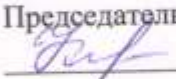


Согласовано  
на заседании Совета школы  
протокол № 9  
от «03» сентября 2015 года  
Председатель  
 /О.В.Киселева/

Утверждено  
приказом от 15.09.15 № 241-П-А  
директора МОУ Кременкульская СОШ  
 /Л.С.Бздолева/



Отчет  
по результатам самообследования  
за 2014-2015 учебный год  
муниципального общеобразовательного  
учреждения Кременкульская средняя  
общеобразовательная школа

**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального образовательного учреждения Кременкульская средняя общеобразовательная школа**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления**

**1.1. Образовательное учреждение** муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя общеобразовательная школа создано в 1995 году по постановлению Главы администрации Сосновского района от 19.06.1995 года № 549

**Учредитель:** муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляется отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управлением образования администрации Сосновского муниципального района.

**Местонахождение** Управление образования администрации Сосновского муниципального района: 456510, Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское, ул. Набережная, д.1.

**Адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя общеобразовательная школа имеет отделения по следующим адресам:

- д. Альмеева, ул. 1 Мая, 20а;
- д. Мамаева, ул. Лесная, д.1а;
- с. Большие Харлуши, ул. Набережная, 19/1.
- п.Садовый, ул.Тракторная, 14

**Юридический адрес:** 456501 Челябинская область, Сосновский район, с. Кременкуль, ул. Ленина, д. 17

**Фактический адрес:** 456501 Челябинская область, Сосновский район, с. Кременкуль, ул. Ленина, д. 17

**ИНН:** 7438013542 (свидетельство о постановке на учет в налоговый органе Межрайонной ИФНС № 9 по Челябинской области)

**КПП:** 743801001

**Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:** 1027401868471. Дата внесения записи 21 декабря 2002 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Сосновского муниципального района от 18.03.2014 года №1446 и лицензией серии А № 298297 от «10» июля 2009 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 01 июля 2015 года на право ведения образовательных программ:

1. Программа начального общего образования «Школа России», «Планета знаний».
2. Общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.
3. Коррекционная программа обучающихся VIII вида.
4. Воспитательная программа «Я гражданин России».
5. Программа «Здоровье»
6. Программы элективного курса «Мой выбор», предпрофильной подготовки и факультативных курсов.
7. Программа «Одарённые дети».

**1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении:**

**1.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:**

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах								
			общеобразовательных		с углубленным изучение предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (___ вида)		
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	
Подг.											
1-ые	6	67	6	67							
2-ые	5	66	5	66							
3-ые	6	58	6	58							
4-ые	6	70	6	70							
5-ые	3	65	3	65							
6-ые	2	49	2	49							
7-ые	3	62	3	62							
8-ые	2	38	2	38							
9-ые	3	57	3	57							
10-ые	1	16	1	16							
11-ые	1	11	1	11							
12-е											
Итого	38	558	38	558							

**1.2. Средняя наполняемость классов:**

- 1 - 4 - 17 учащихся;  
 5 - 7 - 22 учащихся;  
 8 - 9 - 19 учащихся;  
 10 - 11 - 13 учащихся.

1.3. Режим работы учреждения:

В 2014 - 2015 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели (2-4, 7-11 классы) и пятидневной неделе (1-ые, 5 - 6 классы). В школе занимается 30 классов-комплектов, из них 8 классов-комплектов на отделениях (д.Мамаева, д.Альмеева, с.Б-Харлуши, п.Садовый), в которых на начало учебного года обучались 557 ученика. 7-11 классы - на шестидневке, 1-6 классы на пятидневке.

В первую смену с 08.00 часов обучаются – 1-ые, 2-ые, 5-ые, 8-ые, 9,11 классы. Количество учащихся в первую смену составляет 349. Во вторую смену с 14.15 обучаются 3-4 кл, 6-ые, 7-ые, 10-ые классы.

Уроки по 40 минут, что связано с дальним подвозом и обучением детей в 2 смены. В 1-ых классах по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь); по 4 урока в день по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь); по 4 урока в день не менее 40 минут каждый (январь - май).

Вторая половина дня: индивидуально-групповые занятия, консультации, работа кружков, секций, элективных курсов, творческие дела классов.

По окончании учебного года в школе проводится трудовая практика: для учащихся 5-7 классов - работа на пришкольном участке, для учащихся 8, 10 классов - работа в производственных бригадах.

1.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	558
Очно-заочная (вечерняя)	
Заочная	
Семейное образование	
Самообразование	
Экстернат	

Сводная таблица за три года о детях с ограниченными возможностями здоровья

2012 – 2013 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7 вид	1			1	3	1	1	4	1			12
8 вид		2	1	1	2			1	1			8
Инвалиды			2		1	1						4
2013 – 2014 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7 вид	7	2			1	3	1	1	4			19
8 вид	2	1	1	1	1	2			1			9
Инвалиды	2			2		1	1					6
2014 – 2015 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7 вид	3	3	3			2	2	1	3	1		18
8 вид		1	1	1	1	1	3					8
Инвалиды		2		1	2		1	1				7

**2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:**

учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, уставом школы, Методическими письмами, рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области, Управления образования Сосновского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, взаимосвязь между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся. Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базисного общего среднего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапно решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

**Начальное общее образование (1-4 КЛАССЫ)**

На первой уровне образования всего 23 класса, в которых на конец учебного года в базовой школе обучалось 167 человек, в классах на отделениях обучалось 94 человека, из них в д. Мамаева – 31, д. Альмеева - 14, с. Б-Харлуши - 12, п. Садовый - 37. Общее количество обучающихся – 261.

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

#### Основное общее образование (5-9 классы)

На втором уровне образования (всего 14 классов, в которых на конец учебного года обучалось 271 ученик). Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

#### Среднее общее образование (10 – 11 классы)

На третьем уровне образования (2 класса, в которых на конец учебного года обучалось 26 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

##### Формы организации учебного процесса:

1. Уроки (классно-урочная система).
2. Консультации индивидуально - групповые.
3. Занятия по выбору.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Предметные недели.
6. Открытые уроки.
7. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими.
8. Занятия на дому.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
Русский язык	5а,б,в	5	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 5 класс (в двух частях) ФГОС ООО; Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год.
Литература	5а,б,в	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) 5 класс ФГОС ООО; Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, под редакцией В.Я. Коровиной. Москва «Просвещение», 2012 год.
Английский язык	5а,б,в	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2012 год
Математика	5а,б,в	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2012 год	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 5 класс. ФГОС. Изд-во «Мнемозина», 2012 год
Информатика	5а,б,в	0,5	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса Л.Л. Босова.
История	5а,б,в	2	Программы общеобразовательных	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свелницкая. 5 класс. ФГОС.

			учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 год	Всеобщая история – История Древнего мира. М.: «Просвещение», 2013 год.
Обществознание	<b>5а,б,в</b>	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 год	А.И. Кравченко. Обществознание 5 класс. ФГОС. М.: «Русское слово», 2012 год.
Биология	<b>5а,б,в</b>	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию 5 класс. УМК «Сфера жизни». Издательство «Дрофа», 2013 год.
География	<b>5а,б,в</b>	1	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогатский. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогатский, Э.Л. Веденский. А.А. Плешаков. География. Введение в географию. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Музыка	<b>5а,б,в</b>	1	Программа общеобразовательных учреждений (Музыка). М.Просвещение, 2011 год /ФГОС/	Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2011г.
ИЗО	<b>5а,б,в</b>	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	А.Л. Неменская Декоративно прикладное искусство в жизни человека. М. Просвещение 2011 год.
Физкультура	<b>5а,б,в</b>	3	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов. 3 – е издание. М.: «Просвещение» 2011.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я. М.: Просвещение, 2011год
Технология	<b>5а,б,в</b>	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	«Технология. Обслуживающий труд» Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. под редакцией Симоненко В.Д., - 4-е издание, М.- :Вентана-Граф, 2012г..
Русский язык	<b>6а,б,в</b>	6	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 6 класс (в двух частях) ФГОС ООО; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год.

Литература	<b>ба,б,в</b>	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) бкласс; Авторы: В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В.И.Коровин.
Математика	<b>ба,б,в</b>	5	Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64с.	Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013
Информатика	<b>ба,б,в</b>	1	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса Л.Л. Босова.
Английский язык	<b>ба,б,в</b>	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе» (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
История	<b>ба,б,в</b>	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 год	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История средних веков. Изд-во «Просвещение», 2010 год. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Изд-во «Просвещение», 2010 год.
Обществознание	<b>ба,б,в</b>	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 год	
Биология	<b>ба,б,в</b>	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Биология. Живой организм. 6 класс. УМК «Сфера жизни». Авторы: Сонин Н.И.. Издательство «Дрофа», 2013 год.
География	<b>ба,б,в</b>	1	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогатский. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогатский, Н.И. Алексеевский. География. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Музыка	<b>ба,б,в</b>	1	Программа общеобразовательных учреждение (Музыка) 2012 год	Пособие для учителя общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2012г.
ИЗО	<b>ба,б,в</b>	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство	Л.А. Неменская Искусство в жизни человека М. Просвещение 2011г.

