

9-ые	2	38							
10-ые	1	18							
11-ые	1	13							
12-е									
Итого	38	594							

1.2. Средняя наполняемость классов:

- 1 - 4 - 18 учащихся;
- 5 - 7 - 23 учащихся;
- 8 - 9 - 20 учащихся;
- 10 - 11 - 15 учащихся.

1.3. Режим работы учреждения:

В 2015 - 2016 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели. В школе занимается 30 классов-комплектов, из них 7 классов-комплектов на отделениях (д.Мамаева, д.Альмеева, с.Б-Харлуши, п.Садовый), в которых на начало учебного года обучались 591 ученик.

В первую смену с 08.00 часов обучаются – 1-ые, 2-ые, 5-ые, 7-11-ые классы. Количество учащихся в первую смену составляет 454. Во вторую смену с 13:30 часов обучаются 3-4 кл, 6-ые классы. Все обучающиеся на отделениях обучаются в первую смену.

Уроки по 40 минут, что связано с дальним подвозом и обучением детей в 2 смены. В 1-ых классах по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь); по 4 урока в день по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь); по 4 урока в день не менее 40 минут каждый (январь - май).

Вторая половина дня: индивидуально-групповые занятия, консультации, работа кружков, секций, элективных курсов, творческие дела классов.

По окончании учебного года в школе проводится трудовая практика: для учащихся 5-7 классов - работа на пришкольном участке, для учащихся 8, 10 классов - работа в отряде Главы.

1.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	594
Очно-заочная (вечерняя)	
Заочная	
Семейное образование	2
Самообразование	
Экстернат	

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

учебного процесса

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников.

Специфика учебного плана заключается в том, что школа участвует:

- в экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования.

Учебный план составлен на три уровня общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы)
- основное общее образование (5-9 классы)
- среднее общее образование (10-11 классы)

Каждый уровень соответствует очередному уровню обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный план начальной школы содержит семь образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Реализуя поставленные задачи, инвариантная часть представлена образовательными областями, обеспечивающими целостное восприятие мира, которое достигается за счёт введения интегрированных курсов, использования вариативной части, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность начальной школы основана на вариативно-образовательной программе четырёхлетней начальной школы.

Учебный план МОУ Кременкульская СОШ состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

В 5-8 классах из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочной деятельности.

В 9-11 классах из обязательной части и школьного компонента.

Для обучающихся по программам специального (коррекционного) образования VII и VIII видов – из обязательной части и школьного компонента.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана школьного компонента и формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов;
- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в федеральном БУП и примерных учебных планах МО РФ, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, специальных (коррекционных) программ VII, VIII видов и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10;
- соблюдается преемственность между уровнями образования.

Характерными признаками учебного плана являются:

- усвоение системы базовых знаний, умений и навыков;
- переход в 5-8 классах на ФГОС основного общего образования;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах, в том числе обязательных элективных учебных предметов;
- апробация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 8-х классах;
- обучение по специальным (коррекционным) программам VII, VIII видов;
- для обучающихся 1-11 классов, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении, организуется обучение на дому в соответствии с сеткой часов, представленной в учебном плане;
- расширение вариативной части с введением компонента образовательного учреждения и элективных учебных предметов 10-11 классов;
- взаимосвязь интересов, склонностей, способностей детей с их профессиональными интересами в процессе школьного образования, что прослеживается на каждой ступени образования через предметы школьного компонента и элективные курсы;
- непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя общеобразовательная школа осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Реализация общеобразовательных программ соответствует **целям и задачам национальной доктрины образования РФ:**

- историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.
- обеспечение условий для развития умений и навыков в области самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности.
- создание условий для овладения базовыми государственными образовательными стандартами.
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующему стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на III уровне обучения;
- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Начальное общее образование (1-4 КЛАССЫ)

На первом уровне образования всего 23 класса, в которых на конец учебного года в базовой школе обучалось 171 человек, в классах на отделениях обучалось 104 человека, из них в д. Мамаева – 32, д. Альмеева - 12, с. Б-Харлуши - 18, п. Садовый - 32. Общее количество обучающихся – 275.

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основное общее образование (5-9 классы)

На втором уровне образования (всего 13 классов, в которых на конец учебного года обучалось 288 учеников).

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование (10 – 11 классы)

На третьем уровне образования (2 класса, в которых на конец учебного года обучалось 31 учащийся) завершается образовательная подготовка учащихся.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Средняя наполняемость учащихся в классах:

1 - 4 - 18 учащихся;

5 - 7 - 23 учащихся;

8 - 9 - 20 учащихся;

10 - 11 - 15 учащихся.

Формы организации учебной деятельности:

1. Уроки (классно-урочная система).
2. Консультации индивидуально - групповые.
3. Занятия по выбору.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Предметные недели.
6. Открытые уроки.
7. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими.
8. Занятия на дому.

Учебные программы, учебники и пособия, используемые в учебной деятельности МОУ Кременкульской СОШ на 2015 – 2016 учебный год

Процесс освоения учащимися инвариантной и вариативной части содержания образования обеспечивается следующими УМК (учебно-методическими комплексами).

При переходе с одного уровня образования на другой соблюдается преемственность выбранной учебной линии.

Начальный уровень образования

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана МОУ Кременкульская СОШ отделение п. Садовый УМК «Планета знаний»				
Русский язык	1	5	Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Программа курса «Русский язык». Обучение грамоте. // Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.	1. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №1 / В.А.Илюхина.-Москва: Астрель, 2013. 2. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №2 / В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013. 3. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №3 / В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013. 4. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №4 / В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013. 5. Андрианова Т.М. Русский язык: 1-й кл.: учебник / Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. - Москва: Астрель, 2013. 6. Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь №1: к учебнику Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной: 1-й кл./ Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. - Москва: Астрель, 2013. 7. Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь №2: к учебнику Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной: 1-й кл./ Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. - Москва: Астрель, 2013. 8. Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск: Взгляд, 2009.

	2	5	Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илхоина. Программа курса «Русский язык» 1-4 классы // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.	1. Желтовская, Л. Я. Русский язык: 2 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ Л.Я.Желтовская.- Москва: Астрель, 2013. 2. Желтовская, Л. Я. Русский язык: 2 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2/ Л.Я.Желтовская. – Москва: Астрель, 2013. 3. Рабочая тетрадь по русскому языку №1: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» (часть 1, 2): 2-й Кл. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013. 4. Рабочая тетрадь по русскому языку №2: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» (часть 1, 2): 2-й Кл. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. - Москва: Астрель, 2013. 5. Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск: Взгляд, 2009
	3	5		1. Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ Л.Я.Желтовская. – Москва: Астрель, 2013. 2. Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.2/ Л.Я.Желтовская. – Москва: Астрель, 2013. 3. Рабочая тетрадь по русскому языку №1: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 1): для 3-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013. 4. Рабочая тетрадь по русскому языку №2: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 2): для 3-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. - Москва: Астрель, 2013. 5. Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл.-2-е изд.- Челябинск: Взгляд, 2007.
	4	5		1. Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ Л.Я.Желтовская. – Москва: Астрель, 2013. 2. Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.2/ Л.Я.Желтовская. - Москва: Астрель, 2013. 3. Рабочая тетрадь по русскому языку №1: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 1): для 4-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013. 4. Рабочая тетрадь по русскому языку №2: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 2): для 4-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013. 5. Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл.-2-е изд.- Челябинск: Взгляд, 2007.
Литературное чтение	1	4	Э.Э. Кац. Программа курса «Литературное чтение» // Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.	1. Андрианова Т.М. Букварь: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / Т.М.Андрианова.- Москва: Астрель, 2013. 2. Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь к «Букварю» Т.М. Андриановой: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / Т.М.Андрианова.- Москва: Астрель, 2013. 3. Кац Э.Э. Литературное чтение: 1 класс : учебник / Э.Э.Кац.– Москва: Астрель, 2013. 4. Кац Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь: к учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение»: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк./ Э.Э.Кац.– Москва: Астрель, 2013.

	2	4	Э.Э. Кац. Программа курса «Литературное чтение» // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.	«	1. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 2-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 2. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 2-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 3. Литературное чтение: рабочая тетрадь №1: к учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение» (часть 1): для 2-ого кл. четырёхл. нач. шк. / Э.Э.Кац. – Москва: Астрель, 2013. 4. Литературное чтение: рабочая тетрадь №2 : к учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение» (часть 2): для 2-ого кл. четырёхл. нач. шк. / Э.Э.Кац. – Москва: Астрель, 2013.
	3	4			1. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 3-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1, / Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 2. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 3-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч.2/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 3. Кац, Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь №1 к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение» (часть 1) : для 3-го кл. четырёхл. нач. шк. / Э.Э. Кац.- Москва: Астрель, 2013. 4. Кац, Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь №2 к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение» (часть 2): для 3-го кл. четырёхл. нач. шк. / Э.Э. Кац.- Москва: Астрель, 2013.
	4	3			1. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 4-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 3 ч. Ч. 1, / Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 2. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 4-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 3 ч. Ч.2/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 3. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 4-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 3 ч. Ч.3/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013.
Иностран ный язык	2	2	Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.		Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» 2 класс, М.: АСТ, Астрель 2011г. Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» рабочая тетрадь и прописи, М.: АСТ, Астрель, 2011г. Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Программа, методические рекомендации, тематическое планирование. М.: АСТ, Астрель, 2010г.
	3	2			Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» 3 класс, М.: АСТ, Астрель 2012г. Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» рабочая тетрадь и прописи, М.: АСТ, Астрель, 2013г. Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Программа, методические рекомендации, тематическое планирование. М.: АСТ, Астрель, 2010г.
	4	2			Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» 4 класс, М.: АСТ, Астрель 2012г. Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» рабочая тетрадь, М.: АСТ, Астрель, 2012г. Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Программа, методические рекомендации, тематическое планирование. М.: АСТ, Астрель, 2010г.

Математика	1	4	М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа курса «Математика»// Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.	1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 1-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.1/ М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013. 2. Башмаков М.И. Математика: учебник для 1-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.2/ М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013. 3. Башмаков М.И. Математика: рабочая тетрадь №1 к учебнику М.И Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 1-го кл.четырёхл. нач. шк. / М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013. 4. Башмаков М.И. Математика: рабочая тетрадь №2 к учебнику М.И Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 1-го кл.четырёхл. нач. шк. / М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.
	2	4	М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа курса «Математика»// Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.	1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 2-го кл. четырёхл. шк.: В 2 ч. Ч.1 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – Москва: Астрель, 2013. 2. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 2-го кл. четырёхл. шк.: В 2 ч. Ч.2 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013. 3. Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №1 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 2-го кл. четырехлетн. Нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013. 4.Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №2 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 2-го кл. четырехлетн. нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.
	3	4		1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 3-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.1 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013. 2 Башмаков, М.И. Математика: учебник для 3-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.2/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – Москва: Астрель, 2013. 3. Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №1: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехлетн. нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова- Москва: Астрель, 2013. 4. Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №2: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехлетн. нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.
	4	4		1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 4-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.1 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013. 2 Башмаков, М.И. Математика: учебник для 4-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.2/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – Москва: Астрель, 2013.
Окружающий мир	1	2	1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч1. – М.: Просвещение, 2011. 2.И.В.Потапов, Г.Г Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Окружающий мир»// Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.	1. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 1-й кл.:учебник для четырёхл. нач. шк. / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013. 2. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №1: к учебнику Г.Г Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» : для 1-го кл.четырёхл. нач. шк. / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013. 3. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №2: к учебнику Г.Г Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» : для 1-го кл.четырёхл. нач. шк. / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013.

