

Согласовано
на заседании Совета школы
протокол №2
от «18» апреля 2018 года
Председатель
 /Е.С. Короткова/



Утверждено
приказом от 18.04.2018 № 208-1-А
директора МОУ Кременкульской СОШ
И.С. Харисова/

Отчет
по результатам самообследования
за 2017 год
муниципального общеобразовательного
учреждения Кременкульской средней
общеобразовательной школы

№	Оглавление	Страницы
1	Информационная справка об образовательном учреждении	2 – 5
2	Оценка образовательной деятельности	5 – 8
3	Оценка системы управления школой	8 – 20
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21 – 31
5	Организация учебной деятельности	31 – 36
6	Оценка востребованности выпускников	36 – 37
7	Оценка кадрового обеспечения	37 – 39
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39 – 40
9	Оценка материально -технической базы	40 – 43
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44 - 50
11	Оценка деятельности дошкольных групп	51 - 65

Процесс самообследования – это познавательная деятельность учителей, учащихся, администрации школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его администрации.

Цели самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Отчет о самообследовании МОУ Кременкульской СОШ составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п. 13, часть 3 ст. 28);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ N 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников; приказ Минобрнауки РФ от 15.01.14 № 14).

1. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 456501, Челябинская область, Сосновский район, с. Кременкуль, ул. Ленина, 17.

Фактический адрес: 456501, Челябинская область, Сосновский район, с. Кременкуль, ул. Ленина, 17; 456318, Челябинская область, Сосновский район, д. Альмеева, ул. 1 Мая, 20а; 456518, Челябинская область, Сосновский район, д. Мамаева, ул. Лесная, д. 1а; 456502, Челябинская область, Сосновский район, с. Большие Харлуши, ул. Набережная, 19/1; 456506, Челябинская область, Сосновский район, п. Садовый, ул. Тракторная, 14.

Контактный телефон/факс: 8(351) 4444-1-75

Электронная почта: moukremsh@mail.ru

Сайт: www.74327skremen.edusite.ru

Учредитель: муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управления образования администрации Сосновского муниципального района.

Дата регистрации Устава: 13.02.2018 года (в новой редакции).

Лицензия: Серия 74Л02 № 0000370 рег. № 11217 от 05.12.2014 г., приложение к Лицензии (серия 74П01 № 0007418 от 05.12.2014 г.)

Государственная аккредитация МОУ Кременкульская СОШ действует до «18» июня 2024 г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 № 0001095 регистрационный №1969 от «25» февраля 2015 года, приложение к Свидетельству о государственной аккредитации серия 74А02 № 0000789 от «25» февраля 2015 года № 1996

1.1. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Харисова Лилия Саидрашитовна	Директор	14 лет	19 лет	Высшее	Первая (учитель)
Киселева Оксана Владимировна	Зам.директора по УВР	9 лет	29 лет	Высшее	Высшая (учитель)
Короткова Елена Сергеевна	Зам.директора по УВР	1 год	7 лет	Высшее	
Бобылев Владимир Николаевич	Зам.директора по ВР	1 год	1 год	Высшее	

Изюмов Николай Васильевич	Зам.дирек тора по безопасно сти	0,5 года	0,5 года	Высшее	
Кушвинцев а Анна Трофимовн а	Зам.дирек тора по АХЧ	14	20	Среднее профессиона льное	

1.2. Состав участников образовательных отношений МОУ Кременкульской СОШ.

В соответствии с постановлением от 29. 01. 2018 года № 349 О закреплении муниципальных образовательных учреждений за территориями Сосновского муниципального района, за МОУ Кременкульской СОШ закреплены: с. Кременкуль, п. Новый Кременкуль, д. Альмеева, с. Большие Харлуши, п. Западный, д. Костыли, д. Малышево, д. Мамаева, п. Садовый, п. Северный, д. Малиновка, д. Осиновка, п. Вавиловец, п. Терема.

На территории Кременкульского сельского поселения располагаются предприятия: «Редукторный завод», «Автотепло», швейная фабрика «Ян», кондитерская фабрика «Кременкульская» и другие. Дома располагаются на территории, как многоквартирные, так и частные. А также на территории расположены учреждения разного профиля: Дом культуры, ДЮСШ, детский сад, конноспортивный комплекс «Рифей», ледовая арена, амбулатория. Основной состав жителей: рабочие и служащие. Социальный состав родителей неоднороден: рабочие, служащие, частные предприниматели, пенсионеры. Много малообеспеченных, неполных семей. Отмечается наличие детей других национальностей. МОУ Кременкульская СОШ располагается в шаговой доступности от транспортной ветки.

Под особым контролем в школе находятся опекаемые дети, дети-сироты, дети из малообеспеченных семей, проводится обучение больных детей на дому. Дети из многодетных и малообеспеченных семей - получали бесплатное питание в школьной столовой, бесплатно обеспечивались учебниками.

1.3. Контингент обучающихся по социальным особенностям.

дети из неполных семей	109 обучающихся
дети из многодетных семей	175 обучающихся
дети-сироты и дети, находящиеся под опекой	19 обучающихся

дети из малообеспеченных семей	201 обучающихся
дети-инвалиды	7 обучающихся
дети, состоящие на внутришкольном контроле	2 обучающихся
дети, состоящие на учете в ОДН	2 обучающихся
беженцы и вынужденные переселенцы	0 обучающихся
дети из неблагополучных семей	4 обучающихся
обучающиеся с ОВЗ, имеющие протоколы ПМПК	68 обучающихся
Детей «группы риска»	14 человек (3 временно помещены в приют).

1.4.Контингент обучающихся

Основные количественные данные контингента обучающихся на начало 2017-2018 учебного года

Уровень образования	Классы	2017-2018 учебный год
Начальное общее	1-ые	8/86
	2-ые	8/89
	3-и	6/83
	4-ые	5/73
	Общее кол-во	331
Основное общее	5-ые	4/68
	6-ые	3/56
	7-ые	3/70
	8-ые	4/59
	9-ые	4/54
	Общее кол-во	307
Среднее общее	10-ые	1/19
	11-ые	1/8
	Общее кол-во	27
ИТОГО ПО ШКОЛЕ		665

2. Оценка образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность учащихся на конец 2016-2017 уч.года	643 человека
	на начало 2017-2018 уч.года	665 человек
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на конец 2016-2017 уч.года	313 человек
		321 человек

	на начало 2017-2018 уч.года	
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования на конец 2016-2017 уч.года на начало 2017-2018 уч.года	308 человек 307 человек
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на конец 2016-2017 уч.года на начало 2017-2018 уч.года	22 человека 27 человек
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на конец 2016-2017 уч.года	209 человек/ 32,5 %
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13 баллов
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,1%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 10,7%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,5%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7,1%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 человек/ 36,8%
19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/ 9%
19.1	Регионального уровня	4 человека/ 7,5%
19.2	Федерального уровня	2 человек/ 3,7%
19.3	Международного уровня	6 человек/ 11,3%
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 10-11-х классов на конец 2016-2017 уч. года на начало 2017-2018 уч. года	0 человек/0% 0 человек / 0%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

3. Оценка системы управления школой.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами, и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;

- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Формами коллегиального управления Учреждения являются:

Педагогический совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения. В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся создан Родительский комитет Учреждения, Совет Учреждения. В целях учёта мнения старшеклассников создан Совет учащихся Учреждения. Также в целях учёта мнения работников и соблюдения их законных интересов действует Профессиональный союз работников Учреждения. Порядок выборов коллегиальных органов Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения. Управленческая система представлена коллегиальными органами управления:

- Совет Учреждения — это коллегиальный орган управления Учреждением, состоящий из пяти представительств участников образовательной деятельности: представительство учителей, представительство учащихся, представительство родителей.