			и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	
Физкультура	<b>6а,б,в</b>	3	Комплексная программа физического воспитания 1- 11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., 2011
Технология	<b>6а,б,в</b>	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	«Технология. Обслуживающий труд» Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. под редакцией Симоненко В.Д., - 4-е издание, М.:Вентана-Граф, 2012г.
<b>Русский язык</b>	<b>7а,б</b>	4	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 7 класс; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год
Литература	<b>7а,б</b>	2	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) 7 класс; Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Корвин. Москва «Просвещение», 2013 год.
Английский язык	<b>7а,б</b>	3	К учебному курсу К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Программа по ин.языкам 5-9 классов. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (Титул, 2009 г)	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English.ru, 7 класс»
Немецкий язык	<b>7а,б</b>	3	К учебному курсу И.Л. Бим, 2011	УМК-7класс И.Л.Бим «Немецкий язык. 6год обучения», дополнит. Учебник «Дойчмобиль 2»
Математика	<b>7а,б</b>	5	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Мордкович А.Г.. Алгебра. 7 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Атанасян, Л.С. Геометрия 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдин - М.:Просвещение, 2012
Информатика	<b>7а,б</b>	1	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса Л.Л. Босова.
История	<b>7а,б</b>	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800. 7 класс». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI- XVIII веков». М. Просвещение, 2011 год.
Обществознание	<b>7а,б</b>	1	Программы общеобразовательных учреждений.	А.И. Кравченко, О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществоведение, 2011

			Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	
География	7а,б	2	Составлена по программе Московского педагогического государственного университета (МГПУ) 2011г	Уч-к «География материков и океанов 7 класс» (Коринская В.А., И.В. Душина). Москва, ДРОФА, 2011
Краеведение	7а,б	1	Программа учебной дисциплины для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области, 2010	уч-к Краеведение 7 класс (В.В. Дерягин, М.С. Гитис, издат. АБРИС);
Биология	7а,б	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	В.б.Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Дрофа, 2011 год
Физика	7а,б	2	<b>Планирование составлено на основе:</b> <b>7-9 классы</b> - Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2011.	- Учебник «Физика 7» автор А. В. Пёрышкин,2011
Музыка	7а,б	1	Программа общеобразовательных учреждение (Музыка). М.Просвещение, 2011 год /ФГОС/	Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2011г.
ИЗО	7а,б	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Поурочные разработки Волгоград-учитель 2011г.
Физическая культура	7а,б	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	1)Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., Методическое пособие А.П Киселев, С.Б. Киселева
Технология	7а,б	1	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	«Технология» Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. под рук. Симоненко В.Д.-изд.Вента-Граф, 2010г.
ОБЖ	7а,б	1	Программа составлена на основе: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	Учебник ОБЖ, 8 класс. Ю.Л.Воробьев,Москва, 2011
Русский язык	8а,б,в	3	Программы общеобразовательных	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 8



			учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год
Литература	<b>8а,б,в</b>	2	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература,8 класс, Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях),М., Просвещение,2011г.
Английский язык	<b>8а,б,в</b>	3	К учебному курсу К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Программа по ин.языкам 5-9 классов. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (Титул, 2009 г.)	УМК-8 класс. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English.ru, 8 класс»
Немецкий язык	<b>8а,б,в</b>	3	К учебному курсу И.Л. Бим 8класс	УМК-8класс И.Л.Бим «Немецкий язык. 8год обучения», дополнит. Учебник «Дойчмобиль 2-3»
Математика	<b>8а,б,в</b>	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Алгебра 8 класс, Ю.Н. Макарычев, М. Просвещение 2011 год Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год.
Информатика	<b>8а,б,в</b>	2	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Н.Д. Угринович.
История	<b>8а,б,в</b>	2	. Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История нового времени. 8 класс. М. Просвещение, 2011 год. А.А. Данилов. История России. М.: Просвещение, 2013 год.
Обществознание	<b>8а,б,в</b>	1	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание. 8 класс. А.И. Кравченко. М.: Русское слово.
География	<b>8а,б,в</b>	2	Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы. Просвещение, 2010 год.	Уч-к «География. Природа России 8 класс» (Барина И.И.). Изд-во: М.: Дрофа, 2009 г
Биология	<b>8а,б,в</b>	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по	Биология. Человек. 8 класс. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М.Дрофа, 2011 Поурочные планы «Человек» Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.

			программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	
Физика	<b>8а,б,в</b>	2	Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2011.	Учебник «Физика 8» автор А. В. Пёрышкин - «Дрофа» -2011г
Химия	<b>8а,б,в</b>	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя(полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа, 2011	О.С. Габриелян Химия 8 кл. М., Дрофа 2011 год.
МХК	<b>8а,б,в</b>	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 7-9классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	<b>8а,б,в</b>	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., Зданевич А.А.
ОБЖ	<b>8а,б,в</b>	1	Программа составлена на основе: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	Учебник ОБЖ, 8 класс. Ю.Л.Воробьев, Москва, 2011
Технология	<b>8а,б,в</b>	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	«Технология» Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. под ред. Симоненко В.Д.-изд.Вентана-Граф, 2010г.
<b>Русский язык</b>	<b>9а,б</b>	2	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год
Литература	<b>9а,б</b>	3	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год
Английский язык	<b>9а,б</b>	3	К учебному курсу К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Программа по ин.языкам 5-9 классов. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (Титул, 2011 г)	УМК-9 класс. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English.ru, 9 класс»
Немецкий язык	<b>9а</b>	3	К учебному курсу И.Л. Бим	9 класс И.Л.Бим «Немецкий язык. Шаг5», дополнит. Учебник «Дойчмобил 3».
Математика	<b>9а,б</b>	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Алгебра 9 класс, Ю.Н. Макарычев, М. Просвещение 2011 год Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, М.

				Дрофа 2011 год
Информатика	9а,б	2	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Н.Д. Угринович. Практикум по информатике и информационным технологиям, 8-11 классы. Н.Д. Угринович.
История	9а,б	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX – начало XXI века». М.: «Просвещение», 2011 год О.С. Сороко-Цюпа, «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века». М.: Просвещение, 2011 год.
Обществознание	9а,б	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «ООО «Русское слово» 2011 год.
География	9а,б	2	Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы. Просвещение, 2010 год.	Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: дрофа, 2011 год
Биология	9а,б	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Биология. Общие закономерности, 9 класс. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Дрофа, 2013.
Физика	9а,б	2	7-9 классы - Примерные программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2011	Учебник «Физика 9» автор А. В. Пёрышкин, «Дрофа» -2011г
Химия	9а,б	2	О.С. Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2011 г.	О.С. Gabriелян Химия 9 кл. М., Дрофа, 2011
МХК	9а,б	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 7-9классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год

Физическая культура	9а,б	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	1)Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., 2)Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., Зданевич А.А.
ОБЖ	9а,б	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Лягчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 9кл. Ю.Л.Воробьев, Москва, 2011
Технология	9а,б	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	«Технология» Богарырев А.Н., Очинин О.П., Сомородский П.С. под ред. Симоненко В.Д.- изд.Вентана-Граф,2010г.
Русский язык	10	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011 год
Литература	10	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе в 5-11 классах под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, Просвещение. 2011год	Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. В.И. Коровин. М. Просвещение 2011 год
Английский язык	10	3	К учебному курсу К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Хэппи Инглиш.ру»,10 Программа по ин. языкам	УМК-10 класс К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман « Хэппи Инглиш.ру»
Немецкий язык	10	3	К учебному курсу Г.и. Ворониной «Немецкий.Шаги»Программы ( базовый уровень 10-11 классы под редакцией Г.И. Ворониной ( М: Просвещение,2011год)	УМК-10 класс Г.И.Воронина «Немецкий язык.Шаг», Сборник упражнений аудиокассета, диск. Книга для учителя, аудиодиск.
Математика	10	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Алгебра и начала анализа 10-11 класс. А.Н. Колмогоров. М. Просвещение 2011 год Поурочные разработки по алгебре 10 класс к учебнику М. Просвещение 2011 год. Геометрия 10-11класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год Поурочные разработки по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна 10-11 класс. М. Дрофа 2011 год
Информатика	10	2	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса. Н.Д. Угринович. Практикум по информатике и информационным технологиям, 8-11 классы. Н.Д. Угринович. Комплект электронных тестов по тематическому и итоговому контролю.
История	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Н.В. Загладин. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. М.: «Русское слово», 2011.

Обществознание	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011. Обществознание. 10 Практикум. Пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Под. ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Методическое пособие для учителя Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011.
География	10	2	Составлена по программе, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. География. Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2011 год.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. –М.: Просвещение, 2011 г
Биология	10	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Учебник. Общая биология. 10 класс. Автор В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Дрофа, 2010 год.
Физика	10	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего образования: Г.Я.Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 10» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский -«Просвещение» -2011г. -Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 10 класс, авторы А.Е.Марон, Е.А.Марон – «Просвещение»
Химия	10	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2010 г.	О.С.Габриелян Химия 10 класс Базовый уровень М., Дрофа, 2011 год
МХК	10	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	10	3	Комплексная программа по физ-ре 1-11 классы М. Просвещение 2007г. В.И.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011

			Лях ,А.А. Зданевич.	
ОБЖ	10	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 10кл. Ю.Л.Воробьев, Москва, 2011
Технология	10	2	Примерная программа основного общего образования по технологии. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	Учебники для учащихся 5-11 классов. Под редакцией. В.Д. Симоненко. М; «Вента-Граф» 2011г.
Русский язык	11	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011 год
Литература	11	3	Программа по литературе для 5-11 классов. М.: - «Просвещение», 2011	Русская литература XX века: Учебник для 11 кл.: В 2 ч. / Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2011
Английский язык	11	3	К учебному курсу К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Хэппи Инглиш.ру»,11 Программа по ин. языкам	« Счастливый английский» ( К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман. Обнинск, Титул 2012)
Немецкий язык	11	3	К учебному курсу Г.И.Ворониной « Немецкий. Контакты»	УМК-511класс Г.И.Воронина «Немецкий язык.Контакты». Рабочая тетрадь, аудиокассета, диск. Книга для учителя, аудиодиск.
Математика	11	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Алгебра и начала анализа 10-11 класс. А.Н. Колмогоров. М. Просвещение 2011 год Геометрия 10-11класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год
Информатика	11	2	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса. Н.Д. Угринович.
История	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	О.С Сороко – Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов. Мир в 20 веке. М.: Дрофа, 2011. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века. М.: Русское слово, 2011. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина.
Обществознание	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание: учеб. для учащихся 11кл.общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011
Биология	11	2	Программы для	Учебник. Общая биология. 11

			общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	класс. Автор В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Дрофа, 2011 год.
Физика	11	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего среднего образования: Г.Я Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 11» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев - «Просвещение» -2011г.
Химия	11	2	О.С. Gabriелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2010 г.	О.С. Gabriелян, Г.Г. Лысова. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: дрофа, 2011 год.
МХК	11	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	11	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011.
ОБЖ	11	1	Программа составлена на основе: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 11кл. А.Т. Смирнов, Просвещение, Москва, 2011
Технология	11	2	Примерная программа основного общего образования по технологии. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	Учебники для учащихся 5-11 классов. Под редакцией. В.Д. Симоненко. М; «Вента-Граф» 2011г.