	2	2	И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Окружающий мир»// Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.	1.Ивченкова, Г.Г.Окружающий мир:2-й кл.: учебник .В 2ч. Ч.1/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013. 2. Ивченкова, Г.Г.Окружающий мир:2-й кл.: учебник. В 2ч. Ч.2/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013. 2.Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №1: к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» (часть 1): 2-й кл. : для четырехл. нач. шк./ Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. –.- М.: Астрель, 2013. 3. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №2: к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» (часть 2): 2-й кл. : для четырехл. нач. шк./ Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. - М.: Астрель, 2013.
	3	2		1.Потапов, И.В. Окружающий мир:3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.- М.: Астрель, 2013. 2. Потапов, И.В. Окружающий мир:3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.- М.: Астрель, 2013. 3. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №1: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 1): для 3-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин.- М.: Астрель, 2013. 4. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №2: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 2): для 3-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин.- М.: Астрель, 2013.
	4	2		1.Потапов, И.В. Окружающий мир:4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.- М.: Астрель, 2013. 2. Потапов, И.В. Окружающий мир:4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.- М.: Астрель, 2013. 3. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №1: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 1): для 4-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин.- М.: Астрель, 2013. 4. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №2: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 2): для 4-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин.- М.: Астрель, 2013.
Изобразительное искусство	1	1	Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник].-М.: АСТ : Астрель,2011	1.Сокольникова.Н.М. Изобразительное искусство: 1-й кл.: учебник . /Н.М.Сокольникова. – М.: Астрель, 2011 2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство» : для 1 кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ Астрель,2010
	2	1		1.Сокольникова.Н.М. Изобразительное искусство: 2-й кл.: учебник . /Н.М.Сокольникова. – М.: Астрель, 2011 2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой, С.П. Ломова «Изобразительное искусство» : для 2 кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ: Астрель,2010

	3	1		<p>1. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. /Н.М.Сокольникова, С.П. Ломов. – М.: Астрель, 2010</p> <p>2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой, С.П. Ломова «Изобразительное искусство» : для 3 кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ: Астрель,2011</p>
	4	1		<p>1. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство: 4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. /Н.М.Сокольникова, С.П. Ломов. – М.: Астрель, 2010</p> <p>2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой, С.П. Ломова «Изобразительное искусство» : для 4 кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ: Астрель,2011</p>
Музыка	1	1	Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник].-М.: АСТ : Астрель,2011	<p>1.Бакланова, Т.И. Музыка: 1 кл.: учебник для четырёхлетней начальной школы / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – (Планета знаний)</p> <p>2.Бакланова, Т.И. Обучение в 1- м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Т.И.Бакланова.- М.: АСТ:Астрель, 2005. – (Планета знаний)</p> <p>3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс» . – М.:Просвещение, 2009</p>
	2	1		<p>1.Бакланова, Т.И. Музыка: 2 кл.:учебник для четырёхлетней начальной школы / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2011 – (Планета знаний)</p> <p>2.Бакланова, Т.И. Обучение в 2- м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Т.И.Бакланова.- М.: АСТ:Астрель, 2006. – (Планета знаний)</p> <p>3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс» . – М.:Просвещение, 2009</p>
	3	1		<p>1.Бакланова, Т.И. Музыка: 3 кл.: учебник /Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – (Планета знаний)</p> <p>2.Бакланова, Т.И. Обучение в 3-м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование / Т.И.Бакланова.-М.: АСТ: Астрель, 2009. – (Планета знаний)</p> <p>3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс» . – М.:Просвещение, 2009</p>
	4	1		<p>1.Бакланова, Т.И. Музыка: 4 кл.: учебник / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – (Планета знаний)</p> <p>2.Бакланова, Т.И. Обучение в 4-м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование / Т.И.Бакланова.-М.: АСТ: Астрель, 2009. – (Планета знаний)</p> <p>3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс» . – М.:Просвещение, 2009</p>

Физическая культура	1	3	Программа курса «Физическая культура» 1 класс(Т.С.Лисицкая, Л. А. Новикова)//Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 479, [1] с. – (Планета знаний).	Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 1 класс. – М.:АСТ, «Астрель», 2012 г.
	2	3		Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 2 класс. – М.:АСТ, «Астрель», 2012 г. Спортивный дневник школьника , 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Физическая культура» 2 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г.
	3	3		Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 3 класс. – М.:АСТ, «Астрель», 2012 г. Спортивный дневник школьника , 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Физическая культура» 2 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г.
	4	3		Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 4 класс. – М.:АСТ, «Астрель», 2012 г. Спортивный дневник школьника , 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Физическая культура» 2 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г.
Технология	1	1	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Программа курса «Технология»// Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа.1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011	1. Узорова О.В. Технология: 1-й кл. : учебник для четырехл. нач. шк./О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.- М.: Астрель, 2013. 2.Узорова О.В. Технология: рабочая тетрадь: к учебнику О.В. Узоровой, Е.А.Нефёдовой «Технология»: для 1 кл. четырехл. нач. шк./О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.-М.: Астрель, 2013.
	2	1		1. Узорова, О.В. Технология: 2-й кл. : учебник для четырехл. нач. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель, 2013 2.Узорова, О.В. Технология : рабочая тетрадь : к учебнику О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «Технология» : 2-й кл./ О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова.- М.: Астрель, 2013.
	3	1		Узорова, О.В. Технология: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель, 2013.
	4	1		Узорова, О.В. Технология: 4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель, 2013.
Основы православной религии и светской этики	4	1	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.	Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры», 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год

**Инвариантной части учебного плана
МОУ Кременкульская СОШ (базовая школа), отделения д. Мамаева, с. Б.Харлуши, д. Альмеева
УМК «Школа России»**

Русский язык	1	5	<p>Горецкий В.Г. Программа «Обучение грамоте» Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука в 2-х частях. 1 класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2013 г.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>
	2	5	<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2013 г.</p>
	3	5	<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>

Литературное чтение	4	5	Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014г.
	1	4	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. 1 класс Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение». 2014г.
	2	4	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. 2 класс. Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение», 2014г..
	3	4	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. 3 класс. Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение». 2013г.
	4	3	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.	Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. , Голованова М.В. 4 класс. Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение».

Английский язык	2	2	организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	2013г
			М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н.. Программа курса английского языка для 2-4 класса «Английский язык». Издательство «Титул». 2012г.	М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н., Учебник английского языка для 2 класса Enjoy English. Издательство «Титул» 2011-2013г.г.
	3	2	М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н.. Программа курса английского языка для 2-4 класса «Английский язык». Издательство «Титул». 2012г.	М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н., Учебник английского языка для 3 класса Enjoy English. Издательство «Титул» 2011 г.
	4	2	М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н.. Программа курса английского языка для 2-4 класса «Английский язык». Издательство «Титул». 2012г.	М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н., Учебник английского языка для 4 класса Enjoy English. Издательство «Титул» 2011г.
Математика	1	4	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. Математика в 2-х частях. 1 класс. М:Издательство «Просвещение», 2014г
	2	4	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика в 2-х частях. 2 класс. М: Издательство «Просвещение», 2012,2013г.г.
	3	4	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	

Окружающий мир	4	4	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Математика в 2-х частях. 3 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014г.
	1	2	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика в 2-х частях. 3 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014г.
	2	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Плешаков А.А. 1 класс. Окружающий мир в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014г
	3	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Плешаков А.А. 2 класс. Окружающий мир в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2012г
			Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие	

Музыка	4	2	<p>для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p>	<p>Плешаков А.А. 3 класс. Окружающий мир в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2013г</p>
	1	1	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г</p>	<p>Плешаков А.А., Крючкова Е.А., 4 класс. Окружающий мир в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014г</p>
	2	1	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г</p>	
	3	1	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка. 1 класс Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>
	4	1	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка. 2 класс Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>
Изобразительное искусство	1	1	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка. 3 класс Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>
	2	1	<p>Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.</p> <p>Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников</p>	<p>Критская Е.Д. Музыка. 4 класс Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p>

Основы духовно-нравственной культуры народов России	3	1	системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	
	4	1	Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.		
	4	1	Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.		Горяева Н.А. 3 класс. Изобразительное искусство. М: Издательство «Просвещение». 2014г.
	4	1	Программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4–5 классов», авторы : Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева, Е.А. Уразова, В.Г. Петрович		Неменская Л.А. 4 класс. Изобразительное искусство. Москва. Издательство «Просвещение». 2013г.
Технология	1	1		Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. – М., Баласс, 2012г.	
	2	1	Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.	
			Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва.		

Физическая культура	3	1	Издательство «Просвещение». 2014г.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.
	4	1	Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.
	1	3	Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.
	2	3	Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.
	3	3	Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.
			Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.

	4	3	<p>общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p> <p>Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p>
--	---	---	--	---

Основной и средний уровень образования

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
Русский язык	5а,б,в	5	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 5 класс (в двух частях) ФГОС ООО; Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год.
Литература	5а,б,в	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) 5 класс ФГОС ООО; Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, под редакцией В.Я. Коровиной. Москва «Просвещение», 2012 год.
Английский язык	5а,б,в	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2012 год
Математика	5а,б,в	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2012 год	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 5 класс. ФГОС. Изд-во «Мнемозина», 2012 год
Информатика	5а,б,в	0,5	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-	Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса Л.Л. Босова.

			11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	
История	5а,б,в	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 год	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свелницкая. 5 класс. ФГОС. Всеобщая история – История Древнего мира. М.: «Просвещение», 2013 год.
Обществознание	5а,б,в	1	Примерные программы по учебным предметам. Программы Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы Боголюбов (ФГОС) Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., М.: «Просвещение», 2014 год.	Боголюбов Л.Н.. Обществознание 5 класс, М.: «Просвещение», 2015 год.
Биология	5а,б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию 5 класс. УМК «Сфера жизни». Издательство «Дрофа», 2013 год.
География	5а,б,в	1	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогатский. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогатский, Э.Л. Веденский. А.А. Плешаков. География. Введение в географию. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5а,б,в	0,5	Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.	Программа курса «Основы светской этики» 5 класс/ авт.-сост М.Т. Студенкин. – М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013 год – 160с. – (ФГОС. Инновационная школа).
Музыка	5а,б,в	1	Программа общеобразовательных учреждений (Музыка). М.Просвещение, 2011 год /ФГОС/	Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2011г.
ИЗО	5а,б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	А.Л. Неменская. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. М. Просвещение 2011 год.
Физкультура	5а,б,в	3	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов. 3 – е издание. М.: «Просвещение» 2011.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я. М.: Просвещение, 2011год
Технология	5а,б,в	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2013 г.	«Технология ведения дома. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013 год В.Д. Симоненко «Технология 5 класс» трудовое обучение.

Русский язык	ба,б,в	6	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 6 класс (в двух частях) ФГОС ООО; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год.
Литература	ба,б,в	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) бкласс; Авторы: В.Я.Коровина,В.П.Журавлев,В.И. Коровин.
Математика	ба,б,в	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2012 год	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 6 класс. ФГОС. Изд-во «Мнемозина», 2012 год
Информатика	ба,б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса Л.Л. Босова.
Английский язык	ба,б,в	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», 6 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
История	ба,б,в	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Е.В. Агибалова. Г.М. Донской. История средних веков. Изд-во «Просвещение», 2010 год. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Изд-во «Просвещение», 2010 год.
Обществознание	ба,б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.И. Кравченко, Обществознание, 6 класс – 2014 год.
Биология	ба,б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Биология. Живой организм. 6 класс. УМК «Сфера жизни». Авторы: Сонин Н.И.. Издательство «Дрофа», 2013 год.
География	ба,б,в	1	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогатский. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогатский, Н.И. Алексеевский. География 6 класс. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Музыка	ба,б,в	1	Программа	Пособие для учителя

			общеобразовательных учреждений (Музыка) 2012 год	общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2012г.
ИЗО	ба,б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	Л.А. Неменская Искусство в жизни человека М. Просвещение 2011г.
Физкультура	ба,б,в	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., 2011
Технология	ба,б,в	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2013 г.	«Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013 год В.Д. Симоненко «Технология 6 класс» трудовое обучение.
Русский язык	7а,б	4	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 7 класс; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год
Литература	7а,б	2	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) 7 класс; Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Москва «Просвещение», 2013 год.
Английский язык	7а,б	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», 7 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
Математика	7а,б	5	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Мордкович А.Г.. Алгебра. 7 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Атанасян, Л.С. Геометрия 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдин - М.:Просвещение, 2012
Реальная математика	7а,б	1	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Рабочая программа, разработанная учителями
Информатика	7а,б	1	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.:	Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса Л.Л. Босова.

			БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	
История	7а,б	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800. 7 класс». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI-XVIII веков». М. Просвещение, 2011 год.
Обществознание	7а,б	1	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.И. Кравченко, Обществознание, 7 класс – 2014 год.
География	7а,б	2	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогатский. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогатский, Н.И. Алексеевский. География материков и океанов, 7 класс в 2-х частях. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Биология	7а,б	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	В.б.Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Дрофа, 2011 год
Физика	7а,б	2	Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы А.В. Пёршшикина «Физика» 7-9 классы, 2010 год.	Учебник «Физика 7 класс» автор А. В. Пёршшкин, Е.М. Гутник, 2014 «Дрофа».
Музыка	7а,б	1	Программа общеобразовательных учреждений (Музыка). М.Просвещение, 2011 год /ФГОС/	Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2011г.
ИЗО	7а,б	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Поурочные разработки Волгоград-учитель 2011г.
Физическая культура	7а,б	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я..
Технология	7а,б	1	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2013 г.	«Технология ведения дома. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013 год В.Д. Симоненко «Технология 7 класс» трудовое обучение.
ОБЖ	7а,б	1	Программа составлена на основе: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов,	Учебник ОБЖ, 7 класс. Ю.Л.Воробьёв, Москва, 2013

			автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	
Русский язык	8а,б,в	3	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год
Мастерская творческого письма	8а,б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	Рабочая программа составлена учителем предметником.
Литература	8а,б,в	2	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература,8 класс, Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях),М., Просвещение,2011г.
Английский язык	8а,б,в	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», 8 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
Математика	8а,б,в	5	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Мордкович А.Г.. Алгебра. 8 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год.
Реальная математика	8а,б,в	1	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Рабочая программа составлена учителем предметником.
Информатика	8а,б,в	1	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса Л.Л. Босова.
История	8а,б,в	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История нового времени. 8 класс. М. Просвещение, 2011 год. А.А. Данилов. История России. М.: Просвещение, 2013 год.
Обществознание	8а,б,в	1	Программы общеобразовательных	Обществознание. 8 класс. А.И. Кравченко. М.: Русское слово.

			учреждений. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	
География	8а,б,в	2	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогатский. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогатский, Н.И. Алексеевский. География России, 8 класс. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Биология	8а,б,в	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011год.	Биология. Человек. 8 класс. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М.Дрофа, 2011 Поурочные планы «Человек» Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.
Физика	8а,б,в	2	Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2011.	Учебник «Физика 8 класс» автор А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, 2014 «Дрофа».
Химия	8а,б,в	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя(полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа, 2013	О.С. Габриелян Химия 8 кл. М., Дрофа 2013 год.
МХК	8а,б,в	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 7-9классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	8а,б,в	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., Зданевич А.А.
ОБЖ	8а,б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	Учебник ОБЖ, 8 класс. Ю.Л.Воробьев, Москва, 2014
Технология	8а,б,в	1	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	Технология: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.. под ред. Симоненко В.Д.-изд.Вентана- Граф,2011г. В.Д. Симоненко Технология 9 класс» трудовое обучение.
Русский язык	9а,б	2	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год

Литература	9а,б	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература,9 класс, Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях),М., Просвещение,2011 г.
Английский язык	9а,б	3	К учебному курсу К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. Программа по ин.языкам 5-9 классов. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман (Титул, 2011 г)	УМК-9 класс. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English.ru, 9 класс»
Немецкий язык	9а	3	К учебному курсу И.Л. Бим	9 класс И.Л.Бим «Немецкий язык.Шаг5», дополнит. Учебник «Дойчмобил 3».
Математика	9а,б	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Мордкович А.Г.. Алгебра. 9 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год
Реальная математика	9а,б	1	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Рабочая программа составлена учителем предметником.
Информатика	9а,б	2	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова –М. : Бином, лаборатория знаний.
История	9а,б	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX – начало XXI века». М.: «Просвещение», 2011 год О.С. Сороко-Цюпа, «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века». М.: Просвещение, 2011 год.
Обществознание	9а,б	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «ООО «Русское слово» 2011 год.
География	9а,б	2	Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы. Просвещение, 2010 год.	Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: дрофа, 2011 год
Биология	9а,б	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус»,	Биология. Общие закономерности, 9 класс. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Дрофа, 2013.

			2011 год.	
Физика	9а,б	2	Примерные программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2011	Учебник «Физика 9 класс» автор А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, 2014 «Дрофа».
Химия	9а,б	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2011 г.	О.С. Габриелян Химия 9 кл. М., Дрофа, 2011
МХК	9а,б	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 7-9классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	9а,б	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	1)Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., 2)Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., Зданевич А.А.
Технология	9а,б	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	Технология: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Д. Симоненко, А.А. Электков, Б.А. Гончаров и др.. под ред. Симоненко В.Д.-изд.Вентана-Граф,2011г. В.Д. Симоненко Технология 9 класс» трудовое обучение.
Русский язык	10	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011 год
Литература	10	4	Программа общеобразовательных учреждений по литературе в 5-11 классах под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, Просвещение. 2011год	Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. В.И. Коровин. М. Просвещение 2011 год
Английский язык	10	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», 8 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
Математика	10	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Мордкович А.Г.. Алгебра. 10-11 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 10-11класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год Поурочные разработки по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна 10-11 класс. М. Дрофа 2011 год
Информатика	10	1	Авторская программа «Информатика и ИКТ» для 10 класа. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ» базовый уровень, 10-11 класс
История	10	2	Программы	Н.В. Загладин. Всемирная история.

			общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. М.: «Русское слово», 2011. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древних времен до конца XVIII века. «Просвещение».
Обществознание	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011. Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина. Обществознание 10 класс, «Вентана – Граф».
География	10	2	Составлена по программе, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. География. Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2011 год.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. –М.: Просвещение, 2011 г
Биология	10	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Учебник. Общая биология. 10 класс. Автор В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Дрофа, 2010 год.
Физика	10	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего образования: Г.Я Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 10» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский - «Просвещение» -2011г.
Химия	10	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2010 г.	О.С.Габриелян Химия 10 класс Базовый уровень М., Дрофа, 2011 год
МХК	10	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	10	3	Комплексная программа по физ-ре 1-11 классы М. Просвещение 2007г. В.И. Лях ,А.А. Зданевич.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011
ОБЖ	10	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 10кл. Ю.Л.Воробьёв, Москва, 2011
Технология	10	1	Примерная программа основного общего образования по технологии.	Учебники для учащихся 5-11 классов. Под редакцией. В.Д. Симоненко. М; «Вента-Граф»

			Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	2011г.
Русский язык	11	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011 год
Литература	11	4	Программа по литературе для 5-11 классов. М.: - «Просвещение», 2011	Русская литература XX века: Учебник для 11 кл.: В 2 ч. / Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2011
Английский язык	11	3	К учебному курсу К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Хэппи Инглиш.ру», 11 Программа по ин. языкам	« Счастливы английский» (К.И. Кауфман, М.Ю.Кауфман. Обнинск, Титул 2012)
Немецкий язык	11	3	К учебному курсу Г.И.Ворониной «Немецкий язык. Контакты»	УМК-511класс Г.И.Воронина «Немецкий язык. Контакты». Рабочая тетрадь, аудиокассета, диск. Книга для учителя, аудиодиск.
Математика	11	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Мордкович А.Г.. Алгебра. 10-11 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 10-11класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год Поурочные разработки по геометрии к учебнику Л.С. Атанасяна 10-11 класс. М. Дрофа 2011 год
Информатика	11	1	Авторская программа «Информатика и ИКТ» для 11 класса. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ» базовый уровень, 10-11 класс
История	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	О.С Сороко – Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов. Мир в 20 веке. М.: Дрофа, 2011. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века. М.: Русское слово, 2011. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древних времен до конца XVIII века. «Просвещение».
Обществознание	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание: учеб. для учащихся 11кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011
Биология	11	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплексу учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б.	Учебник. Общая биология. 11 класс. Автор В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Дрофа, 2011 год.

			Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	
Физика	11	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего среднего образования: Г.Я Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 11» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев - «Просвещение» -2011г.
Химия	11	2	О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2010 г.	О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2011 год.
МХК	11	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	11	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011.
ОБЖ	11	1	Программа составлена на основе: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 11кл. А.Т. Смирнов, Просвещение, Москва, 2011
Технология	11	1	Примерная программа основного общего образования по технологии. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	Учебники для учащихся 5-11 классов. Под редакцией. В.Д. Симоненко. М; «Вента-Граф» 2011г.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)

3.1.Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	47	100%
Учителя, имеющие образование:	41	98%
Среднее специальное, всего	8	19%
в т.ч. педагогическое	8	19%
Незаконченное высшее, всего		
в т.ч. педагогическое		
Высшее, всего	34	81%
в т.ч. педагогическое	26	62%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	7	17%
от 5 до 10 лет	8	19%
от 10 до 20 лет	8	19%
свыше 20 лет	19	46%
Учителя, имеющие квалификационные категории	31	74%
Высшую	5	12%
Первую	21	50%
Вторую	5	12%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		

б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания	21	50%
Заслуженные учителя РФ		
Почетный работник общего образования	3	8%
Другие	18	43%
Количество вакансий	2	5%

3.2. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалифика- ционная категория
Бздюлева Лилия Саидрашитовна	Директор	12 лет	12 лет	Высшее	Высшая
Киселева Оксана Владимировна	Зам. директор а по УВР	7 лет	7 лет	Высшее	Первая

3.3. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Число работающих учителей	50	100	42	100%	47	100%	49	100%
Имеют категорию	33	66%	31	74%	31	66%	34	69,3%
Из них высшую	5	10%	5	12%	5	11%	6	12,2%
первую	22	44%	21	50%	23	49%	28	57,1%
Соответствие занимаемой должности	6	12%	5	12%	3	6%	5	10,2%
Без категории	17	34%	11	27%	16	34%	10	20,4%

3.4. Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2015 – 2016 уч.год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
До 30 лет	19	38%	10	24%	17	36,1%	12	34,4%
31-40 лет	5	10%	9	22%	8	17%	15	30,6%
41-50 лет	10	20%	8	19%	9	19,1%	10	20,4%
51-60 лет	11	22%	7	17%	8	17%	5	10,2%
Свыше 60	5	10%	8	19%	5	10,6%	7	14,2%
Итого	50	100%	42	100%	47	100%	49	100%

3.5. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2014 – 2015 уч.год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
До 3 лет	7	14%	7	17%	3	6,3%	6	12,2%
3-10 лет	14	28%	8	19%	22	46,8%	18	36,7%
11-20 лет	5	10%	8	19%	6	12,7%	6	12,2%
Свыше 20 лет	24	48%	19	46%	16	34%	19	38,7%
Итого	50	100%	42	100%	47	100%	49	100%

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Учебный план в 2014-2015 учебном году выполнен, учебные программы пройдены.
 Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод об отрицательной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости.

Ежегодно поступает учащихся:

Определение учащихся после 9-х классов.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество обучающихся 9-ых классов	41	52	57	38
В 10 класс	12/30%	17/32,6%	16/28%	8/21%
ССУЗ	28/68,29%	32/61,5%	37/64,9%	20/52,6%
ПТУ	3/7,31%	2/3,8%	2/3,5%	8/21%
Трудоустройство	2/4,87%	1/1,9%	2 (пересдача)	2/0,5%

Из 13 человек 11-х классов в ВУЗы поступило - 8чел. (62%)

колледж – 4 чел (31%). По результатам учебного года наблюдается положительная динамика поступления учащихся в высшие учебные заведения.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество обучающихся 11-ых классов	12	12	11	13
ВУЗы	11	9/75%	4/36,36%	8/62%
ССУЗ	1	3/25%	5/45,4%	4/31%
ПТУ	0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	2/18%	1/7%

4.1. Анализ движения обучающихся, успеваемости и итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году.

На конец 2014-2015 уч.года количество обучающихся составило 558 по сравнению с прошлым годом (540), что на 18 человек больше, чем в прошлом году. В течение прошлого учебного года прибыло 17 обучающихся, а выбыло 15 детей.

