


Согласовано
на заседании Совета школы
протокол №15
от «24» августа 2017 года
Председатель
 /О.В.Киселева/

Утверждено
приказом от 25.08.17 № 238-2-А
директора МОУ Кременкульская СОШ
Л.С.Харисова/



Отчет
по результатам самообследования
за 2016-2017 учебный год
муниципального общеобразовательного
учреждения Кременкульской средней
общеобразовательной школы

Отчет
о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год
Муниципального образовательного учреждения Кременкульской средней
общеобразовательной школы

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 456501, Челябинская область, Сосновский район, с. Кременкуль, ул. Ленина, 17.

Фактический адрес: 456501, Челябинская область, Сосновский район, с. Кременкуль, ул. Ленина, 17; 456318, Челябинская область, Сосновский район, д.Альмеева, ул.1 Мая, 20а; 456518, Челябинская область, Сосновский район, д.Мамаева, ул.Лесная, д.1а; 456502, Челябинская область, Сосновский район, с.Большие Харлуши, ул. Набережная, 19/1; 456506, Челябинская область, Сосновский район, п. Садовый, ул.Тракторная, 14.

Контактный телефон/факс: 8(351) 4444-1-75

Электронная почта: moukremsoh@mail.ru

Сайт: www.74327skremen.edusite.ru

Учредитель: муниципальное образование Сосновский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляются отраслевым органом администрации Сосновского муниципального района Управления образования администрации Сосновского муниципального района.

Дата регистрации Устава: 21.01.2016 года.

Лицензия: Серия 74Л02 № 0000370 рег. № 11217 от 05.12.2014 г., приложение к Лицензии (серия 74П01 № 0007418 от 05.12.2014 г.)

Государственная аккредитация МОУ Кременкульская СОШ действует до «18» июня 2024 г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 74А01 № 0001095 регистрационный №1969 от «25» февраля 2015 года, приложение к Свидетельству о государственной аккредитации серия 74А02 № 0000789 от «25» февраля 2015 года № 1996

1. 2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

1.1. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах								
			общеобразовательных		с углубленным изучением предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (___ вида)		
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	
Подг.											
1-ые	7	91									
2-ые	6	83									
3-ые	6	73									
4-ые	5	66									
5-ые	3	58									
6-ые	3	74									
7-ые	3	63									
8-ые	2	48									
9-ые	3	65									
10-ые	1	8									
11-ые	1	14									
12-е											
Итого	39	643									

Средняя наполняемость классов:

1 - 4 - 23 учащихся;

5 - 7 - 22 учащихся;

8 - 9 - 23 учащихся;

10 - 11 - 11 учащихся.

1.3. Режим работы учреждения:

В 2016 - 2017 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

В школе занимается 32 класс-комплектов, из них 7 классов-комплектов на отделениях (д.Мамаева, д.Альмеева, с.Б-Харлуши, п.Садовый), в которых на начало учебного года обучались 640 учеников, на конец учебного года – 643 учащихся.

Работа начального звена на отделениях организована в 1 смену.

Начало занятий в базовой школе (включая отделение п. Садовый):

1 смена – с 08.00

2 смена – с 13.30

на отделении д. Мамаева – с 08.15 часов

на отделении д. Альмеева – с 08.30 часов

на отделении с. Большие Харлуши – с 08.00 часов

Окончание занятий в базовой школе: 1 смена – в 14. 10 часов;

2 смена – в 19.20 часов.

на отделении д. Мамаева – 15.10 часов

на отделении д. Альмеева – 15.30 часов

на отделении с. Большие Харлуши – 14.30 часов

Продолжительность уроков:

- 1) Для обучающихся 2-11 классы - 40 минут;
- 2) В 1-х классах – по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь); по 4 урока по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь); по 4 урока не менее 40 минут (январь-май).

В первую смену с 08.00 часов обучаются – 1-ые, 2-ые, 5-ые, 7,9-11-ые классы. Количество учащихся в первую смену составляет 454. Во вторую смену с 13:30 часов обучаются 3-4 классы, 6,8-ые классы. Все обучающиеся на отделениях обучаются в первую смену.

Уроки по 40 минут, что связано с дальним подвозом и обучением детей в 2 смены. В 1-ых классах по 3 урока в день по 35 минут каждый (сентябрь, октябрь); по 4 урока в день по 35 минут каждый (ноябрь, декабрь); по 4 урока в день не менее 40 минут каждый (январь - май).

Вторая половина дня: индивидуально-групповые занятия, консультации, работа кружков, секций, элективных курсов, творческие дела классов.

По окончании учебного года в школе проводится трудовая практика: для учащихся 5-7 классов - работа на пришкольном участке, для учащихся 8 – ых классов - работа в отряде Главы.

1.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	643
Очно-заочная (вечерняя)	
Заочная	
Семейное образование	4
Самообразование	
Экстернат	

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

учебного процесса

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие программы по предметам и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями,

внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, составлен с учетом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ и изменений, происходящих в школе:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками социальной зрелости;
- защита обучающихся от некачественного образования;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учеников.

Специфика учебного плана заключается в том, что школа участвует:

- в экспериментальной деятельности по введению ФГОС основного общего образования.

Учебный план составлен на три уровня общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы)
- основное общее образование (5-9 классы)
- среднее общее образование (10-11 классы)

Каждый уровень соответствует очередному уровню обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

Учебный план начальной школы содержит семь образовательных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Реализуя поставленные задачи, инвариантная часть представлена образовательными областями, обеспечивающими целостное восприятие мира, которое достигается за счёт введения интегрированных курсов, использования вариативной части, личностно - деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная деятельность начальной школы основана на вариативно-образовательной программе четырёхлетней начальной школы.

Учебный план МОУ Кременкульская СОШ состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

В 5-9 классах из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности.

В 10-11 классах из обязательной части и школьного компонента.

Для обучающихся по программам специального (коррекционного) образования VII и VIII видов – из обязательной части и школьного компонента.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана школьного компонента и формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

При разработке учебного плана учтены общие подходы и рекомендации по его составлению:

- количество предметов и часов в каждой части определяет обязательную нагрузку обучающихся и соответствует рекомендациям федеральных государственных образовательных стандартов;

- количество учебных часов, определяющих общую максимально допустимую нагрузку обучающихся, не превышает количества часов, указанных в федеральном БУП и примерных учебных планах МО РФ, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, специальных (коррекционных) программ VII, VIII видов и соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10;

- соблюдается преемственность между уровнями образования.

Характерными признаками учебного плана являются:

- усвоение системы базовых знаний, умений и навыков;
- переход в 5-9 классах на ФГОС основного общего образования;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах, в том числе обязательных элективных учебных предметов;

- апробация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 9-х классах;

- обучение по специальным (коррекционным) программам VII, VIII видов;

- для обучающихся 1-11 классов, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении, организуется обучение на дому в соответствии с сеткой часов, представленной в учебном плане;

- расширение вариативной части с введением компонента образовательного учреждения и элективных учебных предметов 10-11 классах;

- взаимосвязь интересов, склонностей, способностей детей с их профессиональными интересами в процессе школьного образования, что прослеживается на каждой ступени образования через предметы школьного компонента и элективные курсы;

- непрерывность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной недели, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Кременкульская средняя общеобразовательная школа осуществляет реализацию **общеобразовательных программ:**

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Реализация общеобразовательных программ соответствует **целям и задачам национальной доктрины образования РФ:**

• историческая преемственность поколений, распространение и развитие национальной культуры;

• воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;

• разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности.

• обеспечение условий для развития умений и навыков в области самовоспитания, самопознания и самоконтроля, как важнейших факторов достижения успехов в любой области деятельности.

• создание условий для овладения базовыми государственными образовательными стандартами.

• расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

•создание условий для более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ являются:

- основное общее образование (5-9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующему стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на III уровне обучения;

- среднее общее образование (10-11 классы) – достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Структура и наполняемость смен

Начальное общее образование (1-4 КЛАССЫ)

На первом уровне образования всего 24 класса, в которых на конец учебного года в базовой школе обучалось 206 человек, в классах на отделениях обучалось 107 человек, из них в д. Мамаева – 36, д. Альмеева - 12, с. Б-Харлуши - 17, п. Садовый - 42. Общее количество обучающихся – 313, что составило на 38 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

Главная цель начального общего образования – выявление и развитие способностей и интересов обучающихся, формирование УУД, укрепление здоровья.

Основное общее образование (5-9 классы)

На втором уровне образования (всего 14 классов, в которых на конец учебного года обучалось 308 обучающихся, что на 20 учащихся больше, чем в 2015-16 учебном году).

Основная цель основного общего образования – подготовка учащихся к изучению элективных учебных предметов (в соответствии с запросами и интересами), развитие их познавательного интереса, расширение кругозора, совершенствование навыков самостоятельной работы.

Среднее общее образование (10 – 11 классы)

На третьем уровне образования (2 класса, в которых на конец учебного года обучалось 22 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся.

Среднее общее образование имеет своей целью подготовку учащихся к профессиональному выбору с учетом личных потребностей и возможностей, адаптации к жизни в современном обществе.

Формы организации учебной деятельности:

1. Уроки (классно-урочная система).
2. Консультации индивидуально - групповые.

3. Занятия по выбору.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Предметные недели.
6. Открытые уроки.
7. Индивидуальные занятия со слабоуспевающими.
8. Занятия на дому.

***Учебные программы, учебники и пособия,
используемые в учебной деятельности МОУ Кременкульской СОШ
на 2016 – 2017 учебный год***

Процесс освоения учащимися инвариантной и вариативной части содержания образования обеспечивается следующими УМК (учебно-методическими комплексами).

При переходе с одного уровня образования на другой соблюдается преемственность выбранной учебной линии.

Начальный уровень образования

Процесс освоения учащимися инвариантной и вариативной части содержания образования обеспечивается следующими УМК (учебно-методическими комплексами).