Представители избираются в Совет Учреждения открытым голосованием на собрании учащихся 8-11 классов, общешкольном родительском собрании, Педагогическом совете по равной квоте пять человек от каждой из перечисленных категорий. На своём заседании члены Совета Учреждения выбирают председателя и секретаря, которые выполняют свои полномочия сроком на 2 года.

Совет учреждения:

способствует определению перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом);

способствует привлечению общественности к решению вопросов развития школы;

содействует созданию оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении;

содействует защите законных прав учащихся, работников школы в пределах своей компетенции;

содействует решению вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием учащихся в Учреждении, в случаях грубых нарушений Устава Учреждения;

взаимодействует с другими органами самоуправления в Учреждении;

выдвигает педагогов Учреждения для участия в конкурсных отборах профессионального мастерства разных уровней.

Порядок деятельности Совета Учреждения регламентируется Положением о Совете школы.

□ Методический Совет - постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной экспериментальной работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года. Создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав методического совета входят: заместители директора по ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, заведующая библиотекой.

□ Педагогический совет Учреждения – это постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая директора, его заместителей, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности в Учреждении. Педагогический совет избирает из своего состава Председателя Педагогического совета непосредственно на заседании. Секретарь Педагогического совета выбирается на заседании сроком на один год.

3.1. Компетенция Педагогического совета:

- определяет стратегию развития Учреждения;
- рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования; основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы;
- решает вопросы комплектования классов и иные вопросы по заданию директора Учреждения;
- принимает решение о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации учащихся, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения;

- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, о повторном обучении, а также формах обучения;
- решает вопросы о формах предоставления информации родителям (законным представителям) о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации;
- принимает решение о порядке разработки, утверждении и периодической корректировки индивидуальных учебных планов учащихся;
- принимает решение об открытии того или иного профиля обучения;
- рассматривает и принимает отчёт самообследования Учреждения;
- принимает решение об отчислении учащихся из Учреждения.

Заседания Педагогического совета созываются не менее одного раза в триместр в соответствии с планом работы или по мере необходимости для решения вопросов, относящихся к компетенции Педагогического совета. Решения принимаются большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя Педагогического совета. Деятельности Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете Учреждения.

□ Родительский комитет Учреждения – это коллегиальный орган управления родительской общественности, созданный в целях совершенствования деятельности и развития Учреждения. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) учащихся. Родительский комитет избирает на общем родительском собрании Учреждения (по одному представителю от каждого класса) и полномочен в течение одного учебного года.

Родительский комитет Учреждения:

- содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития;
- определяет направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств Учреждения, в том числе на оказание помощи учащимся из малообеспеченных семей и обучающимся сиротам, на поддержку и стимулирование одарённых учащихся;
- осуществляет контроль над целевым использованием средств, собранных при его содействии;

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;
- содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству его помещений и территорий;
- рассматривает другие вопросы, отнесённые к компетенции Родительского комитета Уставом школы.

□ Совет учащихся Учреждения - орган ученического самоуправления, действующий в целях учёта мнения учащихся при организации деятельности Учреждения и реализации права учащихся на самоуправление, который избирается на один год из числа учащихся 8-11 классов на общем собрании учащихся 8-11 классов. Совет учащихся собирается один раз в месяц для решения вопросов, относящихся к его компетенции. Решение Совета учащихся принимается большинством голосов, при наличии 2/3 его членов. Деятельность Совета учащихся Учреждения регламентируется Положением о Совете учащихся Учреждения.

Совет учащихся:

- определяет формы и направления самоуправления учащихся;
- содействуют созданию оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности;
- участвует в решении вопросов, касающихся организации пребывания и деятельности учащихся в Учреждении;
- представляют и выдвигают кандидатуры на участие в конкурсах и конкурсных отборах, представляют учащихся на награждения.

Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей, Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия)

право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения. В нашей школе это МИЦ «Авангард», деятельность которого строилась на основании разработанного положения о его деятельности и плана работы на год возглавляемый Президентом (Лидером) Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 8– 11-х классов.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

3.2.Схема управленческой системы



3.3.Наличие органов управления с участием родителей, обучающихся в МОУ Кременкульской СОШ создан МИЦ «Авангард».

Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной)

деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей, Субъектами самоуправления являются избранные лица (группа лиц), которым коллектив делегирует (передает полномочия) право планировать совместную жизнедеятельность, распределять поручения, контролировать и оценивать качество их выполнения. В нашей школе это МИЦ «Авангард», деятельность которого строилась на основании разработанного положения о его деятельности и плана работы на год возглавляемый Президентом (Лидером) Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 8– 11-х классов.

В школе созданы родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет. В общешкольный родительский комитет школы входит по одному представителю от каждого класса. Ежегодно с использованием процедуры выборов формируется Родительский комитет класса в количестве 3 человек. Председатель, заместитель председателя и секретарь избираются на первом заседании Родительского комитета. В общешкольный родительский комитет школы входят председатели Родительских комитетов классов. Заседания проходят не реже одного раза в квартал. Родительские комитеты классов и общешкольный родительский комитет Школы не вправе выступать от имени образовательного учреждения.

По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 60 % тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход собрания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей;
- 10 % используют нетрадиционные формы проведения собраний (круглый стол, чаепитие);

Однако 30% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в 1-4-х классах (85%), в 5-8 классах колеблется от 40-60%, в 9-11-х составляет примерно 60%.

3.4. Оценка системы управления школой

№	Показатели	Выполнение показателей
1	Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в	Отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб

	сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб)	
2	Функционирование системы государственно-общественного управления	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Сосновским муниципальным районом и Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов и школы
3	Информационная открытость (сайт ОУ)	Сайт школы составлен в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Сайт школы - это важнейший информационно рекламный ресурс, где отражена вся разносторонняя деятельность нашей образовательной организации: начиная с правоустанавливающих документов, основных образовательных программ, материалов, отражающих кадровый, материально-технический, финансово-хозяйственный потенциал школы и заканчивая богатой палитрой информации о ярких событиях школьной жизни. Сайт является сегодня эффективным инструментом взаимодействия всех участников образовательного процесса друг с другом, с миром внешних субъектов, заинтересованных в оперативной информации

		<p>об ОО. Здесь размещены основные аналитические документы по итогам работы школы за учебный год.</p> <p>Вопросы, обозначенные родителями, обучающимися, всеми заинтересованными лицами на сайте, обсуждаются на Педагогическом совете, Совете школы, оперативно решаются администрацией. Мнения родителей, жителей микрорайона учитываются в повседневной работе и при планировании образовательной деятельности школы.</p>
4	<p>Реализация мероприятий по профилактике правонарушений у несовершеннолетних</p>	<p>Профилактика правонарушений, преступлений среди детей и подростков, профилактика наркомании, зависимостей и суицидального поведения - одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.</p> <p>Профилактическая работа реализуется классными руководителями, социальным педагогом и психологами школы совместно с отделом внутренних дел, отделом по делам несовершеннолетних (далее – ОДН) Сосновского муниципального района. Работа ведется целенаправленно и систематически.</p> <p>Главными направлениями этой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; - профилактика наркомании и различных видов зависимостей; - профилактика суицидальных наклонностей; - социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями; - организация досуга обучающихся в учебное и внеурочное время. <p>Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактика наркомании, зависимостей в школе ведется со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями и педагогами. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.</p> <p>Социальный паспорт школы позволяет выявить</p>