Количество обучающихся начального общего образования увеличилось на 5 учащихся, в 2013-2014 уч.году – 256 обучающихся, а в 2014 – 2015 – 261.

Количество обучающихся основного общего образования увеличилось на 10 учащихся в 2013-2014 уч.году – 261, в 2014-2015 учебном году составило 271 учащихся.

Количество обучающихся среднего общего образования увеличилось на 3 учащихся и составило в 2013-2014 году – 23 учащихся, а в 2014 – 2015 – 26 обучающихся.

Учебные года	Прибыло	Выбыло	Движение
2011 - 2012	20	20	0
2012 - 2013	24	11	13
2013-2014	17	15	2
2014 - 2015	14	13	1
2015-2016	19	15	4

4.2. Пропуски учебных занятий

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего	36333	40647	35117	30874
Из них по болезни	21710	24623	20796	19113
По уважительной причине	4852	5688	4790	6157
Без причины	9771	10336	9531	5604

4.3. Сравнительный анализ общей успеваемости обучающихся в школе за 3 года

№ п/п	Вопросы для сравнения	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1	Кол-во уч-ся на конец учебного года	500	511	539	558	596
2	Абсолютная успеваемость	100%	98,1%	98%	97,6%	99,66%
3	Качественная успеваемость	30,9%	32,8%	35%	29,39%	30,2%
4	Учатся на «4» и «5»	135	168	165	164	180
5	Условно переведены	-	10	6	13	1
6	Получили задание на осень	1	5	Нет	Нет	нет
7	Закончили А) 9кл. с отличием Б) 11кл. с отличием	2 -	- -	2 1	- -	1 2

4.4.Количество отличников:

Учебные года	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
2011-2012	11	7	1
2012 - 2013	9	6	1
2013 - 2014	14	13	1
2014 - 2015	6	15	2
2015 - 2016	8	17	2

4.5.Количество ударников (хорошистов):

Учебные года	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
2011-2012	72	54	10
2012 - 2013	76	65	11
2013 - 2014	68	62	7
2014 - 2015	76	58	7
2015 - 2016	78	64	11

4.6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ.

Уч.год	Всего закончили учебный год (без 1 класса)	На «5»	На «4» и «5»	Оставлены на осень	Не успевают	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2011-2012	429	19	135	1	-	100%	30,9%
2012 - 2013	460	16	152	5	8	98,2%	33%
2013 - 2014	474	28	137		6 (переведены условно)	98%	35%
2014 - 2015	558	23	141		13 (переведены условно)	97,67%	29,39%
2015 - 2016	594	27	153		2 (1 переведен условно, 1 на повторное обучение)	99,6%	30,3%

Учитывая данные таблицы можно сделать вывод, что количество отличников увеличилось на 4 обучающихся. Качественная успеваемость примерно остается прежней (рост составляет 0,9%), общая успеваемость улучшается.

4.7.Работа с детьми ОВЗ.

По данному направлению была проведена следующая работа: изучались нормативные документы и направления работы с детьми ОВЗ на семинарах и совещаниях. В результате данной работы разработаны адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учителями – предметниками разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, составлены индивидуальные карты учета детей с ОВЗ.

Сводная таблица за три года о детях с ограниченными возможностями здоровья

2012 – 2013 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7 вид	1			1	3	1	1	4	1			12
8 вид		2	1	1	2			1	1			8
Инвалиды			2		1	1						4
2013 – 2014 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7 вид	7	2			1	3	1	1	4			19
8 вид	2	1	1	1	1	2			1			9
Инвалиды	2			2		1	1					6
2014 – 2015 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7 вид	3	3	3			2	2	1	3	1		18
8 вид		1	1	1	1	1	3					8
Инвалиды		2		1	2		1	1				7
2015 – 2016 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
6 вид			1									1
7 вид	2	3	4	6	3	3		2	7			30
8 вид	2		1		1	1	1	4				10
Инвалиды	2				1	2		2	1			8

Из данной таблицы видно, что количество детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается. В сравнении с прошлым учебным годом количество детей с ОВЗ возросло на 14 обучающихся.

4.8. Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х и 9-х классов в 2015 - 2016 учебном году.

В этом учебном году количество выпускников 11 – х классов было 13. Контингент учащихся средний. В течение учебного года была проведена качественная работа по подготовке выпускников 11 классов к сдаче ЕГЭ и 9-ых классов к ОГЭ и ГВЭ. В течение года проводились контрольные срезы, индивидуально – групповые консультации, раз в месяц пробное тестирование с последующим разбором заданий и аналитической деятельности для дальнейшей отработки заданий определенного уровня. По итогам срезов проводилось собеседование с учителями и администрацией школы. Проводились семинары по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации для учителей, родительские собрания для родителей и обучающихся. Со стороны администрации проводился административный контроль за работой учителей предметников по подготовке к ГИА (посещались уроки, на которых отслеживался профессионализм учителя предметника в конструктивном, методически грамотно построенном уроке с отработкой элементов разбора заданий по подготовке к ГИА).

На конец года в 11 классе обучалось 13 человек, из которых все 13 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся 11 –го класса успешно прошли порог двух обязательных предметов и окончили уровень среднего общего образования. Из ниже представленной таблицы можно увидеть сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам. Результаты ЕГЭ–2016 по всем предметам выше предыдущего года. Средний балл по русскому языку выше на 10 баллов; по математике (базовый уровень) на 4 балла и (профильный уровень) на 23 балла.

Предметы	2012 – 2013 уч год		2013 – 2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2015 - 2016	
	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол-во обуч - ся	Ср. балл
Математика (базовый уровень)	12	43,67	12/10	36	9+1/8+2	10/3	13	14
Математика (профильный уровень)					10/2	17	4	40
Русский язык	12	61	12/12	51	11 +1/11 +1	50	13	60
Физика		54	6/5	45	3	37	2	42
Биология		53	2/1	35	3/2	43		
Обществознание		56	5/5	54	4/4	54	8	55
История		-	1/1	67	1/1	42	2	57
Химия	-	-	-	-	1/1	62		
География	-	-	-	-	-	-	1	62
Английский язык							1	48

Итоговая аттестация 11 класса

Учебные года	Всего обучалось	Допущено до экзаменов				Оставлены на второй год	Выпущены со справкой	Медалисты	Получили аттестат особого образца		
		7 вид	8 вид	Инвалиды	«Золото»				«Серебро»	Золото	
2011-12г	16	16	-	-	1	-	1	-	-	-	
2012-13г	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	
2013-14г	12	12	-	-	-	-	-	1	2	1	
2014-15г	11	11	-	-	-	-	1	-	-	-	
2015 - 2016	13	13	-	-	-	-	-	2	-	-	

Итоговая аттестация 9 класса

Учебные года	Всего обучалось	Допущено до экзаменов				Не допущены к ГИА	Получили аттестат с отличием	Получили аттестат особого образца
		7 вид	8 вид	Инвалиды				
2011 - 2012	42	39	2	1	-	-	2	1
2012 - 2013	41	39	1	1	-	-	-	1
2013 - 2014	52	45	4	1	-	2	3	1
2014-2015	57	54	3	-	-	-	-	-
2015 - 2016	38	30	7	-	-	1	1	-

Качество подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации

Учебные года	2012 – 2013 уч.год (41 выпускник)									
	алгебра	рус.яз ык	физика	Биологи я	Общест во	Истори я	ОБЖ	Технолог ия	Физкульт ура	Хим ия
На «4» и «5»	41%	41,02%	50%	100%	50%	100%	46,87%	22,22%	100%	10%
На «2»	5,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подтвердили оценку	66,66%	71,69%	50%	60%	50%	80%	84,37%	33,33%	83,33%	100%
Выше годовой	7,69%	17,94%	-	-	-	0%	3,12%	6,66%	16,66%	0%
Ниже годовой	25,64%	10,25%	50%	40%	50%	20%	12,5%	44,44%	0%	0%
Учебный год	2013 – 2014 уч.год (52 выпускника)									
	Математи ка	Рус.яз ык	Химия	Географ ия	общест во	истори я				
На «4» и «5»	5%	23%	100%	100%	15%	50%				
На «2»	38%	5%	-	0%	15%	0%				
Подтвердили оценку	0%		100%	0%	0%	0%				
Выше годовой	0%		0%	0%	0%	0%				
Ниже годовой			0%	100%	100%	100%				
Учебный год	2014 – 2015 учебный год (57 выпускников)									
	Предметы	Математи ка	Русски й язык	Общест во						
На «4» и «5»	13/ 24,07%	16/ 26,9%	2/ 25%							
На «2»	2/ 3,7%	1/ 1,8%	0%							
Подтвердили оценку	51/ 89,5%	48/ 84,2%	1/ 12,5%							
Выше годовой	2/ 3,7%	6/ 11,1%	0%							
Ниже годовой	4/ 7,4%	3/ 5,6%	7/ 87,5%							
Учебный год	2015 – 2016 учебный год (38 выпускников)									

год										
Предметы	Математика	Русский язык	Общество	География	Химия	Биология	Физика	История		
На «4» и «5»	13/35%	16/43%	3/10%	0	2/100%	1/9%	1/25%	0		
На «3»	19/43%	16/43%	14/48%	5/42%		8/73%	2/50%			
На «2»	5/13,5%	5/13,5%	12/41%	7/58%		2/18%	1/25%	2/100%		
Подтвердили оценку	17/46%	18/49%	8/28%	1/8%	1/50%	3/27%	1/25%			
Выше годовой	9/24%	11/30%								
Ниже годовой	11/30%	8/22%	21/72%	11/92%	1/50%	8/73%	3/75%	2/100%		

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 7 класса, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9-ых классах продолжить проведение контрольных срезов по русскому языку и математике в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

Учителям, работающим в 9-ых классах подготовить план подготовки к ГИА (в форме ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на среднем уровне получения образования;
5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

4.9. Результаты работы с одаренными детьми.

В 2015-2016 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее разработанной программе «Одаренные дети» и утвержденному плану работы школы, а также с индивидуальными планами работы в данном направлении. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается наличием призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Однако следует отметить, что количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остается низким. Количество участников олимпиад и конкурсов возросло. Проблемной областью остается участие учащихся в НОУ.

Нужно отметить, что в этом учебном году активизировалась работа учителей в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе являются - защита проектов, конкурс чтецов, сочинений, рефератов, юных поэтов, стенгазет, предметных викторин и различного уровня олимпиад.