### 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)

#### 3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	47	100%
Учителя, имеющие образование:	41	98%
Среднее специальное, всего	8	19%
в т.ч. педагогическое	8	19%
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое		

Высшее, всего	34	81%
в т.ч. педагогическое	26	62%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	7	17%
от 5 до 10 лет	8	19%
от 10 до 20 лет	8	19%
свыше 20 лет	19	46%
Учителя, имеющие квалификационные категории	31	74%
Высшую	5	12%
Первую	21	50%
Вторую	5	12%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания	21	50%
Заслуженные учителя РФ		
Почетный работник общего образования	3	8%
Другие	18	43%
Количество вакансий	2	5%

### 3.2. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалифика- ционная категория
Бздюлева Лилия Саидрашитовна	Директор	11 лет	11 лет	Высшее	Высшая
Киселева Оксана Владимировна	Зам.директор а по УВР	6 лет	6 лет	Высшее	Первая

### 3.3. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год	
	чел	%	чел	%	чел	%
Число работающих учителей	50	100	42	100%	47	100%
Имеют категорию	33	66%	31	74%	31	66%
Из них высшую	5	10%	5	12%	5	11%
первую	22	44%	21	50%	23	49%
вторую	6	12%	5	12%	3	6%
Без категории	17	34%	11	27%	16	34%

### 3.4. Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015	
	чел	%	чел	%	чел	%
До 30 лет	19	38%	10	24%	14	29,7%
31-40 лет	5	10%	9	22%	10	21,2%
41-50 лет	10	20%	8	19%	9	19,1%
51-60 лет	11	22%	7	17%	9	19,1%
Свыше 60	5	10%	8	19%	5	10,6%
Итого	50	100%	42	100%	47	100%



### 3.5. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	чел	%	чел	%	чел	%
До 3 лет	7	14%	7	17%	5	10,6%
3-10 лет	14	28%	8	19%	19	40,4%
11-20 лет	5	10%	8	19%	7	14,8%
Свыше 20 лет	24	48%	19	46%	16	34%
Итого	50	100%	42	100%	47	100%

#### 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Учебный план в 2014-2015 учебном году выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод об отрицательной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости.

Ежегодно поступает учащихся:

##### Определение учащихся после 9-х классов.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество обучающихся 9-ых классов	41	52	57
В 10 класс	12/30%	17/32,6%	16/28%
ССУЗ	28/68,29%	32/61,5%	37/64,9%
ПТУ	3/7,31%	2/3,8%	2/3,5%
Трудоустройство	2/4,87%	1/1,9%	2 (пересдача)

Из 11 человек 11-х классов в ВУЗы поступило - 4 чел. (36,36%)

колледж – 5 чел (45,4%). По результатам учебного года наблюдается резкий спад поступления учащихся в высшие учебные заведения.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Количество обучающихся 11-ых классов	12	12	11
ВУЗы	11	9/75%	4/36,36%
ССУЗ	1	3/25%	5/45,4%
ПТУ	0	0	0
Трудоустройство	0	0	2/18%

##### Качество обучения по отделениям

	Кременкуль	Мамаева	Альмеева	Харлуши	Садовый
Качество обученности	42,5%	55,33%	58,00%	58,33%	39,33%
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

##### Итоги регионального мониторинга индивидуальных достижений учащихся 4-х классов

###### Русский язык

	Кременкуль		Мамаева	Альмеева	Харлуши	Садовый
	4а	4б				
Абсолютная успеваемость	78%	48%	88%	100%	100%	75%
Качественная успеваемость	30%	30%	22%	50%	100%	0%
Математика						
Абсолютная успеваемость	77%	48%	87%	100%	100%	100%
Качественная	54%	30%	50%	100%	100%	87%

успеваемость						
--------------	--	--	--	--	--	--

**Итоги административной контрольной работы учащихся 4-х классов**

**Русский язык**

	Кременкуль		Мамаева	Альмеева	Харлуши	Садовый
	4а	4б				
Абсолютная успеваемость	36%	29%	22%	0%	0%	87%
Качественная успеваемость	18%	0%	0%	0%	0%	12%

**Математика**

	Кременкуль		Мамаева	Альмеева	Харлуши	Садовый
	4а	4б				
Абсолютная успеваемость	67%	86%	56%	100%	50%	62%
Качественная успеваемость	46%	64%	22%	0%	0%	37%

**4.1. Анализ движения обучающихся, успеваемости и итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году.**

На конец 2014-2015 уч.года количество обучающихся составило 558 по сравнению с прошлым годом (540), что на 18 человек больше, чем в прошлом году. В течение прошлого учебного года прибыло 17 обучающихся, а выбыло 15 детей.

Количество обучающихся начального общего образования увеличилось на 5 учащихся, в 2013-2014 уч.году – 256 обучающихся, а в 2014 – 2015 – 261.

Количество обучающихся основного общего образования увеличилось на 10 учащихся в 2013-2014 уч.году – 261, в 2014-2015 учебном году составило 271 учащихся.

Количество обучающихся среднего общего образования увеличилось на 3 учащихся и составило в 2013-2014 году – 23 учащихся, а в 2014 – 2015 – 26 обучающихся.

Учебные года	Прибыло	Выбыло	Движение
<b>2011 - 2012</b>	20	20	0
<b>2012 - 2013</b>	24	11	13
<b>2013-2014</b>	17	15	2
<b>2014 - 2015</b>	14	13	1

**4.2. Пропуски учебных занятий**

	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Всего</b>	36333	40647	35117
<b>Из них по болезни</b>	21710	24623	20796
<b>По уважительной причине</b>	4852	5688	4790
<b>Без причины</b>	9771	10336	9531

**4.3. Сравнительный анализ общей успеваемости обучающихся в школе за 3 года**

№ п/п	Вопросы для сравнения	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
1	Кол-во уч-ся на конец учебного года	500	511	539	558
2	Абсолютная успеваемость	100%	98,1%	98%	97,6%
3	Качественная успеваемость	30,9%	32,8%	35%	29,39%
4	Учатся на «4» и «5»	135	168	165	164
5	Условно переведены	-	10	6	13
6	Получили задание на осень	1	5	Нет	Нет

7	Закончили				
	А) 9кл. с отличием Б) 11кл. с отличием	2 -	- -	2 1	- -

#### 4.4.Количество отличников:

Учебные года	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
2011-2012	11	7	1
2012 - 2013	9	6	1
2013 - 2014	14	13	1
2014 - 2015	6	15	2

#### 4.5.Количество ударников (хорошистов):

Учебные года	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
2011-2012	72	54	10
2012 - 2013	76	65	11
2013 - 2014	68	62	7
2014 - 2015	76	58	7

#### 4.6 Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х и 9-х классов в 2013 - 2014 учебном году

В сравнении с предыдущим учебным годом в этом учебном году основной контингент учащихся 11 классов остается средним. В течение учебного года была проведена работа по организации подготовки выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ и 9-ых классов к ОГЭ и ГВЭ. В течение года проводились контрольные срезы, индивидуально – групповые консультации, раз в месяц пробное тестирование. По итогам срезов проводилось собеседование с учителями и администрацией школы. Проводились семинары по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации для учителей, родительские собрания для родителей и обучающихся.

На конец года в 11 классе обучалось 11 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно смогли преодолеть порог ЕГЭ по двум обязательным предметам 10 человек. Требования в этом году были жесткими. Оценивания не было, учащимся необходимо было перейти минимальный порог. По русскому языку минимальный порог остался прежним 24 балла, математика была представлена двумя уровнями – базовым и профильным, право выбора было за обучающимися (базовый уровень сдавали – 10 человек, из них один выпускник прошлых лет и профильный – 10 человек). Так же учащиеся сдавали экзамены по выбору: 3 обучающихся сдавали биологию – порог 36 баллов (1 учащаяся не справилась, набрав 27 баллов), 4 учащихся обществознание – порог 39 баллов (все успешно прошли порог), 3 учащихся физику – порог 36 (1 учащийся не прошел порог, набрав 32 балла), 1 учащийся сдавал историю – порог 32, успешно пройдя порог – 42 балла и 1 учащийся сдавал химию, порог 36 баллов, набрав 62. Двое учащихся не справились с ЕГЭ по выбору. 3 учащихся выбрали по два предмета, 5 учащихся выбрали по одному ЕГЭ по выбору.

Абсолютная успеваемость по математике составила в прошлом учебном году – и в этом – 83%, по русскому языку 100%. Качественная успеваемость оставляет желать лучшего по всем предметам. Учителям математики, русского языка и учителям предметникам совместно с руководителями школьных методических объединений проанализировать типичные ошибки и наметить пути, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ. С сентября месяца разрабатывать планы подготовки к ЕГЭ по обязательным и выбранным предметам. Ежемесячно проводить срезы, с последующим анализом.

Предметы	2012 – 2013 уч год		2013 – 2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год	
	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол-во обуч - ся	Ср. балл
Математика (базовый уровень)	12	43,67	12/10	36	9+1/8+2	10/3
Математика (профильный уровень)					10/2	17
Русский язык	12	61	12/12	51	11 +1/11 +1	50
Физика		54	6/5	45	3	37
Биология		53	2/1	35	3/2	43
Обществознание		56	5/5	54	4/4	54
История		-	1/1	67	1/1	42
Химия	-	-	-	-	1/1	62

Были выявлены следующие причины не высоких баллов по результатам ЕГЭ:

1. Учащихся с высокой мотивацией поступают после 9х классов в училище и колледжи. В 10 класс приходят ученики с удовлетворительными знаниями, они показывают на ЕГЭ низкие результаты.