		<p>семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально - опасном положении, а также семьи с опекаемыми детьми.</p> <p>Проведя анализ социального состояния обучающихся за 2016-2017, 2017-2018 учебные годы (по данным социальных паспортов) можно сделать вывод, что в целом ситуация стабильная. В течение учебного года совместно с классными руководителями, педагогами-психологами было проведено 12 мероприятий, посвященных вопросам профилактики правонарушений и преступлений, социальному здоровью обучающихся: классные часы, дискуссии, тренинги, тематические лекции и беседы, анкетирование, конкурсы рисунков и плакатов.</p>												
5	Сохранность контингента в пределах одного уровня образования	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>1-4кл</th> <th>5-9кл</th> <th>10-11кл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015- 2016</td> <td>275</td> <td>288</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>2016- 2017</td> <td>313</td> <td>308</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> <p>Статистические данные показывают рост численности обучающихся в начальной и основной школе и не стабильную ситуацию на уровне среднего образования.</p>	Учебный год	1-4кл	5-9кл	10-11кл	2015- 2016	275	288	31	2016- 2017	313	308	22
Учебный год	1-4кл	5-9кл	10-11кл											
2015- 2016	275	288	31											
2016- 2017	313	308	22											
6	Социальная активность и сетевое взаимодействие школы	<p>Традиционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -День Знаний-2017. Торжественная линейка -День Учителя. День самоуправления в школе -Выборы президента школы -День пожилого человека -День матери -Праздник осени. Осенний бал. -Районный проект «Время успешных. Бессмертный полк». -Новогодние и Рождественские праздники -День Защитника Отечества «<i>Аты-баты, или солдаты!</i>»<i>Отбор, подготовка и прием в Юнармейцы.</i> - Международный женский день (8 Марта) -День Здоровья -Трудовая акция «<i>Чистый школьный двор</i>» -Смотр песни и строя 2018 г. -Мероприятия, посвящённые Дню Победы «<i>Я помню, я горжусь!</i>» .«Шествие со свечами»<i>Митинг. Вахта памяти. Концерт.</i> 												

		<p>-Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку-2018»</p> <p>-Прощай, Азбука!</p> <p>-Трудовая акция «Сохраним деревце». Сбор макулатуры.</p> <p>-«Парад достижений»</p> <p>-День детства</p> <p>-Выпускные вечера 9-х и 11-х классов.</p> <p>2. Поколение бессмертного полка. Были приглашены почётные гости: Скорнякова Е.Э – Председатель Совета Межрегионального отделения Общества «Знание» России-Урало-Сибирского Дома Знаний. Руководитель штаба регионального отделения ООД «Бессмертный полк России» в Челябинской области, член Центрального штаба ООД «Бессмертный полк России» и Белехов И.Л – Генеральный директор Уральского Межрегионального отделения Общества «Знание» России-Урало-Сибирского Дома Знаний. Член регионального отделения и Учредитель Челябинского регионального отделения общероссийского движения «Народный фронт «За Россию», руководитель исполкома регионального отделения общероссийского движения «Бессмертный полк России». Эксперт Общественной палаты Челябинской области, Председатель общественного Совета при министерстве имущества и природных ресурсов Челябинской области. А также представители муниципальных общеобразовательных учреждений Сосновского района с ребятами школ.</p> <p>3. Совместные мероприятия с Челябинским Высшим Военным Авиационным Краснознаменным Училищем Штурманов (ЧВВАКУШ).</p> <p>4. На спортивной площадке КСК "Рифей" прошел спортивно-культурный праздник "Золотая осень"-2017. Наши ребята, под руководством учителей физической культуры Гончарова А.И. и Сычкина О.В, достойно прошли испытания и сдали нормы ГТО. А девочки- артисты (танцоры и певицы)</p>
--	--	---

		<p>замечательно выступили на сцене, на которой приветствовал всех участников соревнований сам губернатор Дубровский!</p> <p>5. I Сбор актива учащихся школ Сосновского муниципального района «Ученик Сосновского района: вчера, сегодня, завтра» собрал 75 активных ребят с 18 школ нашего района. Активные учащиеся Сосновского района не только проявляли себя в творческих конкурсах и мероприятиях, но и поучаствовали в практических мастер-классах, а также приняли участие в диалоге с председателем районного собрания депутатов Сосновского муниципального района Шихалёвой Галиной Михайловной.</p> <p>6. Участие в Молодежной ассамблее. Это своеобразное подведение итогов года, чем жила молодежь Южного Урала и каких успехов добилась. В 2017 году представители Челябинской области приняли участие в десятках фестивалей и конкурсов. 3 педагогам и 7 учащихся МОУ Кременкульская СОШ посчастливилось побывать на данном мероприятии и проникнуться атмосферой успешности. Важной частью стало вручение премии имени В.П. Поляничко, а также благодарственных писем по следующим номинациям: развитие волонтерского движения; развитие молодежной политики в муниципальных образованиях; за реализацию проекта «Академия лидерства»; лучшим молодым медиаспециалистам; за вклад в развитие Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Пока представители нашей школы присутствовали в роли зрителей, как члены РДШ (Российского движения школьников).</p>
7	Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в Проекте «Поколение Бессмертного Полка»; - Участники военно-патриотического движения «Юнармия»; - Члены российского движения школьников;

3.5. «Парад Достижений», итоги:

Ежегодно, по сложившейся традиции Кременкульской школы, в конце учебного года проходит «Парад Достижений», на котором подводятся итоги учебной, спортивной, творческой деятельности учащихся, воспитанников и их наставников – педагогов.

Сравнительный анализ количественных показателей награжденных в разных номинациях позволяет увидеть качество работы обучающихся и педагогов в различных направлениях.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Номинации			
«Отличники»	27	26	23
«Олимпиадное движение»	13	10	11
«В науке первые шаги»	19	8	4
«Конкурсный калейдоскоп»	12	24	31
«Сценические таланты»	3	11	8
«Спортивные победы»	31	36	38
«Педагогические успехи и таланты»	20	26	14

Необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности школы:

- Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;

- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Результаты ОГЭ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,1%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 10,7%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,5%

Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов в динамике

Предмет	Обученность		Качество	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Русский язык	100%	100%	42,1%	35,2%

Математика	97,3%	92,8%	34,2%%	23,2%
------------	-------	-------	--------	-------

В 2015-2016 уч.г. на «4» и «5» прошли государственную итоговую аттестацию 13 человек по математике и 16 человек по русскому языку. В 2016-2017 уч.г. - 13 человек по математике и 24 человека по русскому языку. Средний показатель качественной успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации за курс основной школы остается не стабильным , наблюдается резкий спад с 38% до 29%.

4.2.Результаты ЕГЭ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13 баллов
3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7,1%

Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов в динамике

Год	Предмет	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Самый высокий балл ЕГЭ
-----	---------	------------------------	-------------------------	--------------	------------------------

2015-2016	Русский язык	13	100%	60	83
	Математика		100%	14/40	19/50
2016-2017	Русский язык	14	100%	56	73
	Математика		100%	12/28	19/39

Отмечено снижение среднего балла по русскому языку и математике. Математика в таблице отражена базового уровня и профильного через дробь.