4.10. Результаты районных олимпиад

	Общее количество учащихся с 5 по 11 класс	Количество в школьном этапе	Количество в муниципальном этапе
2012 – 2013 уч.год	276	91/35%	59/9/3/6
2013 – 2014 уч.год	284	126/44,6%	48/11/1/8
2014 – 2015 уч.год	295	161/55%	30/17/2/15
2015 – 2016 уч.год	319	165/52%	33/13//1/12

Предметы	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Русский язык	3м		1м, 1м	2м,3м	3м, 3м
Немецкий язык	3м	2м, 3м, 3м	3м	2м	2м, 3м
Английский язык					
История	1м	1м	2м	2м	3м

Обществознание	3м, 3м		2м, 3м	2м, 2м	
Право				2м,3м,3м	
География			3м		3м
Математика		2м	3м, 1м		3м, 3м
Химия				2м, 3м	2м, 3м
Экология	3м	2м			
Экономика				2м, 3м	
ОБЖ					3м, 3м
Технология	1м, 2м			1м	
Физич. культура					
Физика		1м			
Литература					
Юные биологи	3м				
Биология	3м, 3м	1м	2м, 3м	1м, 2м	1м
МХК		2м			
Информатика					
Юные физики	1м, 2м				

5.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

5.1. Выполнение учебного плана в 2015-2016 учебном году (заполняется за учебный год, предшествующий государственной аккредитации)

в 4 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
МОУ Кременкульская СОШ – 4а класс				
1	Русский язык	170	163	95,8%
2	Литературное чтение	122	110	90,1%
3	Английский язык	68	66	97%
4	Математика	136	130	95,5%
5	ОРКиСЭ	17	16	94,1%
6	Окружающий мир	68	65	95,5%
7	Изобразительное искусство	34	25	73,5%
8	Физическая культура	102	94	92,1%
9	Технология	34	32	94,1%
10	Музыка	34	31	91,1%
МОУ Кременкульская СОШ - 4б класс				
1	Русский язык	170	163	95,8%
2	Литературное чтение	122	110	90,1%
3	Английский язык	68	66	97%
4	Математика	136	130	95,5%
5	ОРКиСЭ	17	16	94,1%
6	Окружающий мир	68	65	95,5%
7	Изобразительное искусство	34	25	73,5%
8	Физическая культура	102	94	92,1%
9	Технология	34	32	94,1%
10	Музыка	34	31	91,1%
МОУ Кременкульская СОШ отделение д. Альмеева				
1	Русский язык	170	158	92,9%
2	Литературное чтение	122	111	90,9%
3	Английский язык	68	63	92,6%
4	Математика	136	126	92,6%
5	Окружающий мир	68	68	100%
6	ОРКиСЭ	17	15	88,2%
7	Музыка	34	32	94,1%
8	Изобразительное искусство	34	33	97% %

9	Физическая культура	102	93	91,1%
10	Технология	34	32	94,1%
МОУ Кременкульская СОШ отделение с. Б. Харлуши				
1	Русский язык	170	158	92,9%
2	Литературное чтение	122	113	92,6%
3	Математика	136	127	93,3%
4	Окружающий мир	68	63	92,6%
5	Музыка	34	32	94,1%
6	Изобразительное искусство	34	33	97,0%
7	Физическая культура	102	92	90,1%
8	Технология	34	32	94,1%
9	ОРКиСЭ	17	14	82,3%
10	Английский язык	68	62	91,1%
МОУ Кременкульская СОШ отделение п.Садовый				
1	Русский язык	170	158	92,9%
2	Литературное чтение	122	116	95,08%
3	Английский язык	68	65	95,5%
4	Математика	136	126	92,6%
5	Окружающий мир	68	62	91,1%
6	Музыка	34	32	94,1%
7	Изобразительное искусство	34	33	97%
8	Физическая культура	102	94	92,1%
9	Технология	34	32	94,1%
10	ОРКиСЭ	17	16	94,1%
МОУ Кременкульская СОШ отделение д. Мамаева				
1	Русский язык	170	170	100%
2	Литературное чтение	122	119	97,5%
3	Английский язык	68	66	100%
4	Математика	136	136	100%
5	ОРКиСЭ	17	17	100%
6	Окружающий мир	68	68	100%
7	Изобразительное искусство	34	34	100%
8	Физическая культура	102	102	100%
9	Технология	34	34	100%
10	Музыка	34	34	100%

в 9а классе (программы выполнены в полном объеме с корректировкой)

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	57	84%
2	Литература	102	83	81%
3	Математика	170	125	74%
4	Реальная математика	34	29	85%
5	Информатика	68	56	82%
6	Физика	68	56	82%
7	Химия	68	65	96%
8	Биология	68	58	85%
9	История	68	55	81%
10	Обществознание	34	29	85%
11	География	68	58	85%
12	Английский язык	102	102	100%
13	Немецкий язык	102	89	87%
14	МХК	34	28	82%
15	Физическая культура	102	90	88%
16	Технология (девочки)	68	62	91%
17	Технология(мальчики)	68	62	91%

в 9б классе (программы выполнены в полном объеме с корректировкой)

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	60	88%
2	Литература	102	90	88%

3	Математика	170	126	74%
4	Реальная математика	34	29	85%
5	Информатика	68	51	75%
6	Физика	68	53	78%
7	Химия	68	63	93%
8	Биология	68	61	90%
9	История	68	56	82%
10	Обществознание	34	30	88%
11	География	68	60	88%
12	Английский язык	102	102	100%
13	МХК	34	27	79%
14	Физическая культура	102	88	86%
15	Технология (девочки)	68	62	91%
16	Технология(мальчики)	68	62	91%

в 11 классе (программы выполнены в полном объеме с корректировкой)

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	56	82%
2	Литература	136	117	86%
3	Математика	170	151	89%
4	Информатика	34	31	91%
5	История	68	57	84%
6	Обществознание	68	58	85%
7	География			
8	Биология	68	55	81%
9	Физика	68	58	85%
10	Химия	68	61	90%
11	МХК	34	28	82%
12	Английский язык	102	99	97%
13	Немецкий язык	102	85	83%
14	ОБЖ	34	33	97%
15	Физическая культура	102	90	88%
16	Технология (девочки)	34	32	94%
17	Технология (мальчики)	34	32	94%

6. Характеристика системы воспитания

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с планом работы школы, обеспечена нормативными документами (внешними и внутренними) и проводится согласно требованиям « Закона об образовании РФ», «Устава школы», по программам развития воспитания и направлениям, разработанным в методических пособиях, а также авторских вариантах, на основе современности, системности и комплексности. Все педагогические действия осуществляются согласно «Декларации прав ребенка, «Конвенции о правах ребенка» и писем Министерства просвещения РФ.

Функциональные обязанности в воспитательном процессе распределены следующим образом: возглавляет работу методическое объединение классных руководителей, общее руководство воспитательной работой осуществляет заместитель директора по УВР и педагог-организатор. Организуют и готовят школьные календарные мероприятия вожатые 1-5 класс: Кноль Л.В., 5-11 класс: Коротовских В.В.(1 полугодие), Сычкина О.В. Синицких А.А.(2полугодие) воспитательную работу в классах осуществляют 22 классных руководителя, 15 руководителей ВУД (3из них по отделениям).

Педагогические кадры, осуществляющие организацию воспитательной работы, соответствуют выдвигаемым требованиям, 100% имеют(получают) высшее и среднее специальное образование, владеют методикой выполнения организационно – координирующих, коммуникативных, аналитико – прогностических функций, осуществляют индивидуальный подход.

Имеется план воспитательной работы на год, месяц, составлено расписание классных часов, выделены дни для занятий ВУД с учетом возраста и интересов учащихся, возможностей школы.

Анализ воспитательной работы предшествующего года и достигнутых результатов привел к выводу, что воспитательная работа и отношение к воспитательной деятельности педагогов требует определенной коррекции. В 2015-2016 учебном году в школе проводилась работа по становлению педагогической позиции учителя в отношении воспитания и повышения статуса школьного воспитания.

В нашей школе в соответствии со стратегией модернизации российского образования определена приоритетность воспитания в процессе нового качества образования, направленного на развитие и поддержку индивидуальности каждого ребенка, возможности для его самоопределения и самореализации.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов, позволяющего внедрять новые педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы, проводится регулярная курсовая подготовка учителей в ЧИППКРО, наши педагоги принимали участие в педагогических семинарах, как районного, так и областного уровня.

Осенью проводился семинар для обмена опытом со специалистами из ДООУ с. Кременкуль. В рамках семинара было проведено несколько мастер-классов. Учителя начальной школы Киян Е.Н. и Шелехова О.М. рассказывали о методах взаимодействия родителей первоклассников с учителями. О том как родители могут заниматься дома с будущими первоклассниками. Учитель технологии Смирнова М.В. продемонстрировала МК для развития и формирования пространственного мышления, на котором все участники пришли к выводу, о том, что в дошкольном образовании мало внимания отводится на занятия развивающие пространственное мышление, что в последствии проявляется в трудностях в освоении таких предметов как геометрия, черчение, физика и т.д.

Важным этапом стало участие учителей нашей школы в профессиональных педагогических конкурсах, т.к. работа по подготовке к конкурсам позволяет повысить своё мастерство не только конкурсантам, но и участникам групп поддержки. Попова Екатерина Александровна стала победителем в номинации: «Соло вокалисты» в первом районном межцеховом смотре художественной самодеятельности Сосновского муниципального района, это позволяет раскрыть творческую индивидуальность педагога и способствует созданию обстановки успешности, - это тоже процесс самообразования педагога, который является лучшим аргументом в процессе воспитательной работы с учениками. Собственный пример работы на достижения успеха всегда красноречивее самых убедительных слов. Индивидуально – групповой компонент воспитательной системы школы включает традиционные социально – психологические отношения в коллективе, складывающиеся на гуманистической, демократической основе, так как из всех стилей педагогического общения в условиях личностно-ориентированного образования лучше всего использовать именно демократический стиль общения, который максимально способствует достижению основной цели воспитательной работы: созданию условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Общий психологический климат школы, стиль отношения в ней, самочувствие ребенка, социальная защищенность становятся результатом целенаправленно проводимой в школе работы всего педагогического коллектива. Педагогами реализуется индивидуальный подход, доминирует педагогика взаимопонимания, создания в школе обстановки, в которой обучающийся познает радость собственного успеха – необходимого условия благотворного воздействия обучения на личность ученика. Доброе, тактичное отношение к родителям отличают педагогов и работников школы.

Жизнедеятельность школы систематизирована: воспитательная работа проводится согласно координационному плану в социуме, который позволяет разнообразить формы работы и места проведения встреч и мероприятий.

Дополнительное образование детей – по-прежнему важная составляющая образовательного пространства нашей школы. Воспитательная деятельность построена с учетом основного и дополнительного образования.

Ежегодное анкетирование школьников и анализ внеурочной деятельности, а также результатов, достигнутых обучающимися, позволяет определить степень удовлетворенности интересов и запросов обучающихся и оценить эффективность работы.

Процессы, происходящие в системе образования в целом, не могут не затрагивать и дополнительное образование. В 2015-2016 году процесс оптимизации дополнительного образования обязал сотрудников дополнительного образования пройти обязательную сертификацию, что, к сожалению, привело к сокращению количества творческих объединений и снижению количества обучающихся в системе ДО в школе. Но благодаря внедрению новых форм и введению внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в НОО и ООО нам удалось предоставить обучающимся 1 – 8 классов возможность разностороннего развития в соответствии с их запросами и пожеланиями родительской общности. Учитывая результаты исследования прошлого года в этом учебном году в школе работали кружки изобразительного и декоративно-прикладного творчества, легоконструирования, и «Одиссея Разума». В этом году участники команды «КВН» проявили себя выезжая на выступление в «Опен-лиге». А участники «Одиссеи разума», как всегда, заслужено становятся победителями в областных и международных соревнованиях. И в этом году привезли кубок победителя из Казахстана.

В отделениях пользуются спросом кружки «Умелые руки» и театрального направления, где ребята готовятся к участию в праздниках и творческих мероприятиях.

Система дополнительного образования совершенствуется, что требует повышения уровня методической подготовки педагогов. Программы и планы работы коллективов и объединений, работающих в школе, составлены с учётом методических требований, согласованы и утверждены методическим объединением технологических и художественно-эстетических дисциплин школы.

В школе работают 25 курсов ВУД по пяти направлениям, в которых занимается 335 учащихся. Охват учащихся составил 58 %. Показатель занятости учащихся в школьных кружках дополнительного образования увеличился по сравнению с предыдущим годом в 1,4 раза. А занятия внеурочной деятельностью учащихся 5-6 классов обеспечили возможность заниматься любимым делом (пение в хоре, рукоделие), а также открыли новые возможности (естественно – научное и краеведческое направление, социальное проектирование) ещё для более, чем 80 мальчишек и девочек, что почти компенсировало потерю кружков. Кроме того, наличие таких социальных партнеров, как Дом культуры и ДЮСШ, обеспечивает нашим учащимся возможность занятий спортом и в творческих коллективах ДК. А близость к г. Челябинску позволяет удовлетворить и другие индивидуальные запросы наших учеников (более 30 ребят занимаются различными видами борьбы, плаванием, бальными танцами и фигурным катанием и пр.). (Таблица 1)

Перед руководителями курсов внеурочной деятельности поставлена задача не просто увлечь обучающихся выбранным видом деятельности, но и помочь достичь максимально высоких для каждого из них результатов.

31,5% обучающихся включены в деятельность художественно-эстетического направления. Участники творческих коллективов приняли участие в концертах, посвященных Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Победы.