При переходе с одного уровня образования на другой соблюдается преемственность выбранной учебной линии.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана МОУ Кременкульская СОШ отделение п. Садовый УМК «Планета знаний»				
Русский язык	1	5	Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Программа курса «Русский язык». Обучение грамоте. // Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.	<p>1. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №1 / В.А.Илюхина.-Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №2 / В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>3. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №3 / В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>4. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М.Андриановой: 1-й кл.: в 4-х тетр.: тетрадь №4 / В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>5. Андрианова Т.М. Русский язык: 1-й кл.: учебник / Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. - Москва: Астрель, 2013.</p> <p>6. Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь №1: к учебнику Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной: 1-й кл./ Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>7. Андрианова Т.М. Рабочая тетрадь №2: к учебнику Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной: 1-й кл./ Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>8. Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск: Взгляд, 2009.</p>

2	5	<p>Л. Я. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А Илюхина. Программа курса «Русский язык» 1- 4 классы // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы .Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.</p>	<p>1.Желтовская, Л. Я. Русский язык: 2 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ Л.Я.Желтовская.- Москва: Астрель, 2013. 2. Желтовская, Л. Я. Русский язык: 2 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2/ Л.Я.Желтовская. – Москва: Астрель, 2013. 3.Рабочая тетрадь по русскому языку №1: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» (часть 1, 2): 2-й Кл. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013. 4.Рабочая тетрадь по русскому языку №2: к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» (часть 1, 2): 2-й Кл. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. -Москва: Астрель, 2013. 5.Стрекалова М.В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 1-2 класса четырехлетней начальной школы. – Челябинск: Взгляд, 2009</p>
3	5		<p>1.Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ Л.Я.Желтовская. – Москва: Астрель, 2013. 2.Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.2/ Л.Я.Желтовская. – Москва: Астрель, 2013. 3.Рабочая тетрадь по русскому языку №1: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 1): для 3-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013. 4. Рабочая тетрадь по русскому языку №2: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 2): для 3-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. - Москва: Астрель, 2013. 5 . Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл.-2-е изд.- Челябинск: Взгляд, 2007.</p>

	4	5		<p>1.Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ Л.Я.Желтовская. –Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2.Желтовская, Л. Я. Русский язык: учебник для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. В 2 ч. Ч.2/ Л.Я.Желтовская. - Москва: Астрель, 2013.</p> <p>3.Рабочая тетрадь по русскому языку №1: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 1): для 4-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013.</p> <p>4. Рабочая тетрадь по русскому языку №2: к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык» (часть 2): для 4-го кл. четырехл. нач. шк. /Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – Москва: Астрель, 2013.</p> <p>5 . Стрекалова М.В. Русский язык: рабочая тетрадь для 3-4 кл.-2-е изд.- Челябинск: Взгляд, 2007.</p>
Литературное чтение	1	4	<p>Э.Э. Кац. Программа курса « Литературное чтение» // Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа.1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.</p>	<p>1.Андрианова Т.М. Букварь: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / Т.М.Андрианова.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2. Андрианова Т..М. Рабочая тетрадь к «Букварю» Т.М. Андриановой: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / Т.М.Андрианова.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>3. Кац Э.Э. Литературное чтение: 1 класс : учебник / Э.Э.Кац.–. Москва: Астрель, 2013.</p> <p>4. Кац Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь: к учебнику Э.Э.Кац «Литературное чтение»: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк./ Э.Э.Кац.– Москва: Астрель, 2013.</p>

2	4	<p>Э.Э. Кац. Программа курса « Литературное чтение» // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.</p>	<p>1.Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 2-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 2.Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 2-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 2/ Э.Э.Кац.-. Москва: Астрель, 2013. 3.Литературное чтение: рабочая тетрадь №1: к учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение» (часть 1): для 2-ого кл. четырехл. нач. шк. / Э.Э.Кац. – Москва: Астрель, 2013. 4.Литературное чтение: рабочая тетрадь №2 : к учебнику Э. Э. Кац «Литературное чтение» (часть 2): для 2-ого кл. четырехл. нач. шк. / Э.Э.Кац. – Москва: Астрель, 2013.</p>
3	4		<p>1. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 3-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч. 1, / Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 2. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 3-ого кл. четырёхл. нач. шк. : в 2 ч. Ч.2/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013. 3.Кац, Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь №1 к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение» (часть 1) : для 3-го кл. четырехл. нач. шк. / Э.Э. Кац.- Москва: Астрель, 2013. 4.Кац, Э.Э. Литературное чтение: рабочая тетрадь №2 к учебнику Э.Э. Кац «Литературное чтение» (часть 2): для 3-го кл. четырехл. нач. шк. / Э.Э. Кац.- Москва: Астрель, 2013.</p>

	4	3		<p>1. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 4-ого кл. четырёхл. нач. шк. :в 3 ч. Ч. 1, / Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 4-ого кл. четырёхл. нач. шк. :в 3 ч. Ч.2/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>3. Кац, Э.Э. Литературное чтение: учеб. для 4-ого кл. четырёхл. нач. шк. :в 3 ч. Ч.3/ Э.Э.Кац.- Москва: Астрель, 2013.</p>
Иностран ный язык	2	2	<p>Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.</p>	<p>Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» 2 класс, М.: АСТ, Астрель 2011г.</p> <p>Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» рабочая тетрадь и прописи, М.: АСТ, Астрель, 2011г.</p> <p>Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Программа, методические рекомендации, тематическое планирование. М.: АСТ, Астрель, 2010г.</p>
	3	2		

	4	2		<p>Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» 4 класс, М.: АСТ, Астрель 2012г.</p> <p>Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. «Английский язык» рабочая тетрадь , М.: АСТ, Астрель, 2012г.</p> <p>Горячева Н.Ю., Насоновская Е.В., Ларькина С.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Программа, методические рекомендации, тематическое планирование. М.: АСТ, Астрель, 2010г.</p>
Математика	1	4	<p>М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа курса «Математика»// Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.</p>	<p>1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 1-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.1/ М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2. Башмаков М.И. Математика: учебник для 1-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.2/ М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013.</p> <p>3. Башмаков М.И. Математика: рабочая тетрадь №1 к учебнику М.И Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>4. Башмаков М.И. Математика: рабочая тетрадь №2 к учебнику М.И Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 1-го кл. четырёхл. нач. шк. / М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.</p>

	2	4	<p>М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. Программа курса «Математика» // Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.</p>	<p>1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 2-го кл. четырёхл. шк.: В 2 ч. Ч.1 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 2-го кл. четырёхл. шк.: В 2 ч. Ч.2 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013.</p> <p>3. Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №1 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 2-го кл. четырехлетн. Нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>4. Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №2 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 2-го кл. четырехлетн. нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.</p>
	3	4		<p>1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 3-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.1 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 3-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.2/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – Москва: Астрель, 2013.</p> <p>3. Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №1: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехлетн. нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова- Москва: Астрель, 2013.</p> <p>4. Башмаков, М.И. Математика: рабочая тетрадь №2: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой «Математика»: для 3-го класса четырехлетн. нач. шк./ М.И. Башмаков, М.Г.Нефёдова.- Москва: Астрель, 2013.</p>

	4	4		<p>1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для 4-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.1 / М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. - Москва: Астрель, 2013.</p> <p>2 Башмаков, М.И. Математика: учебник для 4-го кл. четырёхл. нач. шк.: В 2 ч. Ч.2/ М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. – Москва: Астрель, 2013.</p>
Окружающий мир	1	2	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч1. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. И.В.Потапов, Г.Г Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Окружающий мир»// Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011.</p>	<p>1. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 1-й кл.:учебник для четырёхл. нач. шк. / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов.-М.: Астрель, 2013.</p> <p>2. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №1: к учебнику Г.Г Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» : для 1-го кл.четырёхл. нач. шк. / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013.</p> <p>3. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №2: к учебнику Г.Г Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» : для 1-го кл.четырёхл. нач. шк. / Г.Г.Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013.</p>

2	2	<p>И.В.Потапов, Г.Г Ивченкова, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. Программа курса «Окружающий мир»// Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: (сборник). – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.</p>	<p>1.Ивченкова, Г.Г.Окружающий мир:2-й кл.: учебник .В 2ч. Ч.1/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013. 2. Ивченкова, Г.Г.Окружающий мир:2-й кл.: учебник. В 2ч. Ч.2/ Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.- М.: Астрель, 2013. 2.Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №1: к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» (часть 1): 2-й кл. : для четырехл. нач. шк./ Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. –.- М.: Астрель, 2013. 3. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь №2: к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» (часть 2): 2-й кл. : для четырехл. нач. шк./ Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. - М.: Астрель, 2013.</p>
3	2		<p>1.Потапов, И.В. Окружающий мир:3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.- М.: Астрель, 2013. 2. Потапов, И.В. Окружающий мир:3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин..- М.: Астрель, 2013. 3. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №1: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 1): для 3-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин..- М.: Астрель, 2013. 4. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №2: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 2): для 3-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин.- М.: Астрель, 2013.</p>

	4	2		<p>1.Потапов, И.В. Окружающий мир:4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин.- М.: Астрель, 2013.</p> <p>2. Потапов, И.В. Окружающий мир:4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. Ч.2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин..- М.: Астрель, 2013.</p> <p>3. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №1: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 1): для 4-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин..- М.: Астрель, 2013.</p> <p>4. Потапов, И.В. Окружающий мир : рабочая тетрадь №2: к учебнику И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир» (часть 2): для 4-го кл. четырехл. нач. шк./ И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И.Саплин.- М.: Астрель, 2013.</p>
Изобразительное искусство	1	1	<p>Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник].-М.: АСТ : Астрель,2011</p>	<p>1.Сокольникова.Н.М. Изобразительное искусство: 1-й кл.: учебник . /Н.М.Сокольникова. – М.: Астрель, 2011</p> <p>2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой «Изобразительное искусство» : для 1 кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ: Астрель,2010</p>

	2	1	<p>1.Сокольникова.Н.М. Изобразительное искусство: 2-й кл.: учебник . /Н.М.Сокольникова. – М.: Астрель, 2012</p> <p>2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой, С.П. Ломова «Изобразительное искусство» : для кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ: Астрель,2010</p>
	3	1	<p>1. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач шк. /Н.М.Сокольникова, С.П. Ломо – М.: Астрель, 2010</p> <p>2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой, С.П. Ломова «Изобразительное искусство» : для кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ: Астрель,2011</p>
	4	1	<p>1. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство: 4-й кл.: учебник для четырехл. нач шк. /Н.М.Сокольникова, С.П. Ломо – М.: Астрель, 2010</p> <p>2. Сокольникова,Н.М. Изобразительное искусство : рабочая тетрадь : к учебнику Н.М. Сокольниковой, С.П. Ломова «Изобразительное искусство» : для кл. четырёх. нач. шк. /Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ: Астрель,2011</p>