Динамика количества обучающихся, получивших медали по итогам окончания школы

	2015-2016		2016-2017	
	претендующих	получивших	претендующих	получивших
Золотая медаль	2	2	1	1
Серебряная медаль	0	0	1	1

На протяжении последних лет выпускники, претендующие на награждение медалями, подтверждают свои знания при прохождении ГИА и получают высокие баллы на ЕГЭ. Количество выпускников, ежегодно оканчивающих школу с золотой и серебряной медалями, стабильно и соответствует прогнозируемому данным.

4.3. Результаты независимой диагностики.

Сведения о результатах диагностических исследований (международные сравнительные исследования, НИКО, ВПР, РИКО, ОКР и др.)

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
2015/2016 учебный год					
1. Всероссийская проверочная работа					
(наименование диагностического исследования)					
	4-ые	Русский язык	53	47	6

2. Всероссийская проверочная работа					
(наименование диагностического исследования)					
	4-ые	Математика	54	42	12
2016/2017 учебный год					
1. РИКО (индивидуальный проект)					
(наименование диагностического исследования)					
	9-е	РИКО ИП	53	49	4
2. Всероссийские проверочные работы					
(наименование диагностического исследования)					
	4-ые	Русский язык	59	34	25
	4-ые	Математика	59	43	16
	4-ые	Окружающий мир	56	50	6
	5-ые	Русский язык	52	5	47
	5-ые	Математика	51	19	32
	5-ые	Биология	50	32	18
	5-ые	История	46	39	7
	10-ый	География	8	5	3
	11-ый	Физика	13	8	5
	11-ый	История	10	10	0
	11-ый	Биология	14	13	1
	11-ый	Химия	12	5	7
3. РИКО НРЭО					
(наименование диагностического исследования)					
	4-ые	Комплексная работа	67	53	14
4. НИКО					
	10	Биология	8	7	1
	10	Химия	5	5	0

Результаты регионального мониторинга

Согласно Распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, проводились национальные исследования качества образования по учебным предметам, изучаемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году:

- По химии в 10 классе

Всего	Писало	Из них получили оценки
-------	--------	------------------------

учащихся	работу	«5»	«4»	«3»	«2»
8	5	-	1	4	-

Общая успеваемость составила – 100%, качественная успеваемость – 20%. С базовым уровнем справились 5 человек, трое учащихся не участвовали в НИКО по химии.

- По биологии в 10 классе

Всего учащихся	Писало работу	Из них получили оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
8	8	-	1	6	1

Общая успеваемость составила – 87,5%, качественная успеваемость – 12,5%. С базовым уровнем знаний справились 7 учащихся из 8, что составило 87,5%. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области № 01/202 от 24.01.2017 года, 27 и 28 февраля 2017 года на базе МОУ Кременкульской СОШ проходила диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов в форме индивидуальных проектов. По результатам проведения были получены следующие результаты:

Вид проекта: социальный

Из 11 учащихся базовый уровень получили 7 человек, что составило 63,6%, повышенный уровень получили 4 человека, что составило 36,3%.

Вид проекта: Познавательный

Из 5 учащихся базовый уровень получили 4 человека, что составило 80% и 1 ученик получил недостаточный уровень, что составило 20%.

Вид проекта: Творческий

Из 19 учащихся базовый уровень получили 10 человек, что составило 52,6% и повышенный уровень получили 9 человек, что составило 47,3%.

Вид проекта: исследовательский

Из 19 учащихся повышенный уровень получили 5 человек, что составило 26,3%, базовый уровень получили 11 человек, что составило 57,8% и недостаточный уровень получили 3 ученика, что составило 15,7%.

Из анализа всех четырех видов проектов можно сделать следующий вывод:

Недостаточный уровень получили 4 человека, что составило 7,4%

Базовый уровень получили 32 ученика, что составило 59,3 %

Повышенный уровень получили 18 человек, что составило 33,3 %

Данная работа проходила впервые. С каждым учащимся 9-ых классов был закреплен наставник, проводилась совместная деятельность учитель –

ученик. Определены были типы проектов и тема, в течение месяца проводилась подготовка проекта и состоялась защита проектов. Несмотря на огромный труд, ребята все преодолели и успешно справились с защитой. Благодаря упорству, ответственности и желанию преодолеть себя 26 учеников защитили свои проекты на повышенный уровень.

По результатам данной работы, определены следующие пути:

- подготавливать школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.
- целенаправленно работать по разработке и защите проектов, включая всех учащихся с начальной школы;
- соблюдать преемственность при переходе с одного уровня обучения на другой, расширяя диапазон, полученных знаний.

4.4. Участие в олимпиадах

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	237 человек/ 36,8%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/ 9%
3	Регионального уровня	4 человека/ 7,5%
4	Федерального уровня	2 человек/ 3,7%
5	Международного уровня	6 человек/ 11,3%

Результаты районных олимпиад

	Общее количество учащихся с 5 по 11 класс	Количество в школьном этапе	Количество в муниципальном этапе
2015 – 2016 учебный год	319	165/52%	33/13//1/12
2016 – 2017 учебный год	309	167/54%	36/10/3/7

Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и демонстрируют положительные результаты.

4.5. Анализ правонарушений

Социально-педагогическая работа в школе проводится по плану и включает систему работы с учащимися социального риска, семьями, находящимися в социально-опасном положении, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и отклонений в развитии личности, поведении.

Реализация Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей «группы риска», в связи с профилактической направленностью, способствует правовому регулированию отношений в педагогическом коллективе, повышает результативность социальной адаптации учащихся, уровень общей культуры, дисциплины и гражданской зрелости.

Целенаправленно, по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины и посещаемости, в школе работает «Совет профилактики», КДН ЗП Сосновского муниципального района, помощь оказывают сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела МВД России по Сосновскому району, участковые уполномоченные. В микрорайоне школы организована деятельность «Комиссии по делам молодежи при Кременкульской сельской администрации», что способствует укреплению дисциплины учащимися «группы риска». В начале каждого нового учебного года проводится операция: «Подросток», собираются паспорта классов, проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, в инспекции по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД, идёт сбор документов на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей. На основании этой работы определены следующие категории учащихся и направления работы с ними:

Опека

Количество опекаемых детей составляет 19 человек, изменяется незначительно. В этом году наблюдается небольшое снижение, но остаётся в пределах двадцати человек.

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учёта

На учёте в инспекции по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД за административные правонарушения на начало 2016-2017 учебного года состояло 4 ученика, в конце учебного года 2 ученика. Названная категория школьников требуют строго контроля классных руководителей, родителей, социального педагога, психолога. На каждого заполняется дневники индивидуальной работы, в которых отражается индивидуальная и

коррекционная работа. На особом контроле находится 5 семей, в этих семьях воспитывается 9 детей. 4 учащихся состоят на педагогическом учёте в школе. Причины постановки на названные виды учёта: пропуски уроков без уважительной причины, самовольный уход из дома, отказ от обучения, совершение административного правонарушения, нахождение семьи в кризисном состоянии, а детей в социально-опасном положении. За текущий 2017 учебный год проведена 1 комиссия по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания и 7 заседаний Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены вопросы по несоблюдению учащимися правил внутреннего распорядка, о выявлении семей, находящихся в социально-опасном положении, и подготовке документов на эти семьи в межведомственную комиссию Кременкульского сельского поселения, КДН и ЗП Сосновского муниципального района, а так же в Управление социальной защиты населения Сосновского района. Всего вызвано 27 учеников совместно с родителями. На заседания Совета профилактики приглашаются инспектор ОДН и заместитель главы Кременкульского сельского поселения.