В этом году на Межрегиональном форуме «Крепка семья – сильна Россия», в номинации «Видеофильм», конкурс «Моя семейная реликвия», юная Юсупова Маргарита, ученица 1 ого класса получила 1 место в областном этапе за фильм о своей семейной реликвии. А в финале Межрегионального этапа – стала победителем среди 18 регионов России.

Большие надежды в этом году подавал коллектив команды КВН. Они хорошо выступили на первой игре ОПЕН лиги. Команда могла и дальше участвовать в сезоне, но по причине учебного отпуска руководителя команда вынуждена была пропустить 2 игры и выбыла из списков. Участники проявили заинтересованность в продолжении подобной

игровой деятельности, но необходима более качественная актерская подготовка и сценарий выступления, что возможно реализовать в будущем году в рамках внутришкольных игр КВН.

Ещё одним положительным результатом работы творческих кружков прикладного направления является то, что в них могут заниматься обучающиеся, которые живут в поселках и время их пребывания в школе регламентировано подвозом. Есть необходимость в развитии деятельности кружка легкоконструирования, т.к. это направление вызывает большой интерес учеников 2-5 классов и является перспективным и показательным для современной школы. В этом учебном году у ребят не было результативных выступлений, работа кружка не обеспечена соответствующей материально-технической базой. Надо вести работу по материальной и методической поддержке этого направления.

Предметом особой гордости МОУ Кременкульская СОШ являются результаты многолетней деятельности команды «Изумруд», успешно участвующей в программе «Одиссея Разума» под руководством Алексеевой Н.Г.

Для поддержания этого направления работы в отсутствие поддержки РЦДТ школа полностью «взяла на себя» деятельность кружка. Оригинальное решение интеллектуальной и технической задачи этого сезона, яркое продуманное выступление принесло команде и ее тренеру победу в региональных соревнованиях – и 1-е место на Международных соревнованиях в Казахстане. В этом году состав команды значительно обновился и помолодел. Это связано с тем, что прошлый состав в этом году занят подготовкой к выпускным экзаменам. Сокращение часов не позволяет вести качественную селекционную работу по отбору и замене членов команды, т.к. пик готовности школьников к этим соревнованиям приходится на выпускные классы после нескольких лет занятий. При планировании дополнительного образования на будущий учебный год надо найти оптимальное решение этой проблемы.

Продолжается работа по поддержанию и развитию детской одарённости.

Победителями и призёрами в областных конкурсах стали 13 учащихся (Приложение №3 и №4). Снижение количества результативных участников конкурсов объясняется объективно процессом реорганизации ДО. Но, анализируя персональный состав участников различных конкурсов и их руководителей, не возможно не заметить, что список состоит из ограниченного числа фамилий учащихся и педагогов. Опыт педагогов, накопленный благодаря постоянному участию в конкурсах, положительно влияет на результативность подготовки школьников к районным и областным конкурсам. Но приходится отметить недостаточную активность в таких престижных конкурсах как: «Интеллектуалы XXI века», «Чистая планета для нашего будущего», «Сам себе спасатель». Не проявляется интерес к конкурсам, в которых участникам предлагается выразить свою жизненную позицию («Моя законотворческая инициатива», «Если бы я был...» и т.п.). Очевидно, что для воспитания гражданина и патриота необходимо вести более активную мотивационную работу в этом направлении. Также необходимо активизировать деятельность команды ЮИД «Радар», чтобы вернуть прежний уровень участия в соревнованиях «Безопасное колесо», где наша команда обычно демонстрировала хорошую подготовку и занимала призовые места.

Необходимо и дальше повышать качество подготовки кружковцев и эффективность их выступлений на уровне района и области. В программы кружков руководителям необходимо включать эффективное использование новых технологий, материалов и достижений в области науки, искусства, уметь прогнозировать результат и настраивать учащихся на его достижение для повышения конкурентной способности воспитанников.

Школьные воспитательные мероприятия скоординированы, каждое последующее является продолжением предыдущего, либо частью декады, месячника или определенного направления деятельности. Ребята проявляли творческие способности в классных праздниках и школьных вечерах. Приоритетными и системообразующими видами деятельности в школе являются: познавательная, здоровьесберегающая, спортивно-оздоровительная, трудовая, профориентационная, экологическая, краеведческая, развитие ценностного коммуникативного и художественного творческого потенциала.

Воспитательная система МОУ Кременкульская СОШ создана и построена с учетом трех слоев системного подхода: Первый слой – это воспитательная система всего образовательного учреждения. Второй слой – включает воспитательное пространство классов. Третий слой – это система педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка.

Первый слой воспитательной системы школы построен с учетом следующих приоритетных направлений:

- гражданско-правовое и социальной адаптации
- нравственное и военно-патриотическое
- художественно – эстетическое
- эколого-краеведческое
- спортивно – оздоровительное и здоровый образ жизни

Гражданско-правовое направление и социальной адаптации включает развитие детской общественной организации «Авангард», профилактику правонарушений через знание нормативно – правовой базы гражданина РФ, изучение правил дорожного движения.

Согласно плану воспитательной работы школы проводится «Неделя правовых знаний» (обычно совпадает с неделей истории), в ходе которой на классных часах, встречах с учащимися рассказывается об ответственности подростков за нарушение законности, изучается Конвенция о правах детей.

Практические навыки по овладению программой по ПДД закрепляются на занятиях отряда ЮИД «Радар» (руководитель Александров В.И.). Ребята приняли участие в районных мероприятиях: месячниках дорожной безопасности «Уступи дорогу детям», «Внимание – дети!», «Безопасное колесо».

Реализация программы «Я – гражданин России», в которую включены классные коллективы, способствует системному подходу к формированию гражданской позиции школьника, создаёт условия для самопознания и самовоспитания учащихся. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь освоить учащимся общественно – исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В декабре 15 года школьникам предложили подать заявку на гранд для реализации социального проекта от фонда «Мировые дети», под покровительством фонда Олега Митяева. Участники детской общественной организации «Авангард» составили заявку и получили одобрение на финансирование проекта «Встреча поколений».

В этом году многие конкурсы продолжили патриотическую направленность и были приурочены к 71-летней годовщине Победы в ВОВ. Ученики начальной школы под руководством Кноль Татьяны Николаевны и Лидии

Викторовны активно участвовали во Всероссийской викторине «Я помню! Я горжусь» и муниципальном конкурсе: «Поклонимся великим тем годам...».

Количество опекаемых детей, требующих особого внимания, по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось до 21 (Таблица 2).

Целенаправленно по предупреждению правонарушений в школе, укреплению дисциплины и посещаемости в системе работает «Совет профилактики» и «Дисциплинарная комиссия». В микрорайоне школы работает «Комиссия по делам молодежи при Кременкульской сельской администрации», что способствует укреплению дисциплины учащихся «группы риска»: помогает оформить документы несовершеннолетним, определить детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В этом учебном году 11 учащихся стоят на школьном педагогическом учёте (Таблица 3).

Число семей находящихся в социально-опасном положении увеличилось до четырех, в них живут 8 детей школьного возраста (Таблица 4).

Число учащихся состоящих на учёте в ОВД ОДН Сосновского муниципального района за правонарушения составляет на конец учебного года 4 человека. (Таблица 5). В период нахождения в школе эти подростки находятся под контролем закреплённых педагогов, заняты полезной деятельностью. Принимаются меры по сокращению «группы риска» среди учащихся, по каждому факту дисциплинарных нарушений проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы с учениками и их родителями, консультации психолога, посещение на дому, составляются характеристики, справки, акты классными руководителями, социальным педагогом, протоколы – школьным инспектором. Педагогический коллектив школы использует правовые возможности для воздействия на несовершеннолетних.

Педагогический коллектив школы стал увереннее использовать правовой арсенал воздействия на учащихся «группы риска»: это возможность при необходимости классным руководителям вовремя направлять учащихся к психологу, социальному педагогу, убеждать родителей обратиться в медико-педагогическую комиссию района для оказания своевременной медицинской, психологической и педагогической помощи подросткам и их родителям. Педагогический коллектив работает над повышением уровня семейного воспитания на родительских собраниях, над накоплением арсенала воспитательных возможностей воздействия на семьи, находящиеся в социально опасном положении, на неблагополучные семьи. Хочется отметить, что в школе значительно снизилось количество учащихся, замеченных в курении (2016 – около 2,5%, 2015-меньше 5%). Этот показатель, очевидно, демонстрирует результативность активной пропаганды здорового образа жизни, проводимой в рамках реализации программы по здоровьесбережению. Кроме того, заметны тенденции в улучшении морально-нравственного климата в школе, выражающегося активным включением в борьбу с употреблением ненормативной лексики некоторыми учениками не только педагогического коллектива, но и обучающихся школы. Этот процесс необходимо поддерживать, определив как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школьного и классных коллективов.

Наращивание эффективности профилактической работы с подростками, расширение разнообразия форм воспитательной деятельности, развитие родительского и подросткового правового всеобуча, повышающего правовую грамотность подростков и родителей, несомненно, ведет к снижению количества нарушителей закона и процента детской преступности.

Еще одним необходимым фактором в повышении качества образования является воспитание в учениках культуры поведения и дисциплины, выражающемся в соблюдении правил внутреннего распорядка учебного учреждения и формы одежды. В 2015-2016 году в школе по-прежнему действует правило о введении школьной формы: большинство обучающихся выполняет требования, предъявляемые к внешнему виду учащихся, что в свою очередь стало существенным шагом в укреплении дисциплины в школе. Кроме эстетического эффекта, введение формы (точнее отсутствие таковой) выделило тех учеников, которые проявляют пренебрежение к правилам. Количество таких ребят не превышает 25% от числа учащихся 5-11 классов. Классные руководители проводят разъяснительную работу с этими учениками, а при необходимости и с их родителями.

В школе создано **ученическое самоуправление** и его актив «Авангард», которое решает вопросы, отвечающие интересам детей: проведение досуговых мероприятий, конкурсов, трудовых десантов, спортивных соревнований, работы кружков по интересам. Деятельность школьного ученического самоуправления велась за счет активной позиции нескольких членов организации, а также направляющей поддержке вожатых и педагога-организатора. Приходится отметить, что пассивность некоторых классных коллективов или отдельных групп учащихся приходится преодолевать с большим трудом. Хотя некоторые, ставшие традиционными, мероприятия вызывают массовый интерес. Это подготовка и проведение Дня учителя, Дня самоуправления, Смотра строя и песни, Единого дня здоровья.

Ученическим самоуправлением был проведен конкурс «Лидер – класс» в основной и «Лучший класс» в начальной школе, а также конкурс на звание «Ученик года» и «Лучший ученик». В этом году возрос интерес к этим конкурсам благодаря активности классных руководителей 5-ых классов. Считаю, что повышение престижа этих конкурсов при поддержке администраций школы и поселения, родительской общественности и попечительского совета школы, а также социальных партнеров и спонсоров будет способствовать включению в борьбу за победу и отдельных учащихся и классных коллективов, что потребует от них повышения активности в жизни класса, школы и результативности учебы, участия в конкурсах и соревнованиях, как школьного, так и муниципального и более высокого уровня.

Необходимо продолжать вести работу по повышению качества дежурства классов по школе и направляющей роли классного руководителя, дежурных учителей при контроле со стороны дежурного администратора. Качественная реализация полномочий по поддержанию порядка, делегированных ученическому самоуправлению, должна повысить дисциплину в школе и способствовать воспитанию личности, умеющей нести ответственность за возложенные на неё обязанности.

Согласно опросу деятельность ученического самоуправления в школе оценивается как хорошая и удовлетворительная. Но есть немало вопросов, к решению которых необходимо приложить усилия. Это вопрос деятельности детской организации в начальной школе, создание взаимодействия между начальной и основной школой (школа вожатых), привлечение к работе актива ученического самоуправления «Авангард» учащихся с отделений, т.к. система подвоза затрудняет участие этих ребят в ряде мероприятий. Опыт этого учебного года показал, что классы, состоящие из учеников с отделений, при возможности с удовольствием участвуют в общешкольных коллективных проектах.