Музыка	1	1	Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»:английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: [сборник].-М.: АСТ : Астрель,2011	1.Бакланова, Т.И. Музыка: 1 кл.: учебник для четырёхлетней начальной школы / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – (Планета знаний) 2.Бакланова, Т.И. Обучение в 1- м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Т.И.Бакланова.-М.: АСТ:Астрель, 2005. – (Планета знаний) 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс» . – М.:Просвещение, 2009
	2	1		1.Бакланова, Т.И. Музыка: 2 кл.:учебник для четырёхлетней начальной школы / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2011 – (Планета знаний) 2.Бакланова, Т.И. Обучение в 2- м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: программа, методические рекомендации, поурочные разработки / Т.И.Бакланова.-М.: АСТ:Астрель, 2006. – (Планета знаний) 3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс» . – М.:Просвещение, 2009
	3	1		1.Бакланова, Т.И. Музыка: 3 кл.: учебник / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – (Планета знаний) 2.Бакланова, Т.И. Обучение в 3-м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование / Т.И.Бакланова.-М.: АСТ: Астрель, 2009. – (Планета знаний) 3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс» . – М.:Просвещение, 2009

	4	1		<p>1.Бакланова, Т.И. Музыка: 4 кл.: учебник / Т.И. Бакланова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – (Планета знаний)</p> <p>2.Бакланова, Т.И. Обучение в 4-м классе по учебнику «Музыка» Т.И.Баклановой: Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование / Т.И.Бакланова.-М.: АСТ: Астрель, 2009. – (Планета знаний)</p> <p>3.Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс» . – М.:Просвещение, 2009</p> <p>МОиН РФ Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 классы. Под рук. Д.Б.Кабалевского - М.: Просвещение, 2006г.</p> <p>1.Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. «Музыка» Рабочая тетрадь 3 класс, М.: Просвещение, 2010.</p>
Физическая культура	1	3	<p>Программа курса «Физическая культура» 1 класс(Т.С.Лисицкая, Л. А. Новикова)//Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа:1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 479, [1] с. – (Планета знаний).</p>	<p>Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 1 класс. – М.:АСТ, «Астрель», 2012 г.</p>

	2	3		Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 2 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г. Спортивный дневник школьника , 2 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Физическая культура» 2 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г.
	3	3		Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 3 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г. Спортивный дневник школьника , 3 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Физическая культура» 2 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г.
	4	3		Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Учебник «Физическая культура, 4 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г. Спортивный дневник школьника , 4 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Физическая культура» 2 класс. – М.: АСТ, «Астрель», 2012 г.
Технология	1	1	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Программа курса «Технология»// Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа.1 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011	1.Узорова О.В. Технология: 1-й кл. : учебник для четырёхл. нач. шк./О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова.- М.: Астрель, 2013. 2.Узорова О.В. Технология: рабочая тетрадь: к учебнику О.В. Узоровой, Е.А.Нефёдовой «Технология»: для 1 кл..четырёхл. нач. шк./О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. -М.: Астрель, 2013.
	2	1		1. Узорова, О.В. Технология: 2-й кл. : учебник для четырехл. нач. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель, 2013 2.Узорова, О.В. Технология : рабочая тетрадь : к учебнику О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой «Технология» : 2-й кл./ О.В. Узорова, Е. А. Нефёдова.-. М.: Астрель, 2013.
Основы	3	1		Узорова, О.В. Технология: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель, 2013.

православной религии и светской этики	4	1	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.	Узорова, О.В. Технология: 4-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: Астрель, 2013.
	4	1		Учебник А. В.Кураев « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры», 4-5 класс. М., Просвещение 2012 год

Инвариантной части учебного плана

МОУ Кременкульская СОШ (базовая школа), отделения д. Мамаева, с. Б.Харлуши,

д. Альмеева

УМК «Школа России»

Русский язык	1	5	Горецкий В.Г. Программа «Обучение грамоте» Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г. Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука в 2-х частях. 1 класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2013г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014г.
	2	5	Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2013г.

Литературное чтение	3	5	<p>для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3класс. в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014г.</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014г.</p>
	4	5	<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., ГоловановаМ.В. 1 класс Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение». 2014г.</p>
	1	4	<p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. 2 класс. Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение», 2014г..</p>
	2	4	<p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г., Голованова М.В. 3 класс. Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение». 2013г.</p>
	3	4	<p>Москва, Издательство</p>	

Английский язык	4	3	<p>«Просвещение», 2014 г.</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>Климанова Л.Ф. , Горецкий В.Г. , Голованова М.В. 4 класс. Литературное чтение в 2-х частях. М:Издательство «Просвещение». 2013г</p>
	2	2	<p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.</p>	<p>М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н., Учебник английского языка для 2 класса Enjoy English. Издательство «Титул» 2011-2013г.г.</p>
	3	2	<p>М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н.. Программа курса английского языка для 2-4 класса «Английский язык». Издательство «Титул». 2012г.</p>	<p>М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н., Учебник английского языка для 3 класса Enjoy English. Издательство «Титул» 2011 г.</p>
	1	4	<p>М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н.. Программа курса английского языка для 2-4 класса «Английский язык». Издательство «Титул». 2012г.</p>	<p>М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н., Учебник английского языка для 4 класса Enjoy English. Издательство «Титул» 2011г.</p>
Математика	2	4	<p>М.З. Биболетова, Трубанёва Н.Н.. Программа курса английского языка для 2-4 класса «Английский язык». Издательство «Титул». 2012г.</p>	<p>Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.. Математика в 2-х частях. 1 класс. М:Издательство «Просвещение», 2014г</p>
	3	4	<p>Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы</p>	

Окружающий мир	4	4	«Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика в 2-х частях. 2 класс. М: Издательство «Просвещение», 2012,2013г.г.
	1	2	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Математика в 2-х частях. 3 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014г.
	2	2	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика в 2-х частях. 3 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014г.
	3	2	Моро М.И Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва, Издательство «Просвещение», 2014 г.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика в 2-х частях. 3 класс. М: Издательство «Просвещение», 2014г.
	4	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Плешаков А.А. 1 класс. Окружающий мир в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014г
			Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная	Плешаков А.А. 2 класс. Окружающий мир в 2-х частях.

Музыка	1	1	линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	М: Издательство «Просвещение», 2012г
	2	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Плешаков А.А. 3 класс. Окружающий мир в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2013г
	3	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А., 4 класс. Окружающий мир в 2-х частях. М: Издательство «Просвещение», 2014г
	4	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.	Критская Е.Д. Музыка. 1 класс Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.
	1	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г	Критская Е.Д. Музыка. 2 класс Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.
	2	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г	Критская Е.Д. Музыка. 3 класс Москва.
	3	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г	Критская Е.Д. Музыка. 4 класс Москва.
	4	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г	
Изобразительное искусство	4	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г	
	4	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Программа «Музыка». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г	

Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.	Издательство «Просвещение», 2014 г. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.
	2	1	Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 класс. Москва. Издательство «Просвещение». 2014 г.
	3	1	Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.	Горяева Н.А. 3 класс. Изобразительное искусство. М: Издательство «Просвещение». 2014г.
	4	1	Неменский Б. Программа «Изобразительное искусство». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2012 г.	Неменская Л.А. 4 класс. Изобразительное искусство. Москва. Издательство «Просвещение». 2013г.
Технология	1	3	Программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика» для 4–5 классов», авторы : Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева, Е.А. Уразова, В.Г. Петрович Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс. – М., Баласс, 2012г. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.
Физическая культура	2	3		

	3	3	<p>Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p>	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.</p>
	4	3	<p>Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p> <p>Лутцева Е.А. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p> <p>Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p> <p>Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p> <p>Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p>	<p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.</p> <p>Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. М: Издательство «Просвещение». 2014г.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p>

		<p>программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p> <p>Лях В.И. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Издательство «Просвещение». 2014 г.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Москва. Издательство «Просвещение». 2014г.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основной и средний уровень образования

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
Русский язык	5а, б,в	5	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 5 класс (в двух частях) ФГОС ООО; Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год.
Литература	5а, б,в	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) 5 класс ФГОС ООО; Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, под редакцией В.Я. Коровиной. Москва «Просвещение», 2012 год.
Английский язык	5а, б,в	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Издательство «Просвещение», 2012 год
Математика	5а, б,в	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2012 год	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. ОАО Издательство «Просвещение».

Информатика	5а, б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса Л.Л. Босова.
Всеобщая история. История древнего мира.	5а, б,в	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011 год	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свелницкая. 5 класс. ФГОС. Всеобщая история – История Древнего мира. М.: «Просвещение», 2013 год.
Обществознание	5а, б,в	1	Примерные программы по учебным предметам. Программы Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы Боголюбов (ФГОС) Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., М.: «Просвещение», 2014 год.	Боголюбов Л.Н.. Обществознание 5 класс, М.: «Просвещение», 2015 год.
Биология	5а, б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию 5 класс. УМК «Сфера жизни». Издательство «Дрофа», 2013 год.
География. Введение в географию	5а, б,в	1	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогацкий. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогацких, Э.Л. Веденский. А.А. Плешаков. География. Введение в географию. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Музыка	5а, б,в	1	Программа общеобразовательных учреждений (Музыка). М.Просвещение, 2011 год /ФГОС/	Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2011г.
Основы безопасности жизнедеятельности	5а, б,в	1		М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева и т.д.
ИЗО	5а, б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный	А.Л. Неменская. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. М. Просвещение 2011 год.

			труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	
Физкультура	5а, б,в	3	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 - 11 классов. 3 – е издание. М.: «Просвещение» 2011.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я. М.: Просвещение, 2011год
Технология	5а, б,в	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2013 г.	«Технология ведения дома. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013 год В.Д. Симоненко «Технология 5 класс» трудовое обучение.
Русский язык	6а, б,в	6	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 6 класс (в двух частях) ФГОС ООО; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год.
Литература	6а, б,в	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) 6класс; Авторы: Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ под ред. Коровиной В.Я. Литература в 2-х частях. ОАО Издательство «Просвещение».
Математика	6а, б,в	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2012 год	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика 6 класс. ФГОС. Изд-во «Мнемозина», 2012 год
Информатика	6а, б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса Л.Л. Босова.
Английский язык	6а, б,в	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», 6 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
История	6а, б,в	2	Программы общеобразовательных	Е.В. Агибалова. Г.М. Донской. История средних

			учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.	веков. Изд-во «Просвещение», 2010 год. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века. Изд-во «Просвещение», 2010 год.
Обществознание	ба, б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. ОАО Издательство «Просвещение».
Биология	ба, б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Биология. Живой организм. 6 класс. УМК «Сфера жизни». Авторы: Сонин Н.И.. Издательство «Дрофа», 2013 год.
География	ба, б,в	1	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогацкий. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. География 6 класс. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Музыка	ба, б,в	1	Программа общеобразовательных учреждение (Музыка) 2012 год	Пособие для учителя общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2012г.
ИЗО	ба, б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	Л.А. Неменская Искусство в жизни человека М. Просвещение 2011г.
Физкультура	ба, б,в	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., 2011
Технология	ба, б,в	2	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2013 г.	«Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013 год

				В.Д. Симоненко «Технология 6 класс» трудоустройство.
Русский язык	7а, б,в	4	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. М.Просвещение, 2011 год. /ФГОС/.	Русский язык 7 класс; Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Москва «Просвещение», 2012 год
Литература	7а, б,в	2	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература (в 2-х частях) 7 класс; Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Москва «Просвещение», 2013 год.
Английский язык	7а, б,в	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», 7 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
Математика	7а, б,в	5	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Мордкович А.Г.. Алгебра. 7 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Атанасян, Л.С. Геометрия 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдин - М.:Просвещение, 2012
Реальная математика	7а, б,в	1	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Рабочая программа, разработанная учителями
Информатика	7а, б,в	1	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса Л.Л. Босова.
История	7а,	2	Программы	А.Я. Юдовская, П.А.

