

технических условий. Все прочие группы детей с ограниченными возможностями здоровья проходят государственную итоговую аттестацию в формах, установленных настоящим Законом.

Статья 18 Закона Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» посвящена обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами. В этой статье затрагиваются вопросы дошкольного обучения и воспитания детей-инвалидов, а также их обучения на дому и реабилитации.

Статья 19 этого же Закона регулирует образование инвалидов, провозглашая государственные гарантии инвалидам необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки.

Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты в образовательных организациях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР), предоставляемой медико-социальной экспертной комиссией (МСЭК).

Статья 79 анализируемого Закона регламентирует организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

П. 1. данной статьи, провозглашает, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Согласно п. 2., общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В пункте 3. определяется понятие «Специальные образовательные условия». Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья следует понимать условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с п. 4. образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Содержание этого пункта позволяет говорить о совместном существовании двух вариантов получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивного образования и специального (коррекционного) образования.

п. 5. настоящей статьи определяет порядок создания образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья различных групп. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

П. 7. статьи 79 определяет порядок государственного обеспечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в образовательных организациях, по существу, являющихся интернатами.

• П. 8., п. 9. и п. 10. затрагивают вопросы профессионального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с умственной отсталостью. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Кроме того, образовательные организации среднего и высшего профессионального

образования должны создать специальные условия для обучения таких детей. Особо подчеркнем, что п. 9. содержит следующее требование к органам власти субъектов РФ по организации профессионального обучения умственно отсталых детей: органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного или среднего общего образования.

П. 12 регламентирует вопросы обеспечения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья квалифицированными педагогическими кадрами. Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

П.1.1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утверждает, что данный Приказ регламентирует особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. П.3.21. настоящего Приказа содержательно соответствует п. 1. статьи 79 Закона «Об образовании в РФ», п. 3. 24. содержательно соответствует п. 5.1. статьи 5 этого же Закона.

Согласно п. 3.22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

П. 3.23. содержательно определяет специальные условия, которые должны быть созданы для обучения в образовательных организациях детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а также для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

П.3.25. раскрывает особенности организации получения образования детьми с нарушением слуха, п. 3.26. выполняет эту же функцию относительно обучения детей с нарушением зрения, п.3.27. определяет организацию получения образования детьми с тяжелым нарушением речи.

На основании п. 3.28. если учащиеся завершают освоение адаптированных основных образовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть

трудоустроены, для них открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Для детей с умственной отсталостью – это классы с углубленной трудовой подготовкой.

П. 3.30. регламентирует организацию профессионально-трудового обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с умственной отсталостью) следующим образом: реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

П. 3.31. настоящего Приказа регламентирует создание классов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В п.3.29. и 3.32. затрагиваются вопросы формирования кадрового обеспечения процесса получения образования и коррекционной помощи детьми с ограниченными возможностями здоровья различных групп квалифицированными специалистами.

Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и ЗПР соответствуют трем или двум ступеням обучения в общеобразовательной школе, адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью значительно упрощена по своему содержанию и адаптирована к особенностям психического развития детей данной категории. Учебники, по которым обучаются дети данной группы разрабатываются в соответствии с содержанием адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп на обучение по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии областного или районного уровня с письменного согласия родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно соответствовать требованиям федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, введенного в действие приказом Министерства образования Российской Федерации от



10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Данный документ содержит в себе учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья всех групп. Отличительной особенностью федерального базисного учебного плана является наличие в его федеральном компоненте блока коррекционно-развивающих дисциплин. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья содержание этого блока индивидуально и определяется особенностями психофизического развития той или иной группы детей с ограниченными возможностями здоровья. Нужно отметить, что в базисном учебном плане для обучающихся с УО в соответствии с образовательной программой удельный вес занимает профессионально-трудовое обучение. Одна из главных проблем практики реализации специального (коррекционного) образования на современном этапе его развития состоит в том, что данный нормативный акт не позволяет учитывать тех образовательных инноваций, которые внедрены федеральным базисным учебным планом от 2004 года и ФГОС.