2. Математика и русский язык – обязательные экзамены для всех выпускников 75% учащихся на подвозе. По той причине они не могут посещать систематически консультации по этим предметам после уроков.
3. Слабый контроль родителей за подготовкой детей к ЕГЭ.

**Итоговая аттестация 9 класса**

Учебные года	Всего обучалось	Допущено до экзаменов			Оставлены на второй год	Получили аттестат с отличием	Получили аттестат особого образца
		7 вид	8 вид	Инвалиды			
2011 - 2012	42	42	2	1	-	2	1
2012 - 2013	41	41	1	1	-	-	1
2013 - 2014	52	50	4	1	-	3	1
2014-2015	57	57	3	-	-	-	-

**Итоговая аттестация 11 класса**

Учебные года	Всего обучалось	Допущено до экзаменов			Оставлены на второй год	Выпущены со справкой	Медалисты	Получили аттестат особого образца		
		7 вид	8 вид	Инвалиды				«Золото»	«Серебро»	Золото
2011-12г	16	16	-	-	1	-	-	-	-	
2012-13г	12	12	-	-	-	-	-	-	-	
2013-14г	12	12	-	-	-	1	2	1	-	
2014-15г	11	11	-	-	-	-	-	-	-	

**Качество подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации**

Учебные года	<b>2012 – 2013 уч.год (41 выпускник)</b>									
	алгебра	рус. язык	физика	Биология	Общество	История	ОБЖ	Технология	Физкультура	Химия
На «4» и «5»	41%	41,02%	50%	100%	50%	100%	46,87%	22,22%	100%	10%
На «2»	5,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подтвердили оценку	66,66%	71,69%	50%	60%	50%	80%	84,37%	33,33%	83,33%	100%
Выше годовой	7,69%	17,94%	-	-	-	0%	3,12%	6,66%	16,66%	0%
Ниже годовой	25,64%	10,25%	50%	40%	50%	20%	12,5%	44,44%	0%	0%
Учебный год	<b>2013 – 2014 уч.год (52 выпускника)</b>									
	Математика	Русский язык	Химия	География	общество	история				
На «4» и «5»	5%	23%	100%	100%	15%	50%				
На «2»	38%	5%	-	0%	15%	0%				
Подтвердили оценку	0%		100%	0%	0%	0%				
Выше годовой	0%		0%	0%	0%	0%				
Ниже годовой			0%	100%	100%	100%				
Учебный год	<b>2014 – 2015 учебный год (57 выпускников)</b>									
	Математика	Русский язык	Общество							
На «4» и «5»	13/24,07%	16/26,9%	2/25%							
На «2»	2/3,7%	1/1,8%	0%							
Подтвердили оценку	51/89,5%	48/84,2%	1/12,5%							

Выше годовой	2/ 3,7%	6/ 11,1%	0%							
Ниже годовой	4/ 7,4%	3/ 5,6%	7/ 87,5%							

#### 4.8. Награждение золотой и серебряной медалями “За особые успехи в учении”:

Золотыми						Серебряными					
2013 г.		2014 г.		2015г.		2013 г.		2014 г.		2014 г.	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
нет	-	1	9%	нет	0%	нет	-	2	17%	нет	0%

#### 4.9. Результаты работы с одаренными детьми.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе являются – защита проектов, конкурс чтецов, сочинений, рефератов, юных поэтов, стенгазет, предметных викторин и различного уровня олимпиад.

В 2014 - 2015 учебном году, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, приняло участие 161 обучающихся, что составило 55% от общего количества учащихся 5-11 классов. В сравнении с 2013 – 2014 учебным годом, процент участников достаточно хорошо возрос на 10,4%. Процент роста участников показывает интерес и увлеченность учащихся по предметам, мотивацию к учению.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, приняло участие 30 обучающихся по 15 предметам, а в прошлом 48 учащихся.

#### 4.10. Результаты районных олимпиад

	Общее количество учащихся с 5 по 11 класс	Количество в школьном этапе	Количество в муниципальном этапе
2012 – 2013 уч.год	276	91/35%	59/9/3/6
2013 – 2014 уч.год	284	126/44,6%	48/11/1/8
2014 – 2015 уч.год	295	161/55%	30/17/2/15

Предметы	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Русский язык		3м		1м, 1м	2м,3м
Немецкий язык		3м	2м, 3м, 3м	3м	2м
Английский язык					
История		1м	1м	2м	2м
Обществознание	3м	3м, 3м		2м, 3м	2м, 2м
Право					2м,3м,3м
География				3м	
Математика	3м		2м	3м, 1м	
Химия					2м, 3м
Экология	1м	3м	2м		
Экономика					2м, 3м
ОБЖ					
Технология		1м, 2м			1м
Физич. культура					
Физика			1м		
Литература	3м				
Юные биологи	3м	3м			
Биология	1м	3м, 3м	1м	2м, 3м	1м, 2м
МХК	1м		2м		
Информатика	3м				
Юные физики		1м, 2м			

**Сравнительная таблица по количеству участников олимпиады по основам наук УРФО**

Предметы	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год		
	1 этап	1 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап
Математика	6	5	<b>1</b>	34	21	<b>12</b>	33	25	14
Биология	16	16	<b>6</b>	27	19	<b>6</b>	13	12	6
Русский язык	13	11	<b>8</b>	39	20	-	13	9	5
Литература	-	-	-	8	3	-	1	-	-
История	1	1	<b>1</b>	2	1	-	6	5	1
Обществознание	-	-	-	7	3	-	2	2	2
Информатика	-	-	-	2	-	-	-	-	--
Немецкий язык	5	5	-	7	6	-	4	4	3
Природоведение	7	7	<b>5</b>	11	4	<b>1</b>	4	4	3
Химия	2	1	<b>1</b>	2	2	<b>2</b>	8	8	5
География	-	-	-	1	1	<b>1</b>	1	1	1
Английский язык	1	1	-	-	-	-	2	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>140</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>40</b>

**Среднее количество баллов по предметам**

Предмет	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год		
	1 этап	2 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап	1 этап	2 этап	3 этап
Русский язык	55	50	<b>47</b>	50	50	-	51	51	60
Математика	44	49	<b>29</b>	40	63	<b>41</b>	54	47	35
Природоведение	71	62	<b>58</b>	40	68	<b>58</b>	59	75	72
Обществознание	-	-	-	64	68	-	72	61	54
История	63	59	<b>57</b>	68	-	-	48	55	39
Биология	54	61	<b>57</b>	49	55	<b>62</b>	67	73	46
Литература	-	-	-	57	-	-	28	-	-
Немецкий язык	79	61	-	58	55	-	60	59	55
Информатика	-	-	-	44	-	-	-	-	-
География	-	-	-	75	73	<b>73</b>	72	72	77
Химия	31	51	<b>33</b>	34	50	<b>79</b>	53	46	46
Английский язык	65	65	-	-	-	-	49	-	-

5. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования

5.1. Выполнение учебного плана в 2014-2015 учебном году (заполняется за учебный год, предшествующий государственной аккредитации)  
в 4 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
<b>МОУ Кременкульская СОШ</b>				
1	Русский язык	170	166	97,6%
2	Литературное чтение	136	136	100%
3	Английский язык	68	66	97%
4	Математика	136	135	99,2%
5	ОРКиСЭ	17	11	64,7%
6	Окружающий мир	68	67	98,5%
7	Изобразительное искусство	34	33	97%
8	Физическая культура	102	102	100%
9	Технология	34	34	100%
10	Музыка	34	30	88,2%
<b>МОУ Кременкульская СОШ отделение д. Мамаева</b>				
1	Русский язык	170	170	100%
2	Литературное чтение	102	102	100%
3	Математика	136	136	100%
4	Английский язык	68	66	97%
5	Окружающий мир	68	66	97%
6	Музыка	34	34	100%
7	Изобразительное искусство	34	34	100%
8	Физическая культура	102	102	100%

9	Технология	68	68	100%
10	ОРКиСЭ	34	34	100%
МОУ Кременкульская СОШ отделение д. Альмеева				
1	Русский язык	136	136	100%
2	Литературное чтение	102	102	100%
3	Английский язык	34	68	100%
4	Математика	136	136	100%
5	Окружающий мир	68	68	100%
6	ОРКиСЭ	34	34	100%
7	Музыка	34	34	100%
8	Изобразительное искусство	34	34	100%
9	Физическая культура	102	102	100%
10	Технология	68	68	100%
МОУ Кременкульская СОШ отделение с. Б. Харлуши				
1	Русский язык	136	136	100%
2	Литературное чтение	102	102	100%
3	Математика	136	136	100%
4	Окружающий мир	68	68	100%
5	Музыка	34	34	100%
6	Изобразительное искусство	34	34	100%
7	Физическая культура	102	102	100%
8	Технология	68	68	100%
9	ОРКиСЭ	34	34	100%
10	Английский язык	68	68	100%
МОУ Кременкульская СОШ отделение п. Садовый				
1	Русский язык	136	129	94,8%
2	Литературное чтение	102	94	92,1%
3	Английский язык	68	64	94,1%
4	Математика	136	129	94,8%
5	Окружающий мир	68	66	97%
6	Музыка	34	32	94,1%
7	Изобразительное искусство	34	30	88,2%
8	Физическая культура	102	94	92,1%
9	Технология	68	64	94,1%
10	ОРКиСЭ	34	32	94,1%