С целью ликвидации правовой безграмотности среди детей в школе оформлены стенды: «Ответственность несовершеннолетних», «Важно знать» (о вреде табакокурения и курения вейпов и кальянов), «Всё о СПИДе», размещена информация о различных видах зависимости, а на еженедельных школьных линейках дети готовят сообщение об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, освещая одну из статей уголовного или административного кодексов РФ. Проводятся классные часы и родительские собрания, поднимающие вопросы профилактики правонарушений, ответственности родителей и режима дня школьников. С целью информирования, на школьном сайте, школьных стендах и группе «ВКонтакте» была размещена информация с указанием номеров телефонов «горячей» телефонной линии.

Со всеми учениками, стоящими на учете в ОДН, а также находящимися в «группе риска», регулярно проводятся беседы классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работы. За данными детьми приказом закреплены наставники. Дети привлекаются к участию в школьных мероприятиях.

Среди учащихся 5-11 классов было проведено два тестирования. Анкетирование по выявлению детей склонных к употреблению алкоголя, наркотических средств, курительных смесей и табакокурения и тестирование на выявление следующих показателей: возбудимость, социальный пессимизм, отношение к своему здоровью, суицидальный риск, виктимность, вотивоправное (агрессивное) поведение и демонстративность.

На начало 2017-2018 учебного года на учете в ОДН ОМВД стояли 4 учащихся.

В конце 2017 года, после проведения сверки, в школу поступила информация от ОМВД по Сосновскому району о постановке четырех учеников, совершивших особо опасные деяния.

В декабре 2017 года в 8а класс прибыл ученик, стоящий на учете в ОДН ОМВД за ООД (драка).

На конец 2017-2018 учебного года на учете в ОДН ОМВД по Сосновскому району стоят 4 несовершеннолетних, обучающихся в МОУ Кременкульской СОШ.

Двое несовершеннолетних занимаются в спортивных секциях. На одного ученика подготовлены документы в Управление социальной защиты населения, а также в КДМ и ЗП Сосновского муниципального района.

В направлении ликвидации причин, вызывающих негативные отклонения в поведении подростков, проводится коррекционная психолого-педагогическая работа. Эффективность индивидуальной работы не всегда высокая, в связи с педагогической запущенностью обучающихся, не компетентностью родителей, отсутствием родительского авторитета, низким уровнем их образования. Такие родители не способны положительно повлиять на ситуацию, взять ответственность за воспитание, обучение своих детей, не перекладывая эту ответственность на школу. За каждым учащимся закреплён педагог – наставник. По факту дисциплинарных нарушений проводится коррекционная работа: индивидуальные беседы с учениками и их родителями, консультации психолога, посещения на дому, составляются характеристики, справки, акты классными руководителями, социальным педагогом, протоколы инспектором.

Работают 12 педагогов – наставников. Педагоги составляют акты посещений на дому, ведут дневники наблюдений, проводят индивидуальную работу с учащимися и родителями. Следует отметить, что педагоги активно работают, информируют администрацию о проделанной работе. Ежемесячно сообщается информация в прокуратуру, МВД, Отдел образования Сосновского муниципального района по различным направлениям социальной работы.

Семьи, находящиеся в социально напряжённом положении, их в школе 55,1%. Это категории семей: многодетные семьи (152), неполные семьи, воспитанием занимается одна мама или папа, формально полные, дети воспитываются мачехами (отчимами)(117), семьи с инвалидами и с детьми ОВЗ, с опекаемыми детьми, семьи безработных(72), всего 346 семей. Часть

этих семей входит в категорию малообеспеченных (192). Работа с различными категориями семей способствует созданию благоприятных условий для жизни, воспитания и развития детей. Педагогический коллектив школы активно участвует в межведомственной акции помощи семье «Подросток», по организации летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой деятельности несовершеннолетних состоящих на учёте в органах внутренних дел и находящихся в трудной жизненной ситуации. Учителя включаются в акции «Дети улиц», для выявления бродяжничества, детей находящихся в социально-опасном или кризисном состоянии, девиантного поведения, а так же в акцию «Защита», для предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах. Начал работу родительский клуб «Взаимодействие классных родителей».

Важное направление в социальной работе это работа Совета профилактики. Проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы: работа с неуспевающими и пропускающими уроки и консультации без уважительной причины, а так же помощь несовершеннолетним в защите их законных прав и интересов. Рассматривались материалы на учащихся, не выполняющих Устав школы и правила внутреннего распорядка школы и т.д. Всего было приглашено 20 обучающихся ребят. Они встали на путь исправления в результате профилактической работы всех членов Совета профилактики: директора школы Харисовой Л.С., зам. директора по УВР Киселевой О.В., педагога- психолога, социального педагога, классных руководителей.

В школьном коллективе имеются правовые возможности для воздействия на несовершеннолетних. Повысилась правовая грамотность подростков и родителей, что позволит в перспективе снизить количество нарушителей закона и процент детской преступности.

Целенаправленно совершенствуется система воспитания, внеурочная деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучающиеся «группы риска» привлекаются к занятиям в кружках по интересам и спортивных секциях. В классах регулярно проводятся беседы о вреде курения, в результате в туалетных комнатах нет запаха дыма, но есть скрытые курильщики. В целях профилактики вредных привычек и правонарушений, популяризации физической культуры и спорта для учащихся школы проведена встреча с писателем-публицистом Вафиним Владимиром Александровичем, Стёпкиным Юрием Викторовичем - бронзовым призёром олимпиады в США по борьбе.

В школе имеется дополнительный арсенал поддержки учащихся «группы риска», это возможность классному руководителю вовремя направить учащихся к психологу, логопеду-дефектологу, социальному педагогу, убеждать родителей обратиться в медико-педагогическую комиссию, для оказания индивидуальной своевременной медицинской, психологической и педагогической помощи подросткам и их родителям.

Задачи:

1. Социально-педагогическую работу строить на снижение показателей по направлению связанному с правонарушениями подростков. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, повышать мотивацию и познавательные интересы к продолжению образования. Разъяснять подросткам их ответственность за нарушение законности и совершение противоправных действий.
2. Разработать пакет документов, регламентирующих деятельность службы школьной медиации (примирения).
3. Повышать эффективность совместной деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
4. Развивать социальное партнерство и сотрудничество с родителями, общественными организациями, учебными заведениями, для достижения эффективности воспитания и повышения уровня воспитанности учащихся и классов.
5. Организация учебного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся ([п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)).

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кременкульской СОШ.

Учебный план МОУ Кременкульской СОШ состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана сохранена в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОУ Кременкульской СОШ, учредителя образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность и время, отводимое на изучение данной части учебного плана.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающихся (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в федеральном БУП и примерных учебных планах МО РФ, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных

программ для обучающихся с ОВЗ и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10;

- соблюдается преемственность между уровнями образования.

Обучение в МОУ Кременкульской СОШ осуществляется в режиме 5-тидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 1-8,10 классов составляет 34 недели, для 9-ых и 11 классов 33 учебных недели.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной недели, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МОУ Кременкульской СОШ, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план МОУ Кременкульской СОШ составляется в расчете на весь учебный год для каждой параллели, с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.)

В учебном плане МОУ Кременкульской СОШ

- выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе;

- предусмотрено деление на подгруппы при изучении иностранных языков и технологии;

- заложены основы для преемственности между уровнями образования и годами обучения всех предметных областей.