	б		общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500-1800. 7 класс». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI-XVIII веков». М. Просвещение, 2011 год.
Обществознание	7а, б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.И. Кравченко, Обществознание, 7 класс – 2014 год.
География	7а, б,в	2	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогацкий. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. География материков и океанов, 7 класс в 2-х частях. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Биология	7а, б,в	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. Дрофа, 2011 год
Физика	7а, б,в	2	Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы А..В. Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2010 год.	Учебник «Физика 7 класс» автор А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, 2014 «Дрофа».
Музыка	7а, б,в	1	Программа общеобразовательных учреждение (Музыка). М.Просвещение, 2011 год /ФГОС/	Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М.: Просвещение 2011г.
ИЗО	7а, б	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б.Н. Неменского 1-9 классы. Просвещение, 2011 год.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Поурочные разработки Волгоград-учитель 2011г.
Физическая	7а,	3	Комплексная программа	Физическая культура 5-7

я культура	б,в		физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	класс, Виленский М.Я..
Технология	7а, б,в	1	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2013 г.	«Технология ведения дома. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013 год В.Д. Симоненко «Технология 7 класс» трудовое обучение.
Русский язык	8а, б	3	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год
Мастерская творческого письма	8а, б	1	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	Рабочая программа составлена учителем предметником.
Литература	8а, б	2	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература, 8 класс, Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях), М., Просвещение, 2011г.
Английский язык	8а, б	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	«Английский в фокусе», 8 класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
Математика	8а, б	5	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	Мордкович А.Г.. Алгебра. 8 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год.
Реальная математика	8а, б	1	Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е	Рабочая программа составлена учителем предметником.

			издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)	
Информатика	8а, б	1	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) (Угринович Н.Д.). // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса Л.Л. Босова.
История	8а, б	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История нового времени. 8 класс. М. Просвещение, 2011 год. А.А. Данилов. История России. М.: Просвещение, 2013 год.
Обществознание	8а, б	1	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание. 8 класс. А.И. Кравченко. М.: Русское слово.
География	8а, б	2	Программа курса «География. 5-9 классы». Автор - Е.М. Домогацкий. Издательство «Русское слово», 2012 год. /ФГОС/	Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский. География России, 8 класс. ФГОС. Изд-во «Русское слово», 2012 год.
Биология	8а, б	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011год.	Биология. Человек. 8 класс. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М.Дрофа, 2011 Поурочные планы «Человек» Н.И. Сонин, М.Р. Сапин.
Физика	8а, б,в	2	Примерной программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2011.	Учебник «Физика 8 класс» автор А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, 2014 «Дрофа».
Химия	8а, б	2	О.С. Габриелян Программа курса химии	О.С. Габриелян Химия 8 кл. М., Дрофа 2013

			для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя(полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа, 2013	год.
Музыка	8а, б	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 7-9 классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	8а, б	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., Зданевич А.А.
ОБЖ	8а, б	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	Учебник ОБЖ, 8 класс. М.П. Фролов, М.В. ЮрьеваМ.В., и т.д. Москва, 2014
Технология	8а, б	1	Программа. Технология 5-9 классы. Симоненко В.Д. 2012 г.	Технология: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.. под ред. Симоненко В.Д.- изд.Вентана-Граф,2011г. В.Д. Симоненко Технология 9 класс» трудовое обучение.
Русский язык	9а, б,в	3	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М., Просвещение, 2011г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011год
Литература	9а, б,в	3	Программа общеобразовательных учреждений по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. М. Просвещение. 2011 год Рабочие программы по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 класс. М. Просвещение 2012	Литература,9 класс, Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений под редакцией Коровиной В.Я.(в 2 частях),М., Просвещение,2011г.
Английски	9а,	3	К учебному курсу	«Английский в фокусе», 8

й язык	б,в		«Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	класс (Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012).
Математика	9а, б,в	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс в 2 ч Ч.1, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений-М.: Мнемозина, 2010 Геометрия 7-9 класс, Л.С. Атанасян, М. Дрофа 2011 год
Реальная математика	9а, б,в	1	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	Рабочая программа составлена учителем предметником.
Информатика	9а, б,в	2	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. / Сост. М.Н. Бородин. - 6-е изд. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.	Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова –М. : Бином, лаборатория знаний.
История	9а, б,в	2	Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. -М.: «Просвещение», 2011г.	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России XX – начало XXI века». М.: «Просвещение», 2011 год О.С. Сороко-Цюпа, «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века». М.: Просвещение, 2011 год.
Обществознание	9а, б,в	1	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «ООО «Русское слово» 2011 год.
География	9а, б,в	2	Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы. Просвещение, 2010 год.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Издательство «Русское слово».
Биология	9а, б,в	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б.	Биология. Общие закономерности, 9 класс. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Дрофа, 2013.

			Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	
Физика	9а, б,в	3	Примерные программы основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М.Гутника, А.В.Пёрышкина «Физика» 7-9 классы, 2011	Учебник «Физика 9 класс» автор А. В. Пёрышкин, Е.М. Гутник, 2014 «Дрофа».
Химия	9а, б,в	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2011 г.	О.С. Габриелян Химия 9 кл. М., Дрофа, 2011
МХК	9а, б,в	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 7-9классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	9а, б,в	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	1)Физическая культура 5-7 класс, Виленский М.Я., 2)Физическая культура 8-9 класс, Лях В. И., Зданевич А.А.
Русский язык	10	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. Издательство «Просвещение».
Литература	10	4	Программа общеобразовательных учреждений по литературе в 5-11 классах под редакцией В.Я. Коровиной. Москва, Просвещение. 2011год	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) в 2-х частях. Издательство «Просвещение».
Английский язык	10	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). Издательство «Просвещение».
Математика	10	5	Программа образовательных учреждений (математика) М. Просвещение 2011 год	А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева «Алгебра и начала анализа 10-11 класс учебник для общеобразовательных

				учреждений в 2-х частях. Мнемозина 2012г.
Информатика	10	1	Авторская программа «Информатика и ИКТ» для 10 класса. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ» базовый уровень, 10-11 класс
История	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). Издательство «Русское слово». Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). Издательство «Просвещение».
Обществознание	10	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.	Обществознание: учеб. Для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011. Никитин А.Ф., Грибанова В.И, Скоробогатько А.В. Обществознание 10 класс, «Вентана – Граф».
География	10	2	Составлена по программе, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. География. Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2011 год.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. –М.: Просвещение, 2011 г
Биология	10	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011 год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровень). ОАО «Дрофа».
Физика	10	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего образования: Г.Я Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 10» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский - «Просвещение» -2011г.

Химия	10	2	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная) школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2010 г.	О.С.Габриелян Химия 10 класс Базовый уровень М., Дрофа, 2011 год
Искусство	10	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	10	3	Комплексная программа по физ-ре 1-11 классы М. Просвещение 2007г. В.И. Лях ,А.А. Зданевич.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011
ОБЖ	10	1	Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 10кл. Ю.Л.Воробьев, Москва, 2011
Технология	10	1	Примерная программа основного общего образования по технологии. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	Учебники для учащихся 5- 11 классов. Под редакцией. В.Д. Симоненко. М; «Вента- Граф» 2011г.
Русский язык	11	2	Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Москва. Просвещение. 2011 год	Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2011 год
Литература	11	4	Программа по литературе для 5- 11 классов. М.: - «Просвещение», 2011	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ под ред.Журавлева В.П. Издательство «Просвещение».
Английский язык	11	3	К учебному курсу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Изд-во «Просвещение» 2012 год.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). Издательство «Просвещение».
Математика	11	5	Программа образовательных учреждений (математика)	А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева «Алгебра и

			М. Просвещение 2011 год	начала анализа 10-11 класс учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. Мнемозина 2012г.
Информатика	11	1	Авторская программа «Информатика и ИКТ» для 11 класса. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Семакин И.Г. «Информатика и ИКТ» базовый уровень, 10-11 класс
История	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чебарьяна А.О.) История. Всеобщая история (базовый уровень). Издательство «Просвещение»
Обществознание	11	2	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. - М.: «Просвещение», 2011г.	Для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011. Обществознание. Никитин А.Ф., Грибанова В.И., Мартьянов Д.С.. ОАО «Дрофа».
Биология	11	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сониной. 5-11 классы. Дрофа, 2011год. Рабочие программы (образовательный стандарт) по биологии 6-11 класс по программе Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Москва «Глобус», 2011 год.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровень). ОАО «Дрофа».
Физика	11	2	10-11 классы - Примерные программы основного общего среднего образования: Г.Я. Мякишева «Физика» 10-11 классы, 2011.	Учебник «Физика 11» автор Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев - «Просвещение» -2011г.
Химия	11	2	О.С. Gabrielyan Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Основная школа Средняя (полная)	О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: дрофа, 2011 год.

			школа Базовый уровень Профильный уровень М., Дрофа. 2010 г.	
Искусство	11	1	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл./ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2011 год	Мировая художественная культура. Учебник для 10 и 11 классов/ Г.И.Данилова. – М.: «Дрофа», 2012 год
Физическая культура	11	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, Лях В.И, Зданевич А.А.	Физическая культура 10-11 класс, Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение, 2011.
ОБЖ	11	1	Программа составлена на основе: Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классов, автор программы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, Дрофа, 2011	ОБЖ 11кл. А.Т. Смирнов, Просвещение, Москва, 2011
Технология	11	1	Примерная программа основного общего образования по технологии. Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по технологии.	Учебники для учащихся 5-11 классов. Под редакцией. В.Д. Симоненко. М; «Вента-Граф» 2011г.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ (на момент аккредитации)

3.1.Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Качество реализуемых образовательных программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива.