в 9а классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	68	100%
2	Литература	102	78	76,4%
3	Математика	170	152	89,4%
4	Информатика	68	60	88,2%
5	Физика	68	57	83,8%
6	Химия	68	68	100%
7	Биология	68	64	94,1%
8	История	68	62	91,1%
9	Обществознание	34	27	79,4%
10	География	68	62	91,4%
11	Английский язык	102	102	100%
12	МХК	34	23	67,6%
13	ОБЖ	34	31	91,1%
14	Физическая культура	102	94	92,1%
15	Технология (девочки)	68	62	91,1%
16	Технология(мальчики)	68	62	91,1%

в 9б классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	68	100%
2	Литература	102	94	92,1%
3	Математика	170	154	90,5%

4	Информатика	68	55	80,8%
5	Физика	68	57	83,8%
6	Химия	68	68	100%
7	Биология	68	63	92,6%
8	История	68	54	79,4%
9	Обществознание	34	27	79,4%
10	География	68	61	89,7%
11	Английский язык	102	102	100%
12	МХК	34	23	67,6%
13	ОБЖ	34	32	94,1%
14	Физическая культура	102	98	96%
15	Технология (девочки)	68	62	91,1%
16	Технология(мальчики)	68	62	91,1%

в 11 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	68	100%
2	Литература	136	122	89,7%
3	Математика	170	155	91,1%
4	Информатика	68	56	82,3%
5	История	68	63	92,6%
6	Обществознание	68	59	86,7%
7	География			
8	Биология	68	63	92,6%
9	Физика	68	60	88,2%
10	Химия	68	68	100%
11	МХК	34	24	70,5%
12	Английский язык	102	94	92,1%
13	ОБЖ	34	32	94,1%
14	Физическая культура	102	89	87,2%
15	Технология (девочки)	34	27	79,4%
16	Технология (мальчики)	34	27	79,4%

6.Характеристика системы воспитания

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с планом работы школы, обеспечена нормативными документами (внешними и внутренними) и проводится согласно требованиям « Закона об образовании РФ», « Устава школы», по программам развития воспитания и направлениям, разработанным в методических пособиях, а также авторских вариантах, на основе современности, системности и комплексности. Все педагогические действия осуществляются согласно «Декларации прав ребенка, «Конвенции о правах ребенка» и писем Министерства просвещения РФ.

Функциональные обязанности в воспитательном процессе распределены следующим образом: возглавляет работу методическое объединение классных руководителей, общее руководство воспитательной работой осуществляет заместитель директора по УВР и педагог-организатор. Организуют и готовят школьные календарные мероприятия вожатые 1-5 класс Кноль Л.В., 5-11 класс Короговых В.В., воспитательную работу в классах осуществляют 21 классный руководитель, воспитатели ГПД – Киян Е.Н., Шелехова О.М., Зайцева А.И., Кноль Т.Н., 12 руководителей кружков (Зиз них по отделениям).

Педагогические кадры, осуществляющие организацию воспитательной работы, соответствуют выдвигаемым требованиям, 100% имеют высшее и среднее специальное образование, владеют методикой выполнения организационно – координирующих, коммуникативных, аналитико – прогностических функций, осуществляют индивидуальный подход.

Важным этапом стало участие учителей нашей школы в конкурсах профессионального мастерства, т.к. работа по подготовке к конкурсам позволяет повысить своё мастерство не только конкурсантам, но и участникам групп поддержки. А достижение высоких результатов (II место в районном этапе конкурса «Сердце отдаю детям» учителя химии Алексеевой Надежды Георгиевны способствует повышению настроения на достижение высоких результатов в своей профессиональной деятельности всех членов коллектива. И совместное участие в творческих конкурсах («Народный артист» и «Шоу талантов»), и выступления на праздничных школьных и поселковых мероприятиях – все, что позволяет раскрыть творческую индивидуальность педагога и способствует сплочению коллектива, создание обстановки успешности, - это тоже процесс самообразования педагога, который является лучшим аргументом в процессе воспитательной работы с учениками. Собственный пример работы на достижения успеха всегда красноречивее самых убедительных слов. Индивидуально - групповой компонент воспитательной системы школы включает традиционные социально - психологические отношения в коллективе, складывающиеся на гуманистической, демократической основе, так как из всех стилей педагогического общения в условиях личностно-ориентированного образования лучше всего использовать именно демократический стиль общения, который максимально способствует



достижению основной цели воспитательной работы: созданию условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Общий психологический климат школы, стиль отношения в ней, самочувствие ребенка, социальная защищенность становятся результатом целенаправленно проводимой в школе работы всего педагогического коллектива. Педагогами реализуется индивидуальный подход, доминирует педагогика взаимопонимания, создания в школе обстановки, в которой обучающийся познает радость собственного успеха – необходимого условия благотворного воздействия обучения на личность ученика. Доброе, тактичное отношение к родителям отличают педагогов и работников школы.

Жизнедеятельность школы систематизирована: воспитательная работа проводится согласно координационному плану в социуме, который позволяет разнообразить формы работы и места проведения встреч и мероприятий.

**Дополнительное образование детей** – по-прежнему важнейшая составляющая образовательного пространства нашей школы. Воспитательная деятельность построена с учетом основного и дополнительного образования.

Ежегодное анкетирование школьников и анализ деятельности кружков, а также результатов, достигнутых обучающимися в них школьниками, позволяет определить степень удовлетворенности интересов и запросов учащихся и оценить эффективность их работы.

Процессы, происходящие в системе образования в целом, не могут не затрагивать и дополнительное образование. В 2014-2015 году процесс оптимизации дополнительного образования приостановил сотрудничество школы и МОУ ДОД РЦДТ по обеспечению школы дополнительными возможностями в развитии некоторых направлений дополнительного образования, что, к сожалению, привело к сокращению количества творческих объединений и снижению количества обучающихся в системе ДО в школе. Но благодаря внедрению новых форм и введению внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в НОО и ООО нам удалось предоставить обучающимся 1-6 классов возможность разностороннего развития в соответствии с их запросами и пожеланиями родительской общественности. Учитывая результаты исследования прошлого года в этом учебном году в школе работали кружки театральные и художественного чтения, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, легоконструирования, ТРИЗ и «Одиссея Разума». В этом году участники кружка ЮИД «Радар» проявили себя на муниципальном этапе конкурса «Внимание – Дети!!!» и заняли 3 место. В отделениях пользуются спросом кружки «Умелые руки» и театрального направления, где ребята готовятся к участию в праздниках и творческих мероприятиях.

Система дополнительного образования совершенствуется, что требует повышения уровня методической подготовки педагогов. Программы и планы работы коллективов и объединений, работающих в школе, составлены с учётом методических требований, согласованы и утверждены методическим объединением технологических и художественно-эстетических дисциплин школы.

В школе работают 12 кружков по четырем направлениям, в которых занимается 218 учащихся. Охват учащихся составил 40 %. Показатель занятости учащихся в школьных кружках дополнительного образования увеличился по сравнению с предыдущим годом в 1,5 раза. А занятия внеурочной деятельностью учащихся 5-6 классов обеспечили возможность заниматься любимым делом (пение в хоре), а также открыли новые возможности (шахматы, естественно-научное и краеведческое направление, социальное проектирование) ещё для более, чем 80 мальчишек и девчонок, что почти компенсировало потерю кружков РЦДТ. Кроме того, наличие таких социальных партнеров, как Дом культуры и ДЮСШ, обеспечивает нашим учащимся возможность занятий спортом и в творческих коллективах ДК. А близость к г. Челябинску позволяет удовлетворить и другие индивидуальные запросы наших учеников (более 30 ребят занимаются различными видами борьбы, плаванием, бальными танцами и фигурным катанием и пр.). (Таблица 1)

Перед руководителями школьных кружков и объединений поставлена задача не просто увлечь обучающихся выбранным видом деятельности, но и помочь достичь максимально высоких для каждого из них результатов.

75,6% обучающихся включены в деятельность художественно-эстетического направления. Участники творческих коллективов приняли участие в концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Победы.

Солистка коллектива ученица 7а класса Стаханова Полина стала Лауреатом III степени Областного фестиваля детского творчества и Лауреатом Всероссийского фестиваля-конкурса «Алмазные грани», проводимого благотворительным фондом «Дети России».

Театральный коллектив (руководитель Кноль Л.В.) пока не получил призов, но стал основой всех школьных тематических мероприятий и праздничных концертов. Кроме того, участники этого коллектива успешно представили школу на районном смотре детского творчества. Учитывая то, что руководитель и коллектив делают лишь первые шаги, необходимо и дальше развивать это направление, но к участию в конкурсах готовиться более ответственно.

Ещё одним положительным результатом работы творческих кружков прикладного направления является то, что в них могут заниматься обучающиеся, которые живут в поселках и время их пребывания в школе регламентировано подвозом. Есть необходимость в развитии деятельности кружка легоконструирования, т.к. это направление вызывает большой интерес учеников 2-5 классов и является перспективным и показательным для современной школы. В этом учебном году у ребят не было результативных выступлений, работа кружка не обеспечена соответствующей материально-технической базой. Надо вести работу по материальной и методической поддержке этого направления.

Предметом особой гордости МОУ Кременкульская СОШ являются результаты многолетней деятельности кружка «ТРИЗ» и команды «Изумруд», успешно участвующей в программе «Одиссея Разума» под руководством Алексеевой Н.Г.

Для поддержания этого направления работы в отсутствие поддержки РЦДТ школа полностью «взяла на себя» деятельность кружка. Оригинальное решение интеллектуальной и технической задачи этого сезона принесло команде и ее тренеру победу в региональных соревнованиях - 1-е и 2-е место на Международных соревнованиях в Челябинске. Но сокращение часов не позволяет вести качественную селекционную работу по отбору и замене членов команды, т.к. пик готовности школьников к этим соревнованиям приходится на выпускные классы после нескольких лет занятий. При планировании дополнительного образования на будущий учебный год надо найти оптимальное решение этой проблемы.

Продолжается работа по поддержанию и развитию детской одарённости.