Реализация учебного плана обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение качественного фундаментального образования на основе реализации образовательной программы основного общего образования на основе реализации образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение предметной специализации в зависимости от запросов и интересов участников образовательных отношений;
- формирование у обучающихся мировоззрения, компетентности, толерантности через системообразующие элементы школьного образования: культуру, язык, коммуникацию, информацию;
- обеспечение совершенствования содержания воспитания в образовательном процессе через включение ценностно-ориентационного компонента в содержание образовательной программы школы.

5.1.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год
Текущий контроль знаний обучающихся проводится по триместрам, каникулы – по четвертям.

1 триместр: 01.09.2017 – 30.11.2017г. (12 учебных недель)	Осенние каникулы: 29.10.2017 – 06.11.2017 (9 дней)
2 триместр: 01.12.2017 – 28.02.2018 (12 учебных недель)	Зимние каникулы: 31.12.2017 – 10.01.2018 (11 дней) дополнительные каникулы для 1х классов – с 19.02.2018 – по 25.02.2018 года (7 дней)
3 триместр: с 01.03.2018 – 31.05.2018 (10 учебных недель)	Весенние каникулы: 24.03.2018 – 02.04.2018 (10 дней)
Летние каникулы не менее 8-ми календарных недель.	

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя.

Организация внеурочной деятельности, факультативов и секций: с

13.00 до 20.00 (согласно учебному расписанию)

Проведение внеклассных мероприятий для:

1-4 классов – до 16.00 часов;

5-7 классы – до 19.00 часов;

8-11 классов – до 20.00 часа.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля по триместрам. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.

Предметы учебного плана, могут выноситься выборочно на промежуточную аттестацию, решением педагогического совета школы.

По предметам, вынесенным на прохождение промежуточной аттестации, образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) со сроками и формами промежуточной аттестации в октябре текущего года.

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные или комплексные работы, диктанты с грамматическими заданиями, письменные ответы на вопросы теста, защита индивидуального или группового проекта и результаты текущего контроля.

По предметам, вынесенным на прохождение промежуточной аттестации, по уровням начального, основного, среднего общего образования отметка выводится как среднее арифметическое (триместры, промежуточная аттестация), округленное по законам математики до целого числа.

По всем предметам в 9 и 11 классах промежуточная аттестация проходит по итогам текущего контроля – среднее значение отметки, как округленное по законам математики до целого числа, исходя из отметок по триместрам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017 – 2018 учебный год.

5.2. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Охват горячим питанием обучающихся (всего): 492

Из них:

1 -4 классы -289

5-9 классов -187

10-11 классов - 16

Численность обучающихся, получающих одноразовое питание в виде завтрака, включая свободную продажу: 472

Из них:

1 -4 классы - 269

5-9 классов - 187

10-11 классов - 16

Численность обучающихся, получающих двухразовое питание (завтрак + обед или обед + полдник), включая свободную продажу: 20

Из них:

1 -4 классы - 20

5-9 классов - 0

10-11 классов - 0

Охвата обучающихся питанием в 2017-2018 - 73,66%

Общее количество детей льготной категории - 278,00

Количество детей льготной категории, питающихся на 20 руб., чел. - 278

Количество обучающихся по группам здоровья

I осн. - 72 обучающихся

II осн. - 266 обучающихся

II подгот. - 120 обучающихся

III осн. - 7 обучающихся

III осв. - 2 обучающихся

IV осв. - 1 обучающийся

6. Оценка востребованности выпускников

Определение учащихся после 9-х классов.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество обучающихся 9-ых классов	38	65
В 10 класс	8/21%	19/29,2%
ССУЗ	20/52,6%	21/32,3%
ПТУ	8/21%	3/4,6%
Трудоустройство	2/0,5%	2/3%
Оставлены на повторное обучение		5 (7,6%)– не допущены к ГИА.

Из 14 человек 11-х классов в ВУЗы поступило - 8чел. (62%) колледж – 2 чел (3%). По результатам учебного года наблюдается положительная динамика поступления учащихся в высшие учебные заведения.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество обучающихся 11-ых классов	13	14
ВУЗы	8/62%	12/85,7%
ССУЗ	4/31%	2/14,2%
ПТУ	0	0
Трудоустройство	1/7%	0

7.Кадровое обеспечение

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности

каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

Несмотря, из выше сказанного, школа испытывает затруднения в обеспеченности педагогическими кадрами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения.

Спланировано прохождение обязательной курсовой подготовки по каждому направлению работы.

Курсы учителя проходят согласно спланированному графику, в соответствующие сроки. Курсовая подготовка по предметным областям проводится учителями в необходимые сроки.

7.1. Состав педагогических работников МОУ Кременкульской СОШ по уровню образования

Уровень образования	Кол-во человек	% (от общего кол.)
Высшее	35	72,9%
Среднее специальное	13	27%
Обучаются заочно	4	8,3%

7.2. Состав учителей по педагогическому стажу

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
Количество чел.	7	8	5	10	18
% (от общего кол.)	14,5%	16,6%	10,4%	20,8%	37,5%

7.3. Кадровый состав по возрасту

	До 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51- 60 лет	Свыше 60 лет
Количество чел.	4	10	12	10	7	5
% (от общего кол.)	8,3%	20,8%	25%	20,8%	14,5%	10,4%

7.4. Состав педагогов по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество чел.	3	25	2	18
% (от общего кол.)	6,2%	52%	4,1%	37,5%

7.5. Имеют правительственные и отраслевые награды

Награды / количество учителей	
Заслуженный учитель РФ	0
Почетный работник общего образования РФ	2/2%
Отличник просвещения РФ	2/4,1%
Победители Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	0
Награждены грамотами Министерства РФ	5/10,4%

Важным направлением работы с педагогическими кадрами МОУ Кременкульской СОШ является организация работы по наставничеству. Составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Вывод: Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС. 100 % преподавателей школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и профессиональный стандарт «Педагога». Необходимо повысить на 10 % количество учителей с высшей категорией и уменьшить на 70% количество учителей без категории.

8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной

деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы всех уровней получения образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Обучающиеся МОУ Кременкульской СОШ обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы по всем уровням образования. В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, а также в распоряжении обучающихся имеются 4 компьютера с выходом в интернет. Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Для читателей открыт читальный зал.

Читатели – 468

Ученики	403
Педагоги	58
Тех.персонал	7

Книжный фонд – 10889

Учебная литература	5589
Художественная и прочая литература	5300

Посещаемость – 3400

Мероприятия:

Традиционные выставки:

- «Парад любимых книг»
- «Книга – лучший друг»
- «Мир твоих увлечений»
- «Книги – юбиляры»

Ежемесячные выставки к юбилейным датам русских писателей.

Плановые ежегодные выставки:

- «Помнит сердце, не забудет никогда»
- «В помощь абитуриенту...»

Конкурсы чтецов к Дню Матери, 8 марта, 9 мая – День Победы.

9. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной

образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

9.1. Характеристика учебных помещений в соответствии

с СанПиН 2.4.2.2821-10

Этаж	№ кабинета	Наименование кабинета	Общая площадь
------	------------	-----------------------	---------------

1	№15	Библиотека	S – 82, 7 м2
		АКТОВЫЙ ЗАЛ	S - 145,9 м2
		СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ -	S – 145, 8 м2
		МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ	S - м2
	№11	Кабинет начальных классов	S -50 м2
	№12	Кабинет начальных классов	S – 48,8 м2
	№13	Кабинет начальных классов	S - 45,5 м2
	№14	Кабинет начальных классов	S – 31,64 м2
2	№21	Кабинет музыки и ИЗО	S -51,3 м2
	№22	Кабинет физики	S – 65, 5 м2
		Лаборантская	S – 17, 2 м2
	№23	Кабинет географии	S -50 м2
	№24	Кабинет информатики	S – 48, 9 м2
	№25	Кабинет информатики	S – 48, 1 м2
	№26	Кабинет русского языка	S -49м2
	№27	Кабинет иностранного языка	S – 51,7 м2
	№28	Кабинет охрана труда и ОБЖ	S 42.5 м2
	№29	Кабинет иностранного языка	S – 33, 3 м2
Лаборантская		S – 9, 7 м2	
3	№32	Кабинет химии	S – 66, 7 м2
		Лаборантская	S – 16, 3 м2
	№33	Кабинет биологии	S – 51, 1 м2
		Лаборантская	S – 11, 8 м2
	№34	Кабинет русского языка	S -49,6 м2
	№35	Кабинет математики	S -49, 3 м2
	№36	Кабинет русского языка	S -49,4 м2
	№37	Кабинет математики	S -51,7 м2
	№38	Кабинет логопедии	S – 21,8 м2
	№39	Кабинет психолога	S - 21, 3 м2
Корпус 2	1	Домоводство	S - 52, 4 м2
	4	Мастерская столярная №1	S - 43,7 м2
		Мастерская столярная №2	S - 54,3 м2

9.2.Создание в МОУ Кременкульская СОШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Показатель	Значение показателя
------------	---------------------

Количество компьютеров (всего)	63
Количество ПК, используемых в учебном процессе	42
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	17
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/13
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	57
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	http://74327skremen.edvsite.ru обновление один раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	20
Количество аудиотехнических устройств	20
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%; по физической культуре – 100%

Созданные в МОУ Кременкульская СОШ Сосновского муниципального района материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

Требуется обновления материально-техническое и методическое обеспечение предметных кабинетов общеобразовательной направленности. Материально-техническая база МОУ Кременкульской СОШ решает задачи по обеспечению реализации основной образовательной программы

образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации федерального, регионального и муниципального уровней.

10. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

10.1. Характеристика ВСОКО МОУ Кременкульской СОШ.

Цель ВСОКО	Сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МОУ Кременкульской СОШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
Задачи ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования. <input type="checkbox"/> скоординировать деятельность всех участников мониторинга. <input type="checkbox"/> своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии системы образования в школе. <input type="checkbox"/> выявлять факторы, действующие на качество образования, принимать меры по минимизации отрицательных последствий. <input type="checkbox"/> сформулировать основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.
Основные направления ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> условия реализации образовательных программ; <input type="checkbox"/> достижение учащимися результатов освоения образовательных

	программ.
Ожидаемые результаты	<input type="checkbox"/> выявление сильных и слабых сторон образовательной системы, определение приоритетов ее развития. <input type="checkbox"/> повышение уровня качества обученности учеников, удовлетворяющего социальным запросам.

10.2. Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО, ООО, СОО) и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

*Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

*Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тестирование;
- карта мониторинга метапредметных результатов.

*Оценка достижения личностных результатов проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной

направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

*Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

10.3. Анализ функционирования ВСОКО.

ВСОКО МОУ Кременкульской СОШ показала следующие результаты:

1. Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся 5-9-х классов и для обучающихся 10 класса строго соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности и запросы обучающихся и их родителей (см. пункты 10.1, 10.2, 10.3 «Самообследования»). Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. (см. пункт 4.3 «Самообследования»). Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовнонравственного развития обучающихся (для НОО), наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для ООО). Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены

рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационнообразовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС (см. пункт 4 «Самообследования»)

3. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

10.4. Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

Анализ промежуточной аттестации.

Уч.год	Всего закончили учебный год (без 1 класса)	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2015 - 2016	594	27	153	2 (1 переведен условно, 1 на повторное обучение)	99,6%	30,3%
2016- 2017	552	29	180	19 (5 не допущены к ГИА-9, 15 оставлены на повторное обучение + 1 на повторное обучение)	97%	37,8%
2017- 2018	590	26	179	9 (переведены условно)	98,4%	34,7%

Учитывая данные таблицы можно сделать вывод, что количество отличников уменьшилось на 3 обучающихся. Качественная успеваемость снизилась на 3,1%, общая успеваемость повысилась на 1,4%.

Количество отличников:

Учебные года	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2015 - 2016	9	17	2
2016 - 2017	8	16	2

Количество хорошистов:

Учебные года	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2015 - 2016	78/275/28,3%	64/288/22,2%	11/31/35,5%
2016 - 2017	98/313/31,3%	76/308/24,6%	6/22/27,2%

Показатель абсолютной успеваемости по школе является не 100%, чего необходимо добиться в предстоящем учебном году; показатель качественной успеваемости снизился на 3,1%, что не соответствует прогнозируемому уровню (не ниже 40%).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что функционирующая в МОУ Кременкульской СОШ ВСОКО не достаточно эффективна и направлена на повышение уровня качества обученности учеников.

10.5. Общие выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений.

3. Направления совершенствования образовательной деятельности:

- Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных уровнях, особое внимание обратить на выпускников 9-ых классов;
- Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
- Продолжить работать по внедрению программы «Темп» по реализации региональной концепции естественно-математического образования;
- Продолжить сотрудничество с Гимназией №76, через реализацию адресной программы, направленной на повышение качества образования и работу со школьниками слабо мотивированными на учебную деятельность.

11.Итоги деятельности дошкольных групп МОУ Кременкульской СОШ

Оценку деятельности дошкольных групп МОУ Кременкульской СОШ отд. п. Садовый мы продолжаем осуществлять по 3-х уровневой шкале:

3 балла- оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

11.1.Анализ целевого компонента плана прошедшего года

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Также используются и парциальные программы, которые включены в основную образовательную деятельность с целью разностороннего развития детей.

- «Наш дом – Южный Урал»

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой

- «Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой

Планирование образовательной работы с детьми отвечает определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывали, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Соблюдение данных требований ФГОС ДО проверяется при проведении оперативного контроля и фиксируются в соответствующих картах контроля.

Для решения образовательных задач работа в дошкольных группах велась по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости дошкольников, формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование предметно-развивающей пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

11.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Физическое развитие и здоровье детей – это приоритетное направление деятельности дошкольных групп.

Анализ деятельности по решению задач в образовательной области «Физическое развитие» позволяет отметить, что комплексная работа ведется во всех возрастных группах. В соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий проводились спортивные праздники, занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливающие мероприятия, прогулки. Рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения также способствовали сохранению здоровья воспитанников.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение структурных составляющих частей, регулирование индивидуальных нагрузок.

Большое внимание в этом учебном году уделялось методике проведения прогулок

В результате оперативного контроля было выявлено, что педагоги стали активно проводить наблюдение, подвижные игры в процессе проведения прогулок.

В дошкольных группах организовано полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания. В ежедневный рацион входят овощи, фрукты, молочные и другие необходимые продукты. Процент выполнения норм питания равен 97 %.

В этом году было всего принято 16 человек - в смешанную раннюю группу, 11 человек - во вторую младшую группу, 1 человек - в смешанную

дошкольную группу.

Сотрудники создают условия для успешного протекания периода адаптации детей.