Результативность работы по развитию кадрового потенциала школы можно проследить по следующим критериям:

- соответствие уровня образования и квалификации педагогических кадров уровню реализуемых образовательных программ;
- результаты аттестации;
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- итоги выполнения годового плана курсовой переподготовки;
- методическая активность педагогов в различных вопросах профессионального совершенствования (работа в творческих группах, публикации и пр.);

-итоги работы над обобщением собственного опыта работы.

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения. Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путей самореализации и самооценки, когда происходит ощущение успеха. Меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит улучшается показатель труда.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения.

За 2016-2017 учебный год прошли аттестацию 3 педагога, из них 2 – на высшую и 1 педагог – на первую.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	46	100%
Учителя, имеющие образование:	46	100%
Среднее специальное, всего	10	21,7%
в т.ч. педагогическое	9	19,5%
Высшее, всего	36	78,2%
в т.ч. педагогическое	33	71,7%
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	9	19,5%
от 5 до 10 лет	10	21,7%
от 10 до 20 лет	8	17,3%
свыше 20 лет	19	41,3%
Учителя, имеющие квалификационные категории	31	67,3%
Высшую	4	8,6%
Первую	27	58,6%
Соответствие занимаемой должности	4	8,6%
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания	21	45,6%
Заслуженные учителя РФ		

Почетный работник общего образования	3	6,5%
Другие	18	39,1%
Количество вакансий	2	4,3%

3.2. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Харисова Лилия Саидрашитовна	Директор	13 лет	13 лет	Высшее	Высшая
Киселева Оксана Владимировна	Зам.директора по УВР	8 лет	8 лет	Высшее	Первая

3.3. Качественный состав педагогического коллектива

Год	2013-2014 учебный год		2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Число работающих учителей	42	100%	47	100%	49	100%	46	100%
Имеют категорию	31	74%	31	66%	34	69,3%	31	67,3%
Из них высшую	5	12%	5	11%	6	12,2%	4	8,6%
первую	21	50%	23	49%	28	57,1%	27	58,6%
Соответствие занимаемой должности	5	12%	3	6%	5	10,2%	4	8,6%
Без категории	11	27%	16	34%	10	20,4%	11	23,9%

3.4. Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2013-2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2015 – 2016 уч.год		2016 – 2017 уч.год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
До 30 лет	10	24%	17	36,1%	12	34,4%	10	21,7%
31-40 лет	9	22%	8	17%	15	30,6%	13	28,2%
41-50 лет	8	19%	9	19,1%	10	20,4%	9	19,5%
51-60 лет	7	17%	8	17%	5	10,2%	9	19,5%
Свыше 60	8	19%	5	10,6%	7	14,2%	5	10,8%
Итого	42	100%	47	100%	49	100%	46	100%

3.5. Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2013-2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2015 – 2016 уч.год		2016 – 2017 уч.год	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
До 3 лет	7	17%	3	6,3%	6	12,2%	6	13%
3-10 лет	8	19%	22	46,8%	18	36,7%	13	28,2%
11-20 лет	8	19%	6	12,7%	6	12,2%	8	17,3%
Свыше 20 лет	19	46%	16	34%	19	38,7%	19	41,3%
Итого	42	100%	47	100%	49	100%	46	100%

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки.

Учебный план в 2016-2017 учебном году выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод об отрицательной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости.

Ежегодно поступает учащихся:

Определение учащихся после 9-х классов.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество обучающихся 9-ых классов	41	52	57	38	65
В 10 класс	12/30%	17/32,6%	16/28%	8/21%	19/29,2%
ССУЗ	28/68,29%	32/61,5%	37/64,9%	20/52,6%	21/32,3%
ПТУ	3/7,31%	2/3,8%	2/3,5%	8/21%	3/4,6%
Трудоустройство	2/4,87%	1/1,9%	2 (пересдача)	2/0,5%	2/3%
Оставлены на повторное обучение					5 (7,6%) – не допущены к ГИА, 15 (23%) - пересдача

Из 14 человек 11-х классов в ВУЗы поступило - 8чел. (62%)

колледж – 2 чел (3%). По результатам учебного года наблюдается положительная динамика поступления учащихся в высшие учебные заведения.

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество обучающихся	12	12	11	13	14

11-ых классов					
ВУЗы	11	9/75%	4/36,36%	8/62%	12/85,7%
ССУЗ	1	3/25%	5/45,4%	4/31%	2/14,2%
ПТУ	0	0	0	0	0
Трудоустройство	0	0	2/18%	1/7%	0

4.1. Анализ движения обучающихся, успеваемости и итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.

На конец 2016-2017 уч.года количество обучающихся составило 643 по сравнению с прошлым годом (594), что на 49 человек больше, чем в прошлом году. В течение прошлого учебного года прибыло 27 обучающихся, а выбыло 24 учащихся.

Количество обучающихся начального общего образования увеличилось на 38 учащихся, в 2015-2016 уч.году – 275 обучающихся, а в 2016 – 2017 – 313.

Количество обучающихся основного общего образования увеличилось на 20 учащихся в 2015-2016 уч.году – 288, в 2016-2017 учебном году составило 308 учащихся.

Количество обучающихся среднего общего образования уменьшилось на 9 учащихся и составило в 2015-2016 году – 31 учащихся, а в 2016 – 2017 – 22 обучающихся.

Учебные года	Прибыло	Выбыло	Движение
2012 - 2013	24	11	13
2013-2014	17	15	2
2014 - 2015	14	13	1
2015-2016	20	17	3
2016-2017	27	24	3

4.2. Пропуски учебных занятий

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	40647	35117	30874	39663
Из них по болезни	24623	20796	19113	26014
По уважительной причине	5688	4790	6157	10174
Без причины	10336	9531	5604	3475

4.3. Сравнительный анализ общей успеваемости обучающихся в школе за 3 года

Уч.год	Всего закончили учебный год (без 1 класса)	На «5»	На «4» и «5»	Не успевают	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2013 - 2014	474	28	137	6 (переведены условно)	98%	35%

2014 - 2015	558	23	141	13 (переведены условно)	97,67%	29,39%
2015 - 2016	594	27	153	2 (1 переведен условно, 1 на повторное обучение)	99,6%	30,3%
2016-2017	552	29	180	19 (5 не допущены к ГИА-9, 15 оставлены на повторное обучение + 1 на повторное обучение)	97%	37,8%

Учитывая данные таблицы можно сделать вывод, что количество отличников уменьшилось на 2 обучающихся. Качественная успеваемость повысилась на 7,5%, общая успеваемость снизилась на 2,6%.

4.4.Количество отличников:

Учебные года	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2012 - 2013	9	6	1
2013 - 2014	14	13	1
2014 - 2015	6	15	2
2015 - 2016	9	17	2
2016 - 2017	8	16	2

4.5.Количество ударников (хорошистов):

Учебные года	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2012 - 2013	76	65	11
2013 - 2014	68/255/26,6%	62/261/23,8%	7/23/30,4%
2014 - 2015	76/261/29,1%	58/271/21,4%	7/26/26,9%
2015 - 2016	78/275/28,3%	64/288/22,2%	11/31/35,5%
2016 - 2017	98/313/31,3%	76/308/24,6%	6/22/27,2%

4.6.Коррекционная работа.

По данному направлению была проведена следующая работа: изучались нормативные документы и направления работы с детьми ОВЗ на семинарах и совещаниях. В результате данной работы разработаны адаптированные образовательные программы

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью, задержкой психического развития и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учителями – предметниками разработаны адаптированные рабочие программы по предметам, составлены индивидуальные карты учета детей с ОВЗ.

С целью повышения качества обучения была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации и дополнительные занятия по предметам;
- на заседаниях ШМО, административных советах, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В 2016-2017 учебном году в школе проводилась работа по становлению педагогической позиции учителя в отношении воспитания и повышения статуса школьного воспитания. Большое внимание уделялось категории детей, имеющих особые образовательные потребности. При введении ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о большое внимание было уделено воспитанию и обучению детей с проблемами в развитии. В связи с этим педагогический состав проходит профессиональную переподготовку. Так, Харисова Л.А., Попова Е.А., Сагеева Л.Ж. приняли участие в семинаре-практикуме дополнительного образования для детей с ОВЗ. Спирина Н.А. и Кноль Л.В. участники семинара по индивидуализации обучения детей с ЗПР. Грязнова Т.А. и Спирина Н.А. участники семинара-практикума «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) как механизм индивидуализации образования учащихся с умственной отсталостью». Спирина Н.А. прошла модульный курс «Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации». Курсовую переподготовку по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ прошли Грязнова Т.А., Дорохова А.Л., Спирина Н.А.

Сводная таблица за три года о детях
с ограниченными возможностями здоровья

2012 – 2013 учебный год											ИТОГО	
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11
7 вид	1			1	3	1	1	4	1			12
8 вид		2	1	1	2			1	1			8
Инвалиды			2		1	1						4
2013 – 2014 учебный год											ИТОГО	
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11

7 вид	7	2			1	3	1	1	4			19
8вид	2	1	1	1	1	2			1			9
Инвалиды	2			2		1	1					6
2014 – 2015 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
7 вид	3	3	3			2	2	1	3	1		18
8 вид		1	1	1	1	1	3					8
Инвалиды		2		1	2		1	1				7
2015 – 2016 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
6 вид			1									1
7 вид	2	3	4	6	3	3		2	7			30
8вид	2		1		1	1	1	4				10
Инвалиды	2				1	2		2	1			8
2016 – 2017 учебный год												ИТОГО
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
6 вид				1								1
7 вид		1	2	5	7	3	2		5			25
8вид	1	2	1	1		1	1	1	4			12
Инвалиды		2		1		1	2		2			8

Из данной таблицы видно, что количество детей с ОВЗ с каждым годом увеличивается. В сравнении с прошлым учебным годом количество примерно остается равным детей с ОВЗ (на трое уменьшилось, но одной из причин снижения в цифрах, затруднения в прохождении комиссии по ПМПК).

Тем не менее в следующем 2017-2018 учебном году по программе ФГОС ОВЗ необходимо будет обеспечить детей с особыми образовательными потребностями по внеурочной работе (не более 5 часов в неделю) и коррекционными занятиями (не менее 5 часов в неделю).

Важным этапом стало участие учителей нашей школы в профессиональных педагогических конкурсах. Спирева Наталья Анатольевна стала победителем, Короткова Елена Сергеевна лауреатом в районном конкурсе методических разработок «Мастерская логопеда».

4.7. Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х и 9-х классов в 2016 - 2017 учебном году.