Победителями и призёрами в областных конкурсах стали 35 учащихся (Приложение №3 и №4). Снижение количества результативных участников конкурсов объясняется объективно процессом реорганизации ДО. Но,

анализируя персональный состав участников различных конкурсов и их руководителей, не возможно не заметить, что список состоит из ограниченного числа фамилий учащихся и педагогов. Опыт педагогов, накопленный благодаря постоянному участию в конкурсах, положительно влияет на результативность подготовки школьников к районным и областным конкурсам. Но приходится отметить недостаточную активность в таких престижных конкурсах как: «Интеллектуалы XXI века», «Чистая планета для нашего будущего», «Сам себе спасатель». Не проявляется интерес к конкурсам, в которых участникам предлагается выразить свою жизненную позицию («Моя законотворческая инициатива», «Если бы я был...» и т.п.). Очевидно, что для воспитания гражданина и патриота необходимо вести более активную мотивационную работу в этом направлении. Также необходимо активизировать деятельность команды ЮИД «Радар», чтобы вернуть прежний уровень участия в соревнованиях «Безопасное колесо», где наша команда обычно демонстрировала хорошую подготовку и занимала призовые места.

Необходимо и дальше повышать качество подготовки кружковцев и эффективность их выступлений на уровне района и области. В программы кружков руководителям необходимо включать эффективное использование новых технологий, материалов и достижений в области науки, искусства, уметь прогнозировать результат и настраивать учащихся на его достижение для повышения конкурентной способности воспитанников.

Школьные воспитательные мероприятия скоординированы, каждое последующее является продолжением предыдущего, либо частью декады, месячника или определенного направления деятельности. Ребята проявляли творческие способности в классных праздниках и школьных вечерах. Приоритетными и системообразующими видами деятельности в школе являются: познавательная, здоровьесберегающая, спортивно-оздоровительная, трудовая, профориентационная, экологическая, краеведческая, развитие ценностного коммуникативного и художественного творческого потенциала.

Воспитательная система МОУ Кременкульская СОШ создана и построена с учетом трех слоев системного подхода: Первый слой - это воспитательная система всего образовательного учреждения. Второй слой - включает воспитательное пространство классов. Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка.

*Первый слой* воспитательной системы школы построен с учетом следующих приоритетных направлений:

- гражданско-правовое и социальной адаптации
- нравственное и военно-патриотическое
- художественно - эстетическое
- эколого-краеведческое
- спортивно – оздоровительное и здоровый образ жизни

**Гражданско-правовое направление и социальной адаптации** включает развитие детской общественной организации «Авангард», профилактику правонарушений через знание нормативно - правовой базы гражданина РФ, изучение правил дорожного движения.

Согласно плану воспитательной работы школы проводится «Неделя правовых знаний», в ходе которой на классных часах, встречах с учащимися рассказывается об ответственности подростков за нарушение законности, изучается Конвенция о правах детей.

Практические навыки по овладению программой по ПДД закрепляются на занятиях отряда ЮИД «Радар» (руководитель Александров В.И.). Ребята приняли участие в районных мероприятиях: месячниках дорожной безопасности «Уступи дорогу детям», «Внимание - дети!», «Безопасное колесо». Ребята заняли 3 место в областном фестивале по изучению правил ДД «Зеленая волна».

Реализация программы «Я - гражданин России», в которую включены классные коллективы, способствует системному подходу к формированию гражданской позиции школьника, создаёт условия для самопознания и самовоспитания учащихся. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь освоить учащимся общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В этом году многие конкурсы носили патриотическую направленность и были приурочены к 70-летней годовщине Победы в ВОВ. Сапожникова Полина заняла 1 место в районном конкурсе фоторабот: «Привет с фронта». Под руководством Киселевой Оксаны Владимировны.

Количество опекаемых детей, требующих особого внимания, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось до 14 (Таблица 2).

Целенаправленно по предупреждению правонарушений в школе, укреплению дисциплины и посещаемости в системе работает «Совет профилактики». В микрорайоне школы работает «Комиссия по делам молодежи при Кременкульской сельской администрации», что способствует укреплению дисциплины учащихся «группы риска»: помогает оформить документы несовершеннолетним, определить детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В этом учебном году 4 учащихся стоит на школьном педагогическом учёте (Таблица 3).

Число семей находящихся в социально-опасном положении сократилось до трех, в них живут 4 детей школьного возраста (Таблица 4).

Число учащихся состоящих на учёте в ОВД ОДН Сосновского муниципального района за правонарушения составляет на конец учебного года 4 человека. (Таблица 5). В период нахождения в школе эти подростки находятся под контролем закреплённых педагогов, заняты полезной деятельностью. Принимаются меры по сокращению «группы риска» среди учащихся, по каждому факту дисциплинарных нарушений проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы с учениками и их родителями, консультации психолога, посещение на дому, составляются характеристики, справки, акты классными руководителями, социальным педагогом, протоколы - школьным инспектором. Педагогический коллектив школы использует правовые возможности для воздействия на несовершеннолетних. В школе работает совет профилактики и Комиссия по применению к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Педагогический коллектив школы стал увереннее использовать правовой арсенал воздействия на учащихся «группы риска»: это возможность при необходимости классным руководителям вовремя направлять учащихся к психологу, социальному педагогу, убеждать родителей обратиться в медико-педагогическую комиссию района для оказания своевременной медицинской, психологической и педагогической помощи подросткам и их родителям.

Педагогический коллектив работает над повышением уровня семейного воспитания на родительских собраниях, над накоплением арсенала воспитательных возможностей воздействия на семью, находящиеся в социально опасном положении, на неблагополучные семьи. Хочется отметить, что в школе значительно снизилось количество учащихся, замеченных в курении (2015-меньше 5%, 2014 - меньше 10%). Этот показатель, очевидно демонстрирует результативность активной пропаганды здорового образа жизни, проводимой в рамках реализации программы по здоровьесбережению. Кроме того, заметны тенденции в улучшении морально-нравственного климата в школе, выражающегося активным включением в борьбу с употреблением ненормативной лексики некоторыми учениками не только педагогического коллектива, но и обучающихся школы. Этот процесс необходимо поддерживать, определив как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школьного и классных коллективов.

Нарращивание эффективности профилактической работы с подростками, расширение разнообразия форм воспитательной деятельности, развитие родительского и подросткового правового всеобуча, повышающего правовую грамотность подростков и родителей, несомненно, ведет к снижению количества нарушителей закона и процента детской преступности.

Еще одним необходимым фактором в повышении качества образования является воспитание в учениках культуры поведения и дисциплины, выражающемся в соблюдении правил внутреннего распорядка учебного учреждения и формы одежды. В 2014-2015 учебном году принятие положения о введении школьной формы сыграло свою роль: большинство обучающихся выполняет требования, предъявляемые к внешнему виду учащихся, что в свою очередь стало существенным шагом в укреплении дисциплины в школе. Кроме эстетического эффекта, введение формы (точнее отсутствие таковой) выделило тех учеников, которые проявляют пренебрежение к правилам. Количество таких ребят не превышает 20% от числа учащихся 5-11 классов. Классные руководители проводят разъяснительную работу с этими учениками, а при необходимости и с их родителями.

В школе создано **ученическое самоуправление** и его актив «Авангард», которое решает вопросы, отвечающие интересам детей: проведение досуговых мероприятий, конкурсов, трудовых десантов, спортивных соревнований, работы кружков по интересам. Деятельность школьного ученического самоуправления велась за счет активной позиции нескольких членов организации, а также направляющей поддержке вожатых и педагога-организатора. Приходится отметить, что пассивность некоторых классных коллективов или отдельных групп учащихся приходится преодолевать с большим трудом. Хотя некоторые, ставшие традиционными, мероприятия вызывают массовый интерес. Это подготовка и проведение Дня учителя, Дня самоуправления, Смотра строя и песни, Единого дня здоровья.

Ученическим самоуправлением был проведен конкурс «Лидер – класс» в основной и «Лучший класс» в начальной школе, а также конкурс на звание «Ученик года» и «Лучший ученик». И, если в течение года многие учащиеся и даже классные руководители относились к идее конкурса довольно равнодушно, то подведение и оглашение итогов все же вызвало эмоции. Считаю, что повышение престижа этих конкурсов при поддержке администраций школы и поселения, родительской общественности и попечительского совета школы, а также социальных партнеров и спонсоров будет способствовать включению в борьбу за победу и отдельных учащихся и классных коллективов, что потребует от них повышения активности в жизни класса, школы и результативности учебы, участия в конкурсах и соревнованиях, как школьного, так и муниципального и более высокого уровня.

Необходимо продолжать вести работу по повышению качества дежурства классов по школе и направляющей роли классного руководителя, дежурных учителей при контроле со стороны дежурного администратора. Качественная реализация полномочий по поддержанию порядка, делегированных ученическому самоуправлению, должна повысить дисциплину в школе и способствовать воспитанию личности, умеющей нести ответственность за возложенные на неё обязанности.

Согласно опросу деятельность ученического самоуправления в школе оценивается как хорошая и удовлетворительная. Но есть немало вопросов, к решению которых необходимо приложить усилия. Это вопрос деятельности детской организации в начальной школе, создание взаимодействия между начальной и основной школой (школа вожатых), привлечение к работе актива ученического самоуправления «Авангард» учащихся с отделений, т.к. система подвоза затрудняет участие этих ребят в ряде мероприятий. Опыт этого учебного года показал, что классы, состоящие из учеников с отделений, при возможности с удовольствием и результативно участвуют в общешкольных коллективных проектах.

Приходится отметить недостаточную активность учащихся в реализации социальных и экологических проектов. Необходимо искать способы и аргументы массового вовлечения ребят не только в развлекательные, но и в проекты, приносящие пользу обществу и окружающей среде

#### **Летняя занятость учащихся.**

**Нравственное и военно-патриотическое направление** формирует положительное отношение к школе через укрепление военно-патриотических традиций. Проводится на основе разработанных программ «Патриоты родного края», Программа работы музея «Боевой и трудовой славы» и работы клуба для ветеранов войны и труда «Росинка». Направления деятельности музея: военно-патриотическое, историко-краеведческое. Воспитание гражданственности и патриотизма проводится в виде традиционных мероприятий в гостиную для ветеранов, проведения Дня защитника Отечества, Факельного шествия и Митинг 9 Мая, путем пополнения коллекции музея «Поиск». Совет музея, активисты сохраняют памятник «Неизвестному солдату», расположенный около школы, стоят в почетном карауле в традиционные дни памяти.