Приходится отметить недостаточную активность учащихся в реализации социальных и экологических проектов. Необходимо искать способы и аргументы массового вовлечения ребят не только в развлекательные, но и в проекты, приносящие пользу обществу и окружающей среде.

Летняя занятость учащихся.

Нравственное и военно-патриотическое направление формирует положительное отношение к школе через укрепление военно-патриотических традиций. Проводится на основе разработанных программ: Программа работы музея «Боевой и трудовой славы» и работы клуба для ветеранов войны и труда «Росинка», военно – патриотического клуба «Легион». Направления деятельности музея: военно-патриотическое, историко-краеведческое. Воспитание гражданственности и патриотизма проводится в виде традиционных мероприятий в гостиную для ветеранов, проведения Дня защитника Отечества, Факельного шествия и Митинг 9 Мая, путем пополнения коллекции музея «Поиск». Совет музея, активисты сохраняют памятник «Неизвестному солдату», расположенный около школы, стоят в почетном карауле в традиционные дни памяти.

Военно-патриотическое воспитание школьников закрепляется в клубе «Росинка» для детей войны и ветеранов труда, с которыми учащиеся собираются по знаменательным датам. В этом году в честь празднования 71 годовщины Победы в течении нескольких недель проводились различные мероприятия посвященные этому событию. Это были и концерты в ДК, и встреча ветеранов и тружеников тыла с участниками клуба «Росинка». Неформальное общение, забота и внимание к ветеранам характеризует работу клуба, которым второй руководит молодой педагог Завьялова М.Ю. Ученики 6-11 классов с желанием участвуют в традиционных мероприятиях: Декаде ОБЖ и военно-патриотического воспитания, смотре песни и строя.

Школьные мероприятия стали общепоселковыми: это акции «Факельное шествие» 8 мая накануне Дня Победы, митинг, посвященный Дню Победы 9 Мая, 22 июня – День памяти и скорби о павших в ВОВ. К таким мероприятиям в этом году наши школьники приняли участие в Молодежном форуме «Уроки истории», который был организован коллективами нашего поселка для молодежи Сосновского района, и прошел в ДК с.Кременкуль 5 мая.

Художественно – эстетическое направление – это формирование и развитие личности школьников на традициях народной культуры через систему дополнительного образования, организацию культурного досуга и культуры общения в школьном коллективе.

Учащиеся школы (по классам) в этом учебном году посетили цирк, зоопарк, ЦПКО им. Ю.А.Гагарина, областной и районный краеведческие музеи, театр теней, новогодние спектакли в Театре оперы и балета и ТЮЗе, В Концертном зале имени Прокопьева. Кинотеатры ТРК «Фокус», «Этаж». Съездили на экскурсии в музей ЖД техники, этнический центр северных народов «Аквилон», на Кировку, в заповедник – парк Зюраткуль, планетарий, на развлекательно-познавательное шоу «Галилео» и «Экспериментус». Были организованы экскурсии в г. Екатеринбург, шахты п. Слободурник, Ботанический сад, «дом-Аквариум», КСК «Рифей», кондитерскую фабрику, в Парк Победы. После тренировки в электронном тире, для закрепления навыков учащиеся старших классов ездили играть в пейнтбол. Еще спортивные тренировки проходили на скалодроме, аттракционе «Лесной экстрим», батутах и тубингах. Для развития творческих способностей, эстетического вкуса и кругозора кружковцы приняли активное участие в различных конкурсах школьного, районного и областного уровней.

Хорошие результаты показали школьники в районном конкурсе «Новогодняя открытка», в конкурсах декоративно-прикладного искусства и ИЗО «Рождественская сказка».

Большое значение в художественно – эстетическом воспитании обучающихся имеет уровень внутришкольных мероприятий. Поэтому, в этом учебном году, не нарушая традиционного набора досуговых мероприятий (вечера отдыха для старшеклассников, конкурсные программы), мы продолжали вносить в них новые более высокие требования к уровню подготовки участников. Благодаря такому подходу удалось повысить воспитательную и познавательную роль таких традиционных школьных конкурсов, как «Мисс и Мистер осень», проведенному по теме «Осенний калейдоскоп», в котором участницы демонстрировали свои умения рисовать, читать наизусть прозу и поэзию, знание народных традиций и т.д.

Не всем эти требования оказались по силам, некоторые сдались еще на этапе подготовки, некоторые классы вообще не решились участвовать. Но те, кто все-таки принял участие в конкурсе, и сами получили большое удовлетворение и доставили удовольствие зрителям и болельщикам. А при этом все приобрели новые умения и новый опыт. Важно повышать культуру и массовость подобных мероприятий, т.к. кроме всего прочего они способствуют сплочению классных коллективов, развитию коллективного творчества, раскрытию творческого потенциала всех участников процесса.

В этом году состоялся большой творческий конкурс «Ало мы ищем таланты». Из-за большого количества желающих выступать конкурс пришлось разделить на 3 части. А при оценке выступлений жюри долго не могли решить, как оценивать выступления, в результате участников занимающихся профессионально оценили вне конкурса.

Весной очень ярко прошел конкурс в начальной школе «Мисс Дюймовочка». Девочки очень волновались, но старались изо всех сил. И в результате все девочки получили награды по номинациям.

Хочется отметить, что в конкурсах этого года участвовали и подвозные классы. Это придало массовости и остроты в борьбе за победу, а главное, ребята из отделений получили возможность более полного участия в школьной жизни. Классным руководителям следовало бы более серьёзно относиться к возможности использования таких моментов в воспитательных целях, ведь в совместном творчестве чаще всего рождается доверие и дружеские отношения.

Эколого-краеведческое направление развивает экологический взгляд на сохранение природы родного края, побуждает к изучению флоры и фауны, укрепляет любовь к Родине. Сейчас особое время: люди решают проблемы выживания в экологическом хаосе, внешнем и внутреннем. В школе ведется работа по эколого-краеведческому воспитанию. Ребята активно участвуют в экологических десантах на побережье озера Большой Кременкуль, изучают экологическую тропу «Солнечная». Школьная экологическая тропа дает возможность ребятам изучать уникальные уголки природы окрестностей села Кременкуль. Школьники исследуют и ухаживают за местными водоемами: озёрами, родниками. В этом году традиционная экологическая акция «Чистый берег» проходила при участии учеников младших классов. Малыши с увлечением изучают, познают, сохраняют природу родного края. С желанием участвуют в экскурсиях и походах (экскурсии по окрестностям с.Кременкуль, посещение конного двора).

Отмечая положительные моменты, нельзя не обратить внимание на то, что работа в направлении эколого-краеведческого воспитания со стороны классных руководителей могла бы быть более активной, участие в экологических акциях необходимо включить в план воспитательной работы в классных коллективах, т.к. деятельная любовь и забота о малой родине, работа над сохранением окружающей среды и ресурсов способствуют воспитанию патриотизма. А для того, чтобы привлечь внимание ребят к вопросам и проблемам экологии, необходимо повысить активность участия в экологических и краеведческих конкурсах.

В рамках реализации программы «Летняя регата» команда одисеевцев в количестве шести человек под руководством тренера Алексеевой Н.Г. будут участвовать в фестивале технического творчества, проходящего в областном палаточном лагере на озере Тургояк. А еще 8 человек, под руководством Смирновой М.В. и Завьяловой М.Ю. побывают в Катав-Ивановском муниципальном районе уже на туристико-краеведческом слете. Ребята получают массу нового интересного опыта организации отдыха в походных условиях, новые знания по техническим, краеведческим и экологическим проблемам, возможность пообщаться и посоревноваться с ровесниками из других школ. Необходимо проанализировать результаты поездки и рассмотреть перспективы дальнейшего развития этого направления, в т.ч. и как способа летнего оздоровления школьников.

Спортивно – оздоровительное направление и здоровый образ жизни формирует у учащихся потребность в здоровом образе жизни через спорт, изучение и познание возможностей собственного организма.

Спортивное направление в школе успешно развивается. Спортивные команды полностью укомплектованы. Учителя физкультуры Катернога А.С. и Гончаров А.И. стремятся поднять уровень физической подготовки школьников, развивают скоростную выносливость, умение работать в команде. Стабильно высокими остаются показатели участия ребят в районных соревнованиях по легкой атлетике, посвященных памяти Турсукова Валентина Николаевича, в районном первенстве по баскетболу, волейболу, мини-футболу. Результативность наших команд была отмечена на ежегодном Параде достижений.

Спортивные традиции школы помогают сохранить здоровье, спортивный азарт и навыки: это школьные турниры по баскетболу, волейболу, легкоатлетические соревнования в микрорайоне поселения, «Веселые старты», спортивные праздники и мероприятия в рамках проведения декады военно-патриотического воспитания, месячника «Здорового образа жизни», «Недели здоровья», «Летней регаты».

Спортивным достижениям способствует дополнительная спортивная подготовка ребят в ДЮСШ, директор Гуряшин И.А., совместная работа продолжается на базе начальной школы, что способствует приобщению большего числа школьников и их родителей к спорту.

Важным воспитательным и практическим результатом становится формирование личности, готовой принять идеологию здорового образа жизни.

Разработана и действует школьная здоровьесберегающая программа «Здоровье», которая внедрена совместно с Институтом здоровья и экологии человека Челябинского государственного педагогического университета. Она включает в себя не только традиционные физминутки, но и комплексное понимание здоровьесбережения, в которое входит и психологическая составляющая. Для удовлетворения этого аспекта, в школе работает психолог и ПМПк.

Все желающие школьники дважды в году получают курс «Кислородного коктейля», а так же благодаря программе «Здоровье», во многие предметы интегрированы дополнительные сведения о здоровьесбережении в разных аспектах окружающего мира.

В этом году наша школа стала одной из площадок реализации образовательной программы «ПроЭнергию», разработанной компанией «Фортум» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

Благодаря этой программе школьники младших классов на протяжении учебного года осваивали азы рационального использования природных ресурсов и вторичной энергии. И вот после прохождения курса ученики смогли не только сами думать и действовать по-новому, но и делились полученными знаниями и навыками с членами семьи, учениками других классов.

Зараженные энтузиазмом малышей старшие школьники тоже решили поучаствовать в научных проектах и сами совершить открытия, которые могут помочь окружающей среде.

В нашей школе прошла V ученическая научно – практическая конференция «Я в здоровом мире», на которой было представлено рекордное количество докладов о научных исследованиях (19). Конференцию пришлось проводить в 2 дня. В первый день были зачитаны все доклады посвященные исследованиям энергии. А во второй день темы докладов отличались разнообразием. Здесь были представлены исследования геометрических фигур, исследования фольклора, процесс создания мыла, исследования экономии времени, исследования качества молока. А вот исследования семейных традиций увлекли даже 3 докладчиков. Юсупова Маргарита продемонстрировала свой фильм о семейной реликвии, Мажагитдинов Ильясаф изучал свойства бабушкиного чая, а Мажикаева Гульшат выступила с докладом «Моя семья – мое богатство».

По результатам выступлений на школьной конференции 6 участников были приглашены на ГАЛА мероприятия компании «Фортум» где учащаяся 3а класса Пыханова Софья получила 1 место за проект на тему «Разумная экономия энергии» под руководством Шелеховой Ольги Михайловны, Лаптова Юлия - 7а класс изучавшая Атомную энергию под руководством Заячук Светланы Викторовны, так же получила 1 место. Дорохова Дарья – 7б класс подготовила доклад «Разумная экономия энергии» под руководством Шелеховой Юлии Викторовны и заняла 3 место.

Ребята приняли активное участие в акции «Кременкуль-территория здоровья!», «НЕТ наркотикам!». В этом году «День Здоровья» прошел не такой форме к которой наши школьники привыкли за последние три года. 2016 год в нашей школе отмечен повышенным интересом к комплексу ГТО. И участники «Дня здоровья» сдавали нормативы, делали плакаты и газеты, и конечно вся школа ходила на шествие «Здоровья». Так же неделя здоровья началась с общешкольной зарядки.

В начальной школе регулярно проходят «веселые старты», соревнования по прыжкам на скакалках.