В течение учебного года была проведена работа по подготовке выпускников 11 классов к сдаче ЕГЭ и 9-ых классов к ОГЭ и ГВЭ. Но результаты показывают на недостаточный уровень подготовки учащихся 9-ых классов. Учащимся, не сдавшим ОГЭ, будет возможность пересдачи в установленные сроки (сентябрь месяц). В течение года проводились контрольные срезы, индивидуально – групповые консультации, раз в месяц пробное тестирование с последующим разбором заданий и аналитической деятельности

для дальнейшей отработки заданий определенного уровня. По итогам срезов проводилось собеседование с учителями и администрацией школы. Проводились семинары по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации для учителей, родительские собрания для родителей и обучающихся. Со стороны администрации проводился административный контроль за работой учителей предметников по подготовке к ГИА (посещались уроки, на которых отслеживался профессионализм учителя предметника в конструктивном, методически грамотно построенном уроке с отработкой элементов разбора заданий по подготовке к ГИА).

На конец года в 11 классе обучалось 14 человек, из которых все 14 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Контингент учащихся средний. Все обучающиеся 11 –го класса успешно прошли порог двух обязательных предметов и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из ниже представленной таблицы можно увидеть сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по всем выбранным предметам. Результаты ЕГЭ-2017 по всем предметам ниже предыдущего года, за исключением истории (средний балл возрос на 7 баллов). За последние пять лет был выбран предмет литература. Высоким остается выбор предмета обществознания, но предметы по выбору выбирают мало учащихся, что говорит о предварительном выборе дальнейшего поступления в ВУЗы и ССУЗы.

Предметы	2013 – 2014 уч.год		2014 – 2015 уч.год		2015 - 2016		2016-2017	
	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол-во обуч - ся	Ср. балл	Кол- во обуч - ся	Ср. балл
Математика (базовый уровень)	12/10	36	9+1/8+2	10/3	13	14	14	12/4
Математика (профильный уровень)			10/2	17	4	40	5	28
Русский язык	12/12	51	11 +1/11 +1	50	13	60	14	56
Физика	6/5	45	3	37	2	42	3	42
Биология	2/1	35	3/2	43	-	-	2	41
Обществознание	5/5	54	4/4	54	8	55	11	40
История	1/1	67	1/1	42	2	57	1	64
Химия	-	-	1/1	62	-	-	-	-
География	-	-	-	-	1	62	-	-
Английский язык					1	48	-	-
Литература							1	35

Итоговая аттестация 11 класса

Учебные года	Всего обучалось	Допущено до экзаменов				Оставлены на второй год	Выпущены со справкой	Медалисты	Получили аттестат особого образца		
		7 вид	8 вид	Инвалиды	«Золото»				«Серебро»	Золото	
2012-13г	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	
2013-14г	12	12	-	-	-	-	-	1	2	1	
2014-15г	11	11	-	-	-	-	1	-	-	-	
2015-16г	13	13	-	-	-	-	-	2	-	-	
2016-17	14	14	-	-	-	-	-	-	-	1	

Итоговая аттестация 9 класса

Учебные года	Всего обучалось	Допущено до экзаменов				Не допущены к ГИА	Получили аттестат с отличием	Получили аттестат особого образца
		7 вид	8 вид	Инвалиды				
2012 - 2013	41	39	1	1	-	-	-	1
2013 - 2014	52	45	4	1	-	2	3	1
2014-2015	57	54	3	-	-	-	-	-
2015 - 2016	38	30	7	-	-	1	1	-
2016 - 2017	65	51	5	4	1	5	2	4

Качество подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации

Учебные года	2012 – 2013 уч.год (41 выпускник)									
	алгебра	рус.яз ык	физика	Биология	Общество	История	ОБЖ	Технология	Физкультура	Химия
На «4» и «5»	41%	41,02%	50%	100%	50%	100%	46,87%	22,22%	100%	10%
На «2»	5,1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подтвердили или оценку	66,66%	71,69%	50%	60%	50%	80%	84,37%	33,33%	83,33%	100%
Выше годовой	7,69%	17,94%	-	-	-	0%	3,12%	6,66%	16,66%	0%
Ниже годовой	25,64%	10,25%	50%	40%	50%	20%	12,5%	44,44%	0%	0%
Учебный год	2013 – 2014 уч.год (52 выпускника)									
	Математика	Рус.яз ык	Химия	География	общество	история				
На «4» и	5%	23%	100%	100%	15%	50%				

«5»											
На «2»	38%	5%	-	0%	15%	0%					
Подтверд или оценку	0%		100%	0%	0%	0%					
Выше годовой	0%		0%	0%	0%	0%					
Ниже годовой			0%	100%	100%	100%					
Учебный год	2014 – 2015 учебный год (57 выпускников)										
Предметы	Математ ика	Русски й язык	Общест во								
На «4» и «5»	13/ 24,07%	16/ 26,9%	2/ 25%								
На «2»	2/ 3,7%	1/ 1,8%	0%								
Подтверд или оценку	51/ 89,5%	48/ 84,2%	1/ 12,5%								
Выше годовой	2/ 3,7%	6/ 11,1%	0%								
Ниже годовой	4/ 7,4%	3/ 5,6%	7/ 87,5%								
Учебный год	2015 – 2016 учебный год (38 выпускников)										
Предметы	Математ ика	Русски й язык	Общест во	Геогра фия	Химия	Биолог ия	Физик а	История			
На «4» и «5»	13/35%	16/43 %	3/10%	0	2/100%	1/9%	1/25%	0			
На «3»	19/43%	16/43 %	14/48%	5/42%		8/73%	2/50%				
На «2»	5/13,5%	5/13,5 %	12/41%	7/58%		2/18%	1/25%	2/100%			
Подтверд или оценку	17/46%	18/49 %	8/28%	1/8%	1/50%	3/27%	1/25%				
Выше годовой	9/24%	11/30 %									
Ниже годовой	11/30%	8/22%	21/72%	11/92%	1/50%	8/73%	3/75%	2/100%			
Учебный год	2016 – 2017 учебный год (51 выпускник + 5 дети с ОВЗ)										
Предметы	Математ ика	Русски й язык	Общест во	Геогра фия	Химия	Биолог ия	Физик а	История	Информат ика	Англ язык	
На «4» и «5»	12+1/23, 2%	21+3/ 35,2%	8/21,6 %%	6/46,1%	2/66,6 %	8/38%	2/ 10,5%	-	4/100%	1/100 %	
На «3»	26+4/53, 5%	25+2/ 49%	20/54%	5/38,4%	1/33,3 %	12/57,1 %	15/ 78,9%	4/100%	-	-	
На «2»	13/23,2%	5/ 15,6%	9/24,3 %	2/15,3%	-	1/4,7%	2/ 10,5%	-	-	-	

Подтверд или оценку	36/64,2%	34/60, 7%	16/43,2 %	9/69,2%	2/66,6 %	11/52,3 %	7/36,8 %	-	2/50%	1/100 %
Выше годовой	4/7,1%	11/19, 6%	-	1/7,6%	-	-	-	-	-	-
Ниже годовой	16/28,5%	11/19, 6%	21/56,7 %	3/23%	1/33,3 %	10/47,6 %	12/63, 1%	4/100%	2/50%	-

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации планомерно, широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9-ых классах продолжить проведение контрольных срезов по русскому языку, математике и предметам по выбору в декабре, феврале, апреле с их последующим анализом.

За последние три года учащиеся девятых классов показали очень низкий результат, из 65 учащихся 9-ых классов – 4 человека получили свидетельства об окончании основного общего образования, 5 учащихся не допущены к итоговой аттестации, 15 учащихся не прошли итоговую аттестацию (1 – по четырем предметам, 5 – по трем предметам, 4 – по двум предметам, 5 – по одному предмету). Отрицательно сказываются на качестве подготовки к экзаменам пропуски уроков отдельных учащихся, их отсутствие на консультациях по предметам. Не все учащиеся осознанно подходят к сдаче экзаменов. Со стороны педагогов в течение всего учебного года ведётся целенаправленная подготовка к экзаменам по всем предметам. Но из данных представленных в таблице, учителям предметникам необходимо обратить особое внимание на объективность выставления оценок, т.к. видно, что оценки, полученные при сдаче ГИА, не соответствуют годовым оценкам.

Учителям, работающим в 9-ых и 11 классах подготовить план подготовки к ГИА (в форме ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

На основании анализа результатов итоговой аттестации учащихся по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

1. Применять индивидуально - дифференцированное обучение;
2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
3. Организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;

4. Осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения на среднем уровне получения образования;

5. Четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

6. Целенаправленно готовить учащихся к итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-ых классов, довести до каждого ученика и его родителей о серьезности и ответственности сдачи ГИА.

7. Учителям предметникам необходимо пересмотреть подготовку учащихся к ГИА, точно выстраивать спецификацию своей предметной деятельности, для каждого ученика определить уровень его возможности для достижения поставленной перед ним цели при сдаче ГИА.

4.8. Результаты работы с одаренными детьми.

В 2016-2017 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми по заранее разработанной программе «Одаренные дети» и утвержденному плану работы школы, а также с индивидуальными планами работы в данном направлении. Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается наличием призовых мест, завоеванных нашими учениками на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Однако следует отметить, что количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников остается низким. Количество участников олимпиад и конкурсов возросло. Проблемной областью остается участие учащихся в НОУ.

Нужно отметить, что в этом учебном году активизировалась работа учителей в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе являются - защита проектов, конкурс чтецов, сочинений, рефератов, юных поэтов, стенгазет, предметных викторин и участие в олимпиадах различного уровня.