На каждого вновь принятого ребенка воспитателем ведется адаптационный лист. Согласно результатам, в этом году большой процент детей с легкой адаптацией к условиям дошкольных групп, около 70 %, со средней степенью адаптации около 20%, показатель детей с тяжелой адаптацией равен 10 %.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Физическое развитие детей

	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год
Норма	98,7 %	97 %
Отклонение от нормы	1,2 %	1,2 %
Высокий рост		
Низкий рост	1,3 %	3,1 %
Изб. М 1	1,2%	1,1 %
Изб. М. 2		

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в дошкольных группах 84, из них:	20 %	65%	15%

Заболеваемость

Показатели	2015/16	2016/17
Среднесписочный состав	77	84
Посещаемость	10962	10080
Посещаемость на 1 ребенка в год	131	120
Пропуски	2578	4648
Всего пропусков по простудным заболеваниям	320	455
Число пропусков на одного ребенка в год	62	54
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	4	5
Средняя продолжительность одного заболевания	6,8	7
Количество случаев заболевания	26	101
Количество случаев на одного ребенка	0,6	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	13	11
Число детей ни разу не болевших за год	25	21

Вывод: Заболеваемость остается достаточно высокой. Необходимо продолжать целенаправленную, систематически спланированную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у воспитанников,

их родителей, педагогов ответственного отношения к сохранению своего здоровья.

11.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов
1.	Старший воспитатель	1
2.	Воспитатель	6
3.	Инструктор физкультуры	1
4.	Музыкальный руководитель	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов
Высшее образование	5
Незаконченное высшее образование	1
Среднее профессиональное педагогическое образование	0
Среднее образование	2

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	28
3 - 5 лет	2	28
5 -10 лет	3	43

Курсы повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с планом потребности.

С целью повышения квалификации в течение года проводились открытые показы НОД, как опытными педагогами, так и начинающим. Взаимопосещения занятий позволяют делиться опытом, интересными находками. Совместный анализ позволяет найти оптимальные педагогические решения образовательных задач.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс на удовлетворительном уровне, с небольшими отступлениями, не влияющими на общее состояние работы. Работа в большей степени выполняется, носит исполнительский характер.

Остается актуальной необходимость проведения аттестации педагогов. Необходимо продолжать работу по повышению квалификации через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

11.4. Анализ состояния образовательного процесса дошкольных групп

11.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	<i>Соответствует</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП	<i>Наличие</i>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	<i>1</i>
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	<i>1</i>
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	<i>Соответствует в большей степени</i>
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	<i>43%</i>
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных	<i>2</i>

		результатов ребёнка.	
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	2
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1

11.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно-	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	<i>Соблюдение</i>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>

образовательной деятельности (НОД)		
Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
	Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
	Оптимальное чередование различных видов деятельности	2
	Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1
Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
	Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
	Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1
Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	2
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Отсутствие</i>
	Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Отсутствие</i>
	Своевременность обновления оборудования	1

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:
- организация НОД;
- условия для организации образовательной работы в повседневной жизни.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:
- эффективность информатизации образовательного процесса

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс с учетом требований ФГОС, и, в свою очередь, получить положительные образовательные результаты.

Организованные формы работы с детьми занимают более 80% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми.

Планирование образовательной работы с детьми отвечает определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывали, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Соблюдение данных требований ФГОС ДО проверяется при проведении оперативного контроля и фиксируются в соответствующих картах контроля.

Важной частью образовательного процесса является коррекционная работа по развитию речи детей.

На начало учебного года на основании заседания ПМПК в логопедический пункт были зачислены дети с нарушениями речи. Общее количество детей нарушениями речи составило 13 воспитанников в возрасте 5-7 лет.

- 2 воспитанника с общим недоразвитием речи (ОНР III уровня)
- 1 воспитанник с общим недоразвитием речи (ОНР VI уровня)
- 2 воспитанника с фонетико-фонетическим недоразвитием речи

- 8 воспитанников с фонетическим недоразвитием речи

В конце мая 2018г. из логопедического пункта выпускается 10 воспитанников (4- с чистой речью, 6- со значительными улучшениями речи), 8 из них - в первый класс, 2 воспитанника - в подготовительную группу, 3 воспитанника оставлены для продолжения коррекционной работы.

По итогам диагностики, проведенной в мае месяце 2018 г., на обследование ПМПК, получение логопедического заключения и дальнейшего зачисления в логопедический пункт направленно 25 воспитанников из старшей и средней групп. На начало следующего учебного года (2018-2019гг.) количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, составит 28 воспитанников.

11.5. Анализ взаимодействия дошкольных групп с родителями

Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

В течение учебного года педагоги дошкольных групп проводили работу с родителями по следующим направлениям:

- изучение семей воспитанников;
- повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений с педагогическим коллективом дошкольных групп в процессе повседневного общения и организованных мероприятий.

С целью оценки степени удовлетворенности деятельностью дошкольных групп было проведено анкетирование родителей. Анкета включала три блока вопросов:

- осведомленность о работе дошкольных групп;
- степень удовлетворенности качеством дошкольного образования;
- источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий.

Анкета была анонимной. Полученные данные использовались в обобщенном виде.

Результаты анализа вопросов первого блока показали, что 27 % родителей недостаточно осведомлены о проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка. Во втором блоке 30 % респондентов высказали частичную удовлетворенность качеством образования. Наибольшее беспокойство вызывает обеспечение игрушками и развивающими пособиями и организация воспитательно-образовательного процесса. Также результаты

показали, что необходимо использовать больше источников информации для ознакомления родителей с деятельностью дошкольных групп.

Полученные данные будут использованы при планировании и организации работы на следующий год.

11.6. Анализ материально-технической базы

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности дошкольных групп	2	

В дошкольных группах созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями

нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на хорошем уровне. Однако остается проблемой обеспечение техническими средствами (компьютерами, видеотехникой, фотоаппаратурой и др.) образовательного процесса.

11.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории дошкольных групп, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	1
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	2
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	2
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной	2

	среды в зависимости от образовательной ситуации	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
	- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4	Вариативность среды:	
	- наличие в группах различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
	- наличие в группах разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	1
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	1
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
	- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	2
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	1
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
	- соответствие всех элементов среды требованиям	3

Созданная в дошкольных группах развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда дошкольных групп организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить: недостаточное количество игр, игрушек и пособий, обеспечивающих все основные виды деятельности, что не позволяет обеспечить периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.

11.8. Оценка системы управления дошкольными группами

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	2
		Преимущество с Программой развития	2
		Своевременность корректировки планов	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость (публичный доклад, информативность сайта)	1
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование дошкольных групп (лицензия, устав, договоры).	2
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность дошкольных групп, законодательным нормативным актам в области образования	2
		Развитие государственно-общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	1
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	2

		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	2
		Благоприятный психологический микроклимат	2
		Включение педагогов в управление, делегирование полномочий в коллективе	2
		Функционирование педагогического совета .	
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1
Эффективность инновационной деятельности дошкольных групп		Актуальность и перспективность выбранных вариативных программ и технологий.	1
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в дошкольных группах инновационного процесса.	1
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	2
		Соблюдение норм охраны труда	2
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания	97%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на	Отсутствие

		уровень организации питания	
--	--	-----------------------------	--

Вывод: Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег, поэтому возникает необходимость создание в ДОО условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Все полученные в результате анализа деятельности данные будут использованы при разработке годового плана на следующий учебный год.