Не смотря на принимаемые меры по укреплению здоровья, снижению перегрузки учащихся, выполнению правил СанПиНа, организацию летнего оздоровления, учащиеся все же имеют отклонения в здоровье, поэтому необходимо продолжить изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка.

Воспитательная система класса это *второй слой* воспитательной системы школы, где в основном и происходит педагогическое взаимодействие. В целях реализации приоритетного национального проекта «Образование» сформирован пакет документов для классного руководителя, осуществляется контроль за воспитательным процессом и деятельностью классного руководителя. Но необходим стимул для оживления воспитательной деятельности в классах, заинтересованности в повышении результативности совместной работы.

Классные руководители уделяют внимание развитию своих педагогических способностей: аналитических, организаторских и коммуникативных, совершенствованию программ воспитания, развитию новых направлений с учетом склонностей и интересов детей и ближайшего социального окружения в селе, районе и области. Внедряются новые экспериментальные педагогические технологии. В этом году руководство МО Классных руководителей взяла Попова Е.А. и воспитательная работа на классном уровне возобновилась и классные руководители продемонстрировали хорошие организаторские способности и продолжили работу по программам саморазвития. Воспитательная работа включает регулярные мероприятия, которые классный руководитель контролирует: классные часы, инструктажи, участие детей в кружках, спортивных секциях, выбор программы воспитания и направления деятельности класса, поисковая работа. В классах созданы свои классные программы воспитания школьников. Росту стремления школьников работать и учиться по инновационным технологиям с большей эффективностью способствует разработанное совместно с ученическим самоуправлением положение о конкурсе «Лидер – класс». Согласно разработанным критериям подводятся итоги эффективности работы классного руководителя в баллах. Учитываются состояние воспитания в семье, участие в традиционных общешкольных мероприятиях, смотрях песни и строя, факельном шествии и т.д. Принимается во внимание организация ученического самоуправления и ее влияние на воспитание и самовоспитание, рост активности ребят в ученическом самоуправлении. В 2015-2016 учебном году просматриваются заметные положительные сдвиги в отношении к конкурсу как классных руководителей, так и классных коллективов. Интерес к ходу конкурса проявляли классные руководители 5, 6 и 10 классов, которые были очень заинтересованы и проявили активность в общественной жизни школы. Надо продолжать искать способы и стимулы для повышения активности и пробуждения соревновательного духа, здорового честолюбия и стремления к личностному росту и коллективному успеху. Так же поступило предложение пересмотреть параметры критериев и таблицы оценивания конкурса.

Третий слой воспитательной системы школы – это система педагогического обеспечения индивидуальной траектории развития ребенка и формирование системы поддержки индивидуального развития каждого учащегося. В школе разработана программа «Одаренные дети», которая помогает ребенку найти то общее пространство, которое интересно, привлекательно: это НОУ, «Одиссея разума», участие в проектной и конкурсной деятельности, спортивных секциях, внеурочной деятельности. Тогда можно рассчитывать на успех творческой деятельности, призовые места и победы в конкурсах различного уровня.

Целенаправленно совершенствуется система воспитания, дополнительного образования, направленная на развитие личности школьника. Учебная и внеурочная деятельность школьников и учителей связаны через НОУ и выполнение программы «Одаренные дети».

Характерные критерии качества в диагностико – результативном компоненте системы воспитания.

Объективная информация о состоянии и функционировании воспитательной системы, направленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск, способствует её обновлению путем планомерным и управляемым. Реальное состояние воспитательной системы школы соответствует идеям гуманизма и демократии, что говорит об эффективности данной воспитательной системы. Эти идеи подтверждает тестирование выпускников 11 класса, которое показывает, что 83,3% учащихся занимают активную жизненную позицию и участвуют в жизни школы неформально, имеют необходимый запас знаний для жизненного самоопределения. 75% выпускников считают, что первые сведения о выбранной профессии получили в школе или с ее помощью. Учитывая тот факт, что большинство обучающихся 9-х классов, также стоящих перед важным жизненным выбором, чувствуют себя гораздо менее уверенно при ответе на те же вопросы, необходимо продолжить и усилить профориентационную и разъяснительную работу о личной ответственности за свой выбор с девятиклассниками.

Анализ уровня воспитанности классных коллективов показал 2,96 баллов (Таблица 7), а уровень воспитанности учащихся 2,65 балла (Таблица 8). В среднем по школе по сравнению с прошлым годом показатели остались прежними. Анализ по классам показывает, что в большинстве классных коллективов эти показатели стабильны или выше прошлогодних, но проблема адаптационного периода 5 классов требует более внимательного подхода, как со стороны классных руководителей этих классов, так и со стороны МО классных руководителей, психолога, социального педагога, администрации. Необходимо разработать программу мероприятий по поддержке классных коллективов и классных руководителей 5-6 классов в адаптационный период.

Жизнь в школе организована в соответствие с достижениями общечеловеческой культуры, идет возрождение культурных традиций. В этом году несколько снизился показатель отличных и хороших мероприятий (75 %), что показывает педагогический мониторинг. Состояние воспитательной деятельности в кружках, в направлении работы с трудными детьми находится на хорошем уровне. От части, это произошло из-за смены педагога-организатора в течение года.

Вместе с тем, процесс модернизации российской школы не только затронул организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе, где под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Для повышения результативности социального развития учащихся, уровня общей культуры, дисциплины и гражданской зрелости необходимо работать над формированием позитивной модели поведения обучающихся, способной обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире.

Цель: способствовать умственному, нравственному, духовному, здоровому физическому развитию личности, ее творческого потенциала, обеспечивая условия для развития индивидуальности ребенка с учётом его возрастных особенностей, а также процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Средний балл	2,96	2,98	2,98	2,93	2,97	2,96	2,96
--------------	------	------	------	------	------	------	------

Таблица 8

Мониторинг воспитанности учащихся школы (1-3)

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Средний балл	2,63	2,64	2,64	2,63	2,64	2,65	2,65

Социально-педагогическая работа в школе проводится по плану и включает работу с учащимися социального риска, неблагополучными семьями. Первоначально работа начинается с социального паспорта школы, об изменениях в котором, регулярно сообщается информация в прокуратуру, МВД, Управление образования Сосновского муниципального района по различным направлениям социальной работы.

Реализация Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в связи с профилактической деятельностью, способствует правовому регулированию отношений в педагогическом коллективе, повышает результативность социального развития учащихся, уровень общей культуры, дисциплины и гражданской зрелости.

Целенаправленно, по предупреждению правонарушений в школе, укреплению дисциплины и посещаемости, работает «Совет профилактики», КДН ЗП Сосновского муниципального района, помогают сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела МВД России по Сосновскому району, участковые уполномоченные. В микрорайоне школы организована деятельность «Комиссии по делам молодежи при Кременкульской сельской администрации», что способствует укреплению дисциплины учащихся «группы риска».

На учёте в инспекции по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН за правонарушения в начале учебного года состояли 6 учеников, в конце учебного года 4 ученика. Названная категория школьников требуют строго контроля классных руководителей, родителей, социального педагога, психолога. На каждого заполняется дневники индивидуальной работы, в которых отражается индивидуальная и коррекционная работа. На особом контроле находятся 21 опекаемый ребёнок, 3 семьи находятся в социально-опасном положении, 11 учащихся стоят на педагогическом учёте в школе. За каждым учащимся закреплён шеф-наставник, по факту дисциплинарных нарушений проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы с учениками и их родителями, консультации психолога, посещение на дому, составляются характеристики, справки, акты классными руководителями, социальным педагогом, протоколы инспектором.

Работают 13 учителей шефов – наставников. Педагоги составляют акты посещений на дому, ведут дневники наблюдений, проводят индивидуальную работу с учащимися и родителями. Следует отметить, что педагоги активно работают и сообщают о проделанной работе: Дорохова А.Л., Заячук С.В., Зайцева А.И., Смирнова М.В., Гончаров А.И.. Ежемесячно сообщается информация в прокуратуру, МВД, Отдел образования Сосновского муниципального района по различным направлениям социальной работы.

Важное направление в социальной работе это работа Совета профилактики. Проведено 6 заседаний, на которых обсуждались вопросы: работа с неуспевающими и пропускающими уроки и консультации без уважительной причины, а так же помощь несовершеннолетним в защите их законных прав и интересов. Рассматривались материалы на учащихся, не выполняющих Устав школы и правила внутреннего распорядка школы и т.д. Всего было приглашено 27 обучающихся ребят. Они встали на путь исправления в результате профилактической работы всех членов Совета профилактики, включая директора школы Харисову Л.А., зам. директора по УВР Киселёву О.В. педагога- организатора Смирнову М.В., Кноль Л.В., педагога- психолога Сагееву Л. Ж., классных руководителей.

В школьном коллективе закрепились правовые возможности для воздействия на несовершеннолетних. Повысилась правовая грамотность подростков и родителей, что позволит в перспективе снизить количество нарушителей закона и процент детской преступности.

Целенаправленно совершенствуется система воспитания, внеурочная деятельность, направленная на развитие личности школьника.

В школе имеется дополнительный арсенал поддержки учащихся «группы риска», это возможность классному руководителю вовремя направить учащихся к психологу, логопеду- дефектологу, социальному педагогу, убедить родителей обратиться в медико-педагогическую комиссию района, для оказания индивидуальной своевременной медицинской, психологической и педагогической помощи подросткам и их родителям.

Задачи:

Педагогическому коллективу необходимо больше работать по повышению уровня семейного воспитания на родительских собраниях, накоплению арсенала воспитательных возможностей семей находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям конкретизировать индивидуальную работу с обучающимися и более оперативно информировать администрацию школы, родителей о пропусках уроков учащимися без уважительной причины.

Разъяснять подросткам их ответственность за нарушение законности и совершение противоправных действий.

Развивать социальное партнерство и сотрудничество с родителями, общественными организациями, учебными заведениями, для достижения эффективности воспитания и повышения уровня воспитанности учащихся и классов. Привлекать учащихся социального риска к внеклассной, спортивной и кружковой деятельности.

Продолжать изучение Конвенции о правах ребёнка.

7. Материально-техническая база.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной

литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- раздевалки, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Характеристика учебных помещений в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Этаж	№ кабинета	Наименование кабинета	Общая площадь
1	№15	Библиотека	S – 82, 7 м2
		Актовый зал	S - 145,9 м2
		Спортивный зал -	S – 145, 8 м2
		Медицинский кабинет	S - м2
	№11	Кабинет начальных классов	S -50 м2
	№12	Кабинет начальных классов	S – 48,8 м2
	№13	Кабинет начальных классов	S - 45,5 м2
	№14	Кабинет начальных классов	S – 31,64 м2
2	№21	Кабинет музыки и ИЗО	S -51,3 м2
	№22	Кабинет физики	S – 65, 5 м2
		Лаборантская	S – 17, 2 м2
	№23	Кабинет географии	S -50 м2
	№24	Кабинет информатики	S – 48, 9 м2
	№25	Кабинет информатики	S – 48, 1 м2
	№26	Кабинет русского языка	S -49м2
	№27	Кабинет иностранного языка	S – 51,7 м2
	№28	Кабинет охрана труда и ОБЖ	S 42.5 м2
	№29	Кабинет иностранного языка	S – 33, 3 м2
Лаборантская		S – 9, 7 м2	
3	№32	Кабинет химии	S – 66, 7 м2
		Лаборантская	S – 16, 3 м2
	№33	Кабинет биологии	S – 51, 1 м2
		Лаборантская	S – 11, 8 м2
	№34	Кабинет русского языка	S -49,6 м2
	№35	Кабинет математики	S -49, 3 м2
	№36	Кабинет русского языка	S -49,4 м2
	№37	Кабинет математики	S -51,7 м2
	№38	Кабинет логопедии	S – 21,8 м2
	№39	Кабинет психолога	S - 21, 3 м2
Корпус 2	1	Домоводство	S - 52, 4 м2
	4	Мастерская столярная №1	S - 43,7 м2
		Мастерская столярная №2	S - 54,3 м2