Результаты районных олимпиад

	Общее количество учащихся с 5 по 11 класс	Количество в школьном этапе	Количество в муниципальном этапе
2012 – 2013 уч.год	276	91/35%	59/9/3/6
2013 – 2014 уч.год	284	126/44,6%	48/11/1/8
2014 – 2015 уч.год	295	161/55%	30/17/2/15
2015 – 2016 уч.год	319	165/52%	33/13//1/12
2016 – 2017 уч.год	309	167/54%	36/10/3/7

Результативность по предметам

Предметы	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Русский язык	3м		1м, 1м	2м,3м	3м, 3м	
Немецкий язык	3м	2м, 3м, 3м	3м	2м	2м, 3м	
Английский язык						
История	1м	1м	2м	2м	3м	
Обществознание	3м, 3м		2м, 3м	2м, 2м		1м,2м
Право				2м,3м,3м		2м
География			3м		3м	
Математика		2м	3м, 1м		3м, 3м	
Химия				2м, 3м	2м, 3м	1м
Экология	3м	2м				
Экономика				2м, 3м		
ОБЖ					3м, 3м	1м,3м
Технология	1м, 2м			1м		2м,3м
Физич. культура						
Физика		1м				2м
Литература						
Юные биологи	3м					
Биология	3м, 3м	1м	2м, 3м	1м, 2м	1м	2м
МХК		2м				
Информатика						
Юные физики	1м, 2м					

Сравнительный анализ количественных показателей награжденных в разных номинациях позволяет увидеть качество работы обучающихся и педагогов в различных направлениях.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Номинации					
«Отличники»	19	28	23	27	26
«Олимпиадное движение»	31		24	13	10
«В науке первые шаги»	9		4	19	8
«Конкурсный калейдоскоп»	15		7	12	24
«Сценические таланты»	32	1	2	3	11
«Спортивные победы»	22		30	31	36
«Педагогические успехи и таланты»	22		25	20	26

Выводы:

1. Анализ итогов олимпиад показал необходимость реорганизации работы по подготовке к предметным олимпиадам, максимально используя возможности учителей

предметников. Педагогическому коллективу еще раз стоит задуматься над индивидуализацией обучения и использования новых форм работы с одаренными и высоко мотивированными учащимися, внедрять развивающие технологии и методы обучения.

2. Для дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности наиболее необходимо:

- продолжить работу над повышением компетентности педагогов как руководителей проектов и исследований (развитие профессиональной самостоятельности, поддерживать навыки организации публичного выступления при защите проекта)
- рассматривать разработку проектов как методику реализации новых стандартов образования в качестве индивидуальных тем самообразования педагогов;
- продолжать формирование системы взаимодействия учитель-родитель как образовательного партнерства;
- создавать проекты на развитие предметных компетенций;
- активнее использовать кружки в рамках внеурочной деятельности для формирования культуры и навыков исследовательской деятельности;
- формировать банк идей для осуществления монопроектов (исследований) и прикладных проектов, претендующих на участие в научных конкурсах.

Рекомендации: вопрос подготовки учащихся к олимпиадам поставить на контроль. Включить в план внутришкольного контроля организацию и отслеживание результатов работы со способными учащимися. Развивать систему сетевого обучения школьников и педагогов.

Программа «Одаренные дети» должна найти практический выход для повышения рейтинга школы. Необходимо обратить внимание на создание скоординированной системы научно-методической, диагностической, организационно-развивающей деятельности, позволяющей максимально раскрыть потенциал детей с высокими интеллектуальными способностями, а также помочь им справиться с проблемами. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними.

Увеличить количество участников конкурсов, олимпиад и НОУ с 36,8%(237 участника) до 47% в 2017-2018 учебном году; призеров и победителей с 9% до 20%.

5.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

5.1. Выполнение учебного плана в 2016-2017 учебном году (заполняется за учебный год, предшествующий государственной аккредитации) в 4 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
МОУ Кременкульская СОШ – 4а класс				
1	Русский язык	170	156+14(к)	100%
2	Литературное чтение	102	94+8(к)	100%
3	Английский язык	68	68	100%
4	Математика	136	125+11(к)	100%
5	ОРКиСЭ	34	31+3(к)	100%
6	Окружающий мир	68	62+6(к)	100%
7	Изобразительное искусство	34	30+4(к)	100%
8	Физическая культура	102	85+17(к)	100%
9	Технология	34	30+4(к)	100%
10	Музыка	34	28+6(к)	100%
МОУ Кременкульская СОШ - 4б класс				
1	Русский язык	170	166+4(к)	100%
2	Литературное чтение	102	100+2(к)	100%
3	Английский язык	68	68	100%
4	Математика	136	134+2(к)	100%
5	ОРКиСЭ	34	34	100%
6	Окружающий мир	68	68	100%
7	Изобразительное искусство	34	34	100%
8	Физическая культура	102	85+17(к)	100%
9	Технология	34	34	100%
10	Музыка	34	28+6(к)	100%
МОУ Кременкульская СОШ отделение с. Б. Харлуши				
1	Русский язык	170	153+17(к)	100%
2	Литературное чтение	102	92+10(к)	100%
3	Английский язык	68	60+8(к)	100%
4	Математика	136	123+13(к)	100%
5	ОРКиСЭ	34	31+3(к)	100%
6	Окружающий мир	68	60+8(к)	100%
7	Изобразительное искусство	34	31+3(к)	100%
8	Физическая культура	102	92+10(к)	100%
9	Технология	34	30+4(к)	100%
10	Музыка	34	30+4(к)	100%
МОУ Кременкульская СОШ отделение п.Садовый				
1	Русский язык	170	151+19(к)	100%
2	Литературное чтение	102	90+12(к)	100%
3	Английский язык	68	61+7(к)	100%
4	Математика	136	121+15(к)	100%
5	ОРКиСЭ	34	30+4(к)	100%
6	Окружающий мир	68	61+7(к)	100%
7	Изобразительное искусство	34	30+4(к)	100%
8	Физическая культура	102	90+12(к)	100%
9	Технология	34	30+4(к)	100%

10	Музыка	34	30+4(к)	100%
МОУ Кременкульская СОШ отделение д. Мамаева				
1	Русский язык	170	170	100%
2	Литературное чтение	102	102	100%
3	Английский язык	68	68	100%
4	Математика	136	136	100%
5	ОРКиСЭ	34	34	100%
6	Окружающий мир	68	68	100%
7	Изобразительное искусство	34	34	100%
8	Физическая культура	102	102	100%
9	Технология	34	34	100%
10	Музыка	34	34	100%

в 9а классе (программы выполнены в полном объеме с корректировкой)

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	102	98+4(к)	100%
2	Литература	102	100+2(к)	100%
3	Математика	170	147+23(к)	100%
4	Реальная математика	34	30+4(к)	100%
5	Информатика	68	53+15(к)	100%
6	Физика	102	88+14(к)	100%
7	Химия	68	62+6(к)	100%
8	Биология	68	58+10(к)	100%
9	История	68	60+8(к)	100%
10	Обществознание	34	32+2(к)	100%
11	География	68	61+7(к)	100%
12	Английский язык	102	102	100%
13	МХК	34	29+5(к)	100%
14	Физическая культура	102	102	100%
15	ОБЖ	34	34	100%

в 9б классе (программы выполнены в полном объеме с корректировкой)

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	102	90+12(к)	100%
2	Литература	102	91+11(к)	100%
3	Математика	170	148+22(к)	100%
4	Реальная математика	34	31+3(к)	100%
5	Информатика	68	68	100%
6	Физика	102	91+11(к)	100%
7	Химия	68	63+5(к)	100%
8	Биология	68	60+8(к)	100%

9	История	68	58+10(к)	100%
10	Обществознание	34	33+1(к)	100%
11	География	68	64+4(к)	100%
12	Английский язык	102	102	100%
13	МХК	34	25+9(к)	100%
14	Физическая культура	102	102	100%
15	ОБЖ	34	34	100%

в 9в классе (программы выполнены в полном объеме с корректировкой)

№	Наименование учебного предмета (по учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	102	85+17(к)	100%
2	Литература	102	87+15(к)	100%
3	Математика	170	156+14(к)	100%
4	Реальная математика	34	31+3(к)	100%
5	Информатика	68	53+15(к)	100%
6	Физика	102	87+15(к)	100%
7	Химия	68	63+5(к)	100%
8	Биология	68	60+8(к)	100%
9	История	68	61+7(к)	100%
10	Обществознание	34	31+3(к)	100%
11	География	68	60+8(к)	100%
12	Английский язык	102	102	100%
13	МХК	34	25+9(к)	100%
14	Физическая культура	102	102	100%
15	ОБЖ	34	29+5(к)	100%

в 11 классе (программы выполнены в полном объеме с корректировкой)

№	Наименование учебного предмета (по учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Русский язык	68	68	100%
2	Литература	136	133+3(к)	100%
3	Математика	170	146+24(к)	100%
4	Информатика	34	28+6(к)	100%
5	История	68	60+8(к)	100%
6	Обществознание	68	57+11(к)	100%
7	География			
8	Биология	68	59+9(к)	100%
9	Физика	68	58+10(к)	100%
10	Химия	68	60+8(к)	100%
11	МХК	34	27+7(к)	100%
12	Английский язык	102	103	100%
13	ОБЖ	34	34	100%
14	Физическая культура	102	89+13(к)	100%

15	Технология (девочки)	34	32+2(к)	100%
16	Технология (мальчики)	34	32+2(к)	100%

6. Воспитательная работа в школе

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с планом работы школы, обеспечена нормативными документами (внешними и внутренними) и проводится согласно требованиям «Закона об образовании в РФ», «Устава школы», по программам развития воспитания и направлениям, разработанным в методических пособиях, а также авторских вариантах, на основе современности, системности и комплексности. Все педагогические действия осуществляются согласно «Декларации прав ребенка», «Конвенции о правах ребенка» и писем Министерства образования и науки РФ и МО Челябинской области.

Функциональные обязанности в воспитательном процессе распределены следующим образом: возглавляет работу методическое объединение классных руководителей, общее руководство воспитательной работой заместитель директора по УВР и педагог-организатор. Организуют и готовят школьные календарные мероприятия вожатые 1-4 классы: Шлыкова А.А., 5-11 классы: Синицких А.А.; воспитательную работу в классах осуществляют 25 классных руководителей, 9 руководителей ВУД начальной школы, 16 руководителей ВУД 5–8 классов, 2 руководителя 9-11 классов и 9 педагогов руководителей ВУД на отделениях.

Педагогические кадры, осуществляющие организацию воспитательной работы, соответствуют выдвигаемым требованиям, 100% имеют (получают) высшее и среднее специальное образование, владеют методикой выполнения организационно–координирующих, коммуникативных, аналитико–прогностических функций, осуществляют индивидуальный подход.

Имеется план воспитательной работы на год с ежемесячным планирование мероприятий, составлено расписание классных часов, выделены дни для занятий ВУД с учетом возраста и интересов учащихся, возможностей школы.

Анализ воспитательной работы предшествующего года и достигнутых результатов привел к выводу, что воспитательная работа и отношение к воспитательной деятельности педагогов требует определенной коррекции. В 2016-2017 учебном году в школе проводилась работа по становлению педагогической позиции учителя в отношении воспитания и повышения статуса школьного воспитания. Большое внимание уделялось категории детей, имеющим особые образовательные потребности.

В нашей школе в соответствии со стратегией модернизации российского образования определена приоритетность воспитания в процессе нового качества

образования, направленного на развитие и поддержку индивидуальности каждого ребенка, возможности для его самоопределения и самореализации.