Военно-патриотическое воспитание школьников закрепляется в клубе «Росинка» для ветеранов войны и труда, с которыми учащиеся собираются по знаменательным датам. В этом году в честь празднования 70 годовщины Победы всю неделю проводились различные мероприятия посвященные этому событию. Это были и концерты в ДК, и встреча ветеранов и тружеников тыла с участниками клуба «Росинка». Неформальное общение, забота и внимание к ветеранам характеризует работу клуба, которым второй руководит молодой педагог Завьялова М.Ю. Ученики 6-11 классов с желанием участвуют в традиционных мероприятиях: Декаде ОБЖ и военно-патриотического воспитания, смотре песни и строя.

В этом году учащиеся 5в класса, под руководством классного руководителя Галиновой Н.Г. провели настоящие научное исследование «Мой прадедушка – Герой!», в котором выяснили чем же прославили свой род их прадеды. Данная работа заняла 3 место в исторической секции муниципального конкурса «Интеллектуалы XXI века».

Школьные мероприятия стали общепоселковыми: это акции «Факельное шествие» 8 мая накануне Дня Победы, митинг, посвященный Дню Победы 9 Мая, 22 июня - День памяти и скорби о павших в ВОВ. К таким мероприятиям в этом году добавился вечер памяти «Поклонимся великим тем годам», который творческие коллективы школы и актив музея провели для ветеранов и тружеников тыла в ДК с.Кременкуль 5 мая. И здесь благодаря дружной и сплоченной работе всего школьного и ученического коллектива педагоги смогли достойно представить отчетный фильм о проведенном празднике и получили первое место в конкурсе фильмов среди школ района.

**Художественно - эстетическое направление** - это формирование и развитие личности школьников на традициях народной культуры через систему дополнительного образования, организацию культурного досуга и культуры общения в школьном коллективе.

Учащиеся школы (по классам) в этом учебном году посетили цирк, зоопарк, ЦПКО им. Ю.А.Гагарина, ледовый городок на площади Революции, областной и районный краеведческие музеи, музей Педуниверситета, новогодние спектакли в Театре оперы и балета и ТЮЗе, В Концертном зале имени Прокопьева. Кинотеатры ТРК «Фокус», «Этаж». Съездили на экскурсии в музей МЧС, этнический центр северных народов «Аквилон», в ЧелГУ, на Кировку, в заповедник - парк Зюраткуль, планетарий, на развлекательно-познавательное шоу «Галилео» и «Экспериментус». Были организованы экскурсии в г. Екатеринбург, Кыштым, на озеро Тургояк. Были организованы выезды для освоения горных лыж и сноубордов в ГКЦ «Солнечная долина», а также после тренировки в электронном тире, для закрепления навыков учащиеся старших классов ездили играть в пейнтбол. Для развития творческих способностей, эстетического вкуса и кругозора кружковцы приняли активное участие в различных конкурсах школьного, районного и областного уровней.

Хорошие результаты показали школьники в районном конкурсе «Новогодняя открытка», в конкурсах декоративно-прикладного искусства и ИЗО «Рождественская сказка», «Весна Победы». Лаптова Юлия стала бронзовым призером на муниципальном этапе конкурса чтецов «Живая Классика». Готовила ее Гончарова Людмила Анатольевна. Стаханова Полина заняла 1 место на XV Всероссийском Фестивале- конкурсе «Алмазные грани» в хореографической номинации, и завоевала Гран-при XIII регионального Фестиваля стильной хореографии «Улица горящих фонарей» (Приложение 3).

Большое значение в художественно – эстетическом воспитании обучающихся имеет уровень внутришкольных мероприятий. Поэтому, в этом учебном году, не нарушая традиционного набора досуговых мероприятий (вечера отдыха для старшеклассников, конкурсные программы), мы продолжали вносить в них новые более высокие требования к уровню подготовки участников. Благодаря такому подходу удалось повысить воспитательную и познавательную роль таких традиционных школьных конкурсов, как «Мисс и Мистер осень», проведенному по теме «Портреты осени», в котором участницы демонстрировали свои умения рисовать, читать наизусть прозу и поэзию, знание народных традиций и т.д. Конкурс «Мисс и Мистер школы» в этом году прошли в один день под лозунгом «Наследники Победы» и был приурочен к празднованию 70 летнего юбилея этого великого события. Учащиеся должны были подготовить собственную презентацию в стихотворной форме. Дальше и юношам и девушкам пришлось доказывать свою смекалку и знания не только военной атрибутики, но и правила поведения в экстремальных ситуациях. Ну а пока мальчики пришивали пуговицы, девочки составляли меню полевой кухни. А в итоге конкурса все участники представляли презентации о героях ВОВ.

Не всем эти требования оказались по силам, некоторые сдались еще на этапе подготовки, некоторые классы вообще не решились участвовать. Но те, кто все-таки принял участие в конкурсе, и сами получили большое удовлетворение и доставили удовольствие зрителям и болельщикам. А при этом все приобрели новые умения и новый опыт. Важно повышать культуру и массовость подобных мероприятий, т.к. кроме всего прочего они способствуют сплочению классных коллективов, развитию коллективного творчества, раскрытию творческого потенциала всех участников процесса. Хочется отметить, что в конкурсах этого года участвовали и подвозные классы. Это придало массовости и остроты в борьбе за победу, а главное, ребята из отделений получили возможность более полного участия в школьной жизни. Классным руководителям следовало бы более серьезно относиться к возможности использования таких моментов в воспитательных целях, ведь в совместном творчестве чаще всего рождается доверие и дружеские отношения.

**Эколого-краеведческое направление** развивает экологический взгляд на сохранение природы родного края, побуждает к изучению флоры и фауны, укрепляет любовь к Родине. Сейчас особое время: люди решают проблемы выживания в экологическом хаосе, внешнем и внутреннем. В школе ведется работа по эколого-краеведческому воспитанию, программа «Поиск» об истории села, знаменитых жителях, ветеранах и участниках ВОВ, рабочих тыла.

Ребята активно участвуют в экологических десантах на побережье озера Большой Кременкуль, изучают экологическую тропу «Солнечная». Школьная экологическая тропа дает возможность ребятам изучать уникальные уголки природы окрестностей села Кременкуль. Школьники исследуют и ухаживают за местными водоемами: озёрами, родниками. В этом году проходила традиционная экологическая акция «Чистый берег». Учащиеся начальных классов с увлечением изучают, познают, сохраняют природу родного края. С желанием участвуют в экскурсиях и походах (экскурсии по окрестностям с.Кременкуль, посещение конного двора).

Отмечая положительные моменты, нельзя не обратить внимание на то, что работа в направлении эколого-краеведческого воспитания со стороны классных руководителей могла бы быть более активной, участие в экологических акциях необходимо включить в план воспитательной работы в классных коллективах, т.к. деятельная любовь и забота о малой родине, работа над сохранением окружающей среды и ресурсов способствуют воспитанию патриотизма. А для того, чтобы привлечь внимание ребят к вопросам и проблемам экологии, необходимо повысить активность участия в экологических и краеведческих конкурсах, в том числе и обучающихся начальной школы.

В рамках реализации программы «Летняя регата» команда одиссеевцев в количестве пяти человек под руководством тренера Алексеевой Н.Г. участвовала в фестивале технического творчества, проходившего в областном палаточном лагере на озере Тургояк. А неделей позже еще 9 человек, под руководством Смирновой М.В. и Завьяловой М.Ю. побывали в том же лагере уже на туристико-краеведческом слете.. Ребята получили массу положительных впечатлений, новый интересный опыт организации отдыха в походных условиях, новые знания по техническим, краеведческим и экологическим проблемам, возможность пообщаться и посоревноваться с ровесниками из других школ.

Необходимо проанализировать результаты поездки и рассмотреть перспективы дальнейшего развития этого направления, в т.ч. и как способа летнего оздоровления школьников.

**Спортивно - оздоровительное направление и здоровый образ жизни** формирует у учащихся потребность в здоровом образе жизни через спорт, изучение и познание возможностей собственного организма.

Спортивное направление в школе успешно развивается. Спортивные команды полностью укомплектованы. Учителя физкультуры Катернога А.С. и Гончаров А.И. стремятся поднять уровень физической подготовки школьников, развивают скоростную выносливость, умение работать в команде. Стабильно высокими остаются показатели участия ребят в районных соревнованиях по лёгкой атлетике, посвящённых памяти Турсукова Валентина Николаевича, в районном первенстве по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Команда учеников 8а приняла участие в районной спартакиаде.

Спортивные традиции школы помогают сохранить здоровье, спортивный азарт и навыки: это школьные турниры по баскетболу, волейболу, легкоатлетические соревнования в микрорайоне поселения, «Веселые старты», спортивные праздники и мероприятия в рамках проведения декады военно-патриотического воспитания, месячника «Здорового образа жизни», «Недели здоровья», «Летней регаты». Учащиеся нашей школы посетили в качестве болельщиков и зрителей хоккейные матчи на ледовой арене «Трактор», открытие Чемпионата по тхэквондо. Организуются выезды на каток «Уральская молния», «Трактор» и катание на тюбингах, и на горных лыжах, сноубордах в ГКЦ «Солнечная долина».

Спортивным достижениям способствует дополнительная спортивная подготовка ребят в ДЮСШ, директор Гурашин И.А., совместная работа продолжается на базе начальной школы, что способствует приобщению большего числа школьников и их родителей к спорту.

Важным воспитательным и практическим результатом становится формирование личности, готовой принять идеологию здорового образа жизни.

Разработана и действует школьная здоровьесберегающая программа «Здоровье», которая внедрена совместно с Институтом здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета. Она включает в себя не только традиционные физминутки, но и комплексное понимание здоровьесбережения, в которое входит и психологическая составляющая. Для удовлетворения этого аспекта, в школе работают 2 психолога и Центр Содействия и укрепления здоровья.

Все желающие школьники дважды в году получают курс «Кислородного коктейля», а так же благодаря разработкам Центра, во многие предметы интегрированы дополнительные сведения о здоровьезбережении в разных аспектах окружающего мира.

В нашей школе прошла IV ученическая научно- практическая конференция «Я в здоровом мире», на которой было представлено 2 доклада по теме здорового образа жизни. Они заняли первое и второе места, в своих категориях, на районной конференции реферативно-исследовательских работ: Барбышева Дарья 9а – «Отрицательное влияние канцерогенов в косметике», руководитель: Владимировой О.Ю., Худякова Екатерина, учащаяся 7Б класса, представила доклад «Две стороны Кока-колы» под руководством Смирновой М.В.

Ребята приняли активное участие в акции «Кременкуль-территория здоровья!», «НЕТ наркотикам!». С большим успехом в этом учебном году прошел единый День здоровья, в котором приняли участие весь школьный коллектив – обучающиеся и педагоги, а также работники школы и родители.

В начальной школе регулярно проходят «веселые старты», соревнования по прыжкам на скакалках.

Не смотря на принимаемые меры по укреплению здоровья, снижению перегрузки учащихся, выполнению правил СанПина, организацию летнего оздоровления, учащиеся все же имеют отклонения в здоровье, поэтому необходимо продолжить изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка.

**Воспитательная система класса** это *второй слой* воспитательной системы школы, где в основном и происходит педагогическое взаимодействие. В целях реализации приоритетного национального проекта «Образования» сформирован пакет документов для классного руководителя, осуществляется контроль за воспитательным процессом и деятельностью классного руководителя. Но необходим стимул для оживления воспитательной деятельности в классах, заинтересованности в повышении результативности совместной работы.

Классные руководители уделяют внимание развитию своих педагогических способностей: аналитических, организаторских и коммуникативных, совершенствованию программ воспитания, развитию новых направлений с учетом склонностей и интересов детей и ближайшего социального окружения в селе, районе и области. Внедряются новые экспериментальные педагогические технологии. К сожалению, в этом году из за отсутствия постоянного руководителя МО классных руководителей программа в этом направлении велась не так активно, но классные руководители продемонстрировали собственные организаторские способности и работали по программам саморазвития. Воспитательная работа включает регулярные мероприятия, которые классный руководитель контролирует: классные часы, инструктажи, участие детей в кружках, спортивных секциях, выбор программы воспитания и направления деятельности класса, поисковая работа. В классах созданы свои классные программы воспитания школьников. Росту стремления школьников работать и учиться по инновационным технологиям с большей эффективностью должно способствовать разработанное совместно с ученическим самоуправлением положение о конкурсе «Лидер - класс». Согласно разработанным критериям подводятся итоги эффективности работы классного руководителя в баллах. Учитываются состояние воспитания в семье, участие в традиционных общешкольных мероприятиях, смотрах песни и строя, факельном шествии и т.д. Принимается во внимание организация ученического самоуправления и ее влияние на воспитание и самовоспитание, рост активности ребят в ученическом самоуправлении. В 2014-2015 учебном году просматриваются небольшие положительные сдвиги в отношении к конкурсу как классных руководителей, так и классных коллективов. Интерес к ходу конкурса проявляли только 1/3 классных руководителей, причем, тех классов, которые как раз и проявляют максимальную активность в общественной жизни школы. Надо продолжать искать способы и стимулы для повышения активности и пробуждения соревновательного духа, здорового честолюбия и стремления к личностному росту и коллективному успеху.

*Третий слой* воспитательной системы школы - это система педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка и формирование системы поддержки индивидуального развития каждого учащегося. В

школе разработана программа «Одаренные дети», которая помогает ребенку найти то общее пространство, которое интересно, привлекательно: это НОУ, «Одиссея разума», участие в проектной и конкурсной деятельности, спортивных секциях, кружках по интересам. Тогда можно рассчитывать на успех творческой деятельности, призовые места и победы в конкурсах различного уровня.

Целенаправленно совершенствуется система воспитания, дополнительного образования, направленная на развитие личности школьника. Учебная и внеурочная деятельность школьников и учителей связаны через НОУ и выполнение программы «Одаренные дети».

#### **Характерные критерии качества в диагностико - результативном компоненте системы воспитания.**

Объективная информация о состоянии и функционировании воспитательной системы, направленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск, способствует её обновлению путем планомерным и управляемым. Реальное состояние воспитательной системы школы соответствует идеям гуманизма и демократии, что говорит об эффективности данной воспитательной системы. Эти идеи подтверждает тестирование выпускников 11 класса, которое показывает, что 83,3% учащихся занимают активную жизненную позицию и участвуют в жизни школы неформально, имеют необходимый запас знаний для жизненного самоопределения. 75% выпускников считают, что первые сведения о выбранной профессии получили в школе или с ее помощью. Учитывая тот факт, что большинство обучающихся 9-х классов, также стоящих перед важным жизненным выбором, чувствуют себя гораздо менее уверенно при ответе на те же вопросы, необходимо продолжить и усилить профориентационную и разъяснительную работу о личной ответственности за свой выбор с девятиклассниками.

Анализ уровня воспитанности классных коллективов показал 2,96 баллов (Таблица 7), а уровень воспитанности учащихся 2,65 балла (Таблица 8). В среднем по школе заметно повышение этих показателей по сравнению с прошлым годом. Анализ по классам показывает, что в большинстве классных коллективов эти показатели стабильны или выше прошлогодних, но проблема адаптационного периода 5 классов требует более внимательного подхода, как со стороны классных руководителей этих классов, так и со стороны МО классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации. Необходимо разработать программу мероприятий по поддержке классных коллективов и классных руководителей 5-6 классов в адаптационный период.

Жизнь в школе организована в соответствие с достижениями общечеловеческой культуры, идет возрождение культурных традиций. Стабильно высоким (82 %) остаётся число отличных и хороших мероприятий, что показывает педагогический мониторинг. Состояние воспитательной деятельности в кружках, в направлении работы с трудными детьми находится на хорошем уровне.

Вместе с тем, процесс модернизации российской школы не только затронул организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе, где под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Для повышения результативности социального развития учащихся, уровня общей культуры, дисциплины и гражданской зрелости необходимо работать над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

Цель: способствовать умственному, нравственному, духовному, здоровому физическому развитию личности, ее творческого потенциала, обеспечивая условия для развития индивидуальности ребенка с учётом его возрастных особенностей, а также процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Анализ состояния воспитательного процесса и существующих проблем дает основание выделить следующие приоритетные направления и первоочередные задачи на новый учебный год.

#### **Задачи:**

1) Продолжить педагогический поиск путей достижения высокого качества и эффективности обучения и воспитания через внедрение инновационных технологий и совершенствования дополнительного образования; направить воспитательную функцию урока на воспитание нравственного отношения ученика к различным сферам, событиям и явлениям жизни, другому человеку и собственному образу.

2) Разработать и внедрить программу мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов и поддержке коллективов 6-х классов.

3) Усилить влияние школы на поддержку активной жизненной позиции, социализацию, самоопределение школьников, их профориентацию, через укрепление ученического самоуправления, реализацию программы «Я-гражданин России», что способствует адаптации к новым экономическим условиям, на базе знания нормативно-правовых и законодательных гарантий для образования молодежи, с более рациональным применением кабинетов и материально-технической базы школы, интернета.

4) Продолжить работу над применением современных технологий в деятельности ученического самоуправления в классах и школе в целях воспитания активной жизненной позиции обучающихся, привлечения к участию в жизни школы максимального количества учеников, осознания ими своей роли и ответственности за коллективное дело.

5) Усилить психолого-педагогические и валеологические аспекты для сохранения здоровья учащихся и для пропаганды здорового образа жизни, дополнять и совершенствовать программу «Здоровье».

6) Усилить работу по привлечению обучающихся и педагогов к участию в интеллектуальных соревнованиях, НОУ, творческих конкурсах с целью достижения высоких личностных результатов и реализации программы работы с одаренными детьми.

7) Продолжать развивать социальное партнерство и сотрудничество с родителями, общественными организациями, учебными заведениями, для достижения эффективности воспитания и повышения уровня воспитанности учащихся и классов.

Таблица 1

**Мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во в % всего	70,3	78	71,9	78	56,2%	75.6%

Кол-во в % в школьных кружках ДО					30,7%	40,1%
--	--	--	--	--	-------	-------

Таблица 2

**Мониторинг количества опекаемых детей**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во	14	19	19	18	19	14

Таблица 3

**Мониторинг количества учащихся, состоящих на педагогическом учёте**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во	5	5	2	2	0	4

Таблица 4

**Мониторинг количества семей, находящихся в социально-опасном положении**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во семей	4	5	9	8	5	3
Кол-во детей			15	13	6	4

Таблица 5

**Мониторинг количества детей, состоящих на учёте в ОДН**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Кол-во	9	8	6	8	4

Таблица 6

**Мониторинг летнего оздоровления детей**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего детей в школе	434	442	499	498	534	558
Летняя оздоровительная площадка	185	180	175	100	250	280
Всего оздоровлено	252	278	263	247	364	398
% общего числа	58,1%	62,8%	52,7%	49,6%	68%	71%

Таблица 7

**Мониторинг уровня воспитанности классных коллективов (1-4)**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средний балл	2,96	2,98	2,98	2,93	2,97	2,96

Таблица 8

**Мониторинг воспитанности учащихся школы (1-3)**

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средний балл	2,63	2,64	2,64	2,63	2,64	2,65