Внеурочная деятельность

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система *внеурочной деятельности*, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников;
- работа кружков и факультативов.

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки, а также факультативные занятия в рамках внеурочной деятельности. В рамках проведения занятий внеурочной деятельности для начальных классов работают объединения «Легоконструирование», «Земля – наш общий дом», «Бумагопластика», «Шахматы», «Танграм», «Культура нового поколения: энергосбережение и эффективность». В течении двух лет наша школа является одной из площадок реализации образовательной программы «ПроЭнергию», разработанной компанией «Фортум» при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

Благодаря этой программе школьники младших классов на протяжении учебного года осваивают азы рационального использования природных ресурсов и вторичной энергии. И после прохождения данного курса ученики смогли не только сами думать и действовать по-новому, но и делятся полученными знаниями и навыками с членами семьи, учениками других классов. Осуществляется предпрофильная подготовка. В школе преподаются курсы для учащихся 9-х классов, через внеурочную деятельность: «Мой выбор», «Автодело», «Мир профессий», «Учебный практикум по математике», «Социально-проектная деятельность». На каждом уровне образования прослеживается преемственность по получению определенного уровня знаний.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах (с 1 по 9), так и в смешанных группах детей на параллелях (с 5 по 9).

Выводы:

- Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
- Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, креативный подход, нестандартность мышления, неординарные решения вопросов.
- Интересные разнообразные формы проведения занятий внеурочной деятельностью вызвали большой интерес учащихся.
- В ходе внеурочных мероприятий выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: обобщать опыт развивающих занятий и внеурочной деятельности, расширить вариативность факультативных занятий в рамках внеурочной деятельности, развивать систему дополнительного образования.

Таблица 1

Мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во в % всего	56,2%	75.6%	58%	72%
Кол-во в % в школьных кружках ДО	30,7%	40.1%	48%	47%

Таблица 2

Мониторинг количества опекаемых детей

Учебный год	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Кол-во	14	19	19	18	19	14	21	19

Таблица 3

Мониторинг количества учащихся, состоящих на педагогическом учёте

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во	5	5	2	2	0	4	11	4

Таблица 4

Мониторинг количества семей, находящихся в социально-опасном положении

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во семей	4	5	9	8	5	3	4	6
Кол-во детей			15	13	6	4	8	9

Таблица 5

Мониторинг количества детей, состоящих на учёте в ОДН

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017
Кол-во	9	8	6	8	4	4	2

Таблица 6

Мониторинг летнего оздоровления детей

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего детей в школе	434	442	499	498	534	558	596	646
Летняя оздоровительная площадка	185	180	175	100	250	280	225	183
Всего оздоровлено	252	278	263	247	364	398	418	354
% общего числа	58,1%	62,8%	52,7%	49,6%	68%	71%	70%	51%

Таблица 7

Мониторинг уровня воспитанности классных коллективов (1-4)

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Средний балл	2,96	2,98	2,98	2,93	2,97	2,96	2,96	2,97

Таблица 8

Мониторинг воспитанности учащихся школы (1-3)

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Средний балл	2,63	2,64	2,64	2,63	2,64	2,65	2,65	2,7

Социально-педагогическая работа в 2016-2017 учебном году

Социально-педагогическая работа в школе проводится по плану и включает систему работы с учащимися социального риска, семьями, находящимися в социально-опасном положении, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и отклонений в развитии личности, поведении.

Реализация Федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который регламентирует вопросы помощи и поддержки детей «группы риска», в связи с профилактической направленностью, способствует правовому регулированию отношений в педагогическом коллективе, повышает результативность социальной адаптации учащихся, уровень общей культуры, дисциплины и гражданской зрелости.

Целенаправленно, по предупреждению правонарушений, укреплению дисциплины и посещаемости, в школе работает «Совет профилактики», КДН ЗП Сосновского муниципального района, помощь оказывают сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН отдела МВД России по Сосновскому району, участковые уполномоченные. В микрорайоне школы организована деятельность «Комиссии по делам молодежи при Кременкульской сельской администрации», что способствует укреплению дисциплины учащимися «группы риска». В начале каждого нового учебного года проводится операция: «Подросток», собираются паспорта классов, проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, в инспекции по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД, идёт сбор документов на льготное питание, составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей. На основании этой работы определены следующие категории учащихся и направления работы с ними:

Опека

Количество опекаемых детей составляет 19 человек, изменяется незначительно. В этом учебном году наблюдается небольшое снижение, но остаётся в пределах двадцати человек.

Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья

В 2016-2017 учебном году в школе обучается 8 детей-инвалидов. Учащихся с ОВЗ (VII вид ЗПР) 26 человек, с ОВЗ (VIII вид УО) 11 человек.

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учёта

На учёте в инспекции по делам несовершеннолетних ОДН ОМВД за административные правонарушения в начале учебного состояло 4 ученика, в конце учебного года 2 ученика. Названная категория школьников требуют строго контроля

классных руководителей, родителей, социального педагога, психолога. На каждого заполняется дневники индивидуальной работы, в которых отражается индивидуальная и коррекционная работа. На особом контроле, 5 семей находятся в социально-опасном положении, в этих семьях воспитывается 9 детей. 4 учащихся состоят на педагогическом учёте в школе. Причины постановки на названные виды учёта: пропуски уроков без уважительной причины, самовольный уход из дома, отказ от обучения, совершение административного правонарушения, нахождение семьи в кризисном состоянии, а детей в социально-опасном положении. В направлении ликвидации причин, вызывающих негативные отклонения в поведении подростков, проводится коррекционная психолого-педагогическая работа. Эффективность индивидуальной работы не всегда высокая, в связи с педагогической запущенностью обучающихся, некомпетентностью родителей, отсутствием родительского авторитета, низким уровнем их образования. Такие родители не способны положительно повлиять на ситуацию, взять ответственность за воспитание, обучение своих детей, не перекладывая эту ответственность на школу. За каждым учащимся закреплён педагог – наставник. По факту дисциплинарных нарушений проводится коррекционная работа: индивидуальные беседы с учениками и их родителями, консультации психолога, посещения на дому, составляются характеристики, справки, акты классными руководителями, социальным педагогом, протоколы инспектором. Работают 12 педагогов – наставников. Педагоги составляют акты посещения на дому, ведут дневники наблюдений, проводят индивидуальную работу с учащимися и родителями. Следует отметить, что педагоги активно работают, информируют администрацию о проделанной работе. Ежемесячно сообщается информация в прокуратуру, МВД, Отдел образования Сосновского муниципального района по различным направлениям социальной работы.

Семьи, находящиеся в социально напряжённом положении их в школе 55,1%. Это категории семей: многодетные семьи (152), неполные семьи, воспитанием занимается одна мама или папа, формально полные, дети воспитываются мачехами (отчимами)(117), семьи с инвалидами и с детьми ОВЗ, с опекаемыми детьми, семьи безработных(72), всего 346 семей. Часть этих семей входит в категорию малообеспеченных (192). Работа с различными категориями семей способствует созданию благоприятных условий для жизни, воспитания и развития детей. Педагогический коллектив школы активно участвует в межведомственной акции помощи семье «Подросток», по организации летнего отдыха, оздоровления, трудовой и досуговой деятельности несовершеннолетних состоящих на учёте в органах внутренних дел и находящихся в трудной жизненной ситуации. Учителя включаются в акции «Дети улиц», для выявления бродяжничества,

детей находящихся в социально-опасном или кризисном состоянии, девиантного поведения, а так же в акцию «Защита», для предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях, учебных заведениях, общественных местах. Начал работу родительский клуб «Взаимодействие классных родителей».

Важное направление в социальной работе это работа Совета профилактики. Проведено 5 заседаний, на которых обсуждались вопросы: работа с неуспевающими и пропускающими уроки и консультации без уважительной причины, а так же помощь несовершеннолетним в защите их законных прав и интересов. Рассматривались материалы на учащихся, не выполняющих Устав школы и правила внутреннего распорядка школы и т.д. Всего было приглашено 20 обучающихся ребят. Они встали на путь исправления в результате профилактической работы всех членов Совета профилактики: директора школы Харисовой Л.А., зам. директора по УВР Киселевой О.В., педагога- психолога Сагеевой Л. Ж., социального педагога, классных руководителей.

В школьном коллективе имеются правовые возможности для воздействия на несовершеннолетних. Повысилась правовая грамотность подростков и родителей, что позволит в перспективе снизить количество нарушителей закона и процент детской преступности.

Целенаправленно совершенствуется система воспитания, внеурочная деятельность, направленная на развитие личности школьника. Обучающиеся «группы риска» привлекаются к занятиям в кружках по интересам и спортивных секциях. В классах регулярно проводятся беседы о вреде курения, в результате в туалетных комнатах нет запаха дыма, но есть скрытые курильщики. В целях профилактики вредных привычек и правонарушений, популяризации физической культуры и спорта для учащихся школы проведена встреча с писателем-публицистом Вафиным Владимиром Александровичем, Стёпкиным Юрием Викторовичем- бронзовым призёром олимпиады в США по борьбе. В школе имеется дополнительный арсенал поддержки учащихся «группы риска», это возможность классному руководителю вовремя направить учащихся к психологу, логопеду- дефектологу, социальному педагогу, убеждать родителей обратиться в медико-педагогическую комиссию, для оказания индивидуальной своевременной медицинской, психологической и педагогической помощи подросткам и их родителям.

Задачи:

1. Социально-педагогическую работу строить на снижение показателей по направлению связанному с правонарушениями подростков. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, повышать мотивацию и

- познавательные интересы к продолжению образования. Разъяснять подросткам их ответственность за нарушение законности и совершение противоправных действий.
2. Разработать пакет документов, регламентирующих деятельность службы школьной медиации (примирения).
 3. Повышать эффективность совместной деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
 4. Развивать социальное партнерство и сотрудничество с родителями, общественными организациями, учебными заведениями, для достижения эффективности воспитания и повышения уровня воспитанности учащихся и классов.

7. Материально-техническая база.

Материально-техническая база образовательной организации соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовый зал;
 - спортивный зал, стадион;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - раздевалки, санузлы, места личной гигиены;
 - участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Характеристика учебных помещений в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

Этаж	№ кабинета	Наименование кабинета	Общая площадь
1	№15	Библиотека	S – 82, 7 м2
		Актовый зал	S - 145,9 м2
		Спортивный зал -	S – 145, 8 м2
		Медицинский кабинет	S - м2
	№11	Кабинет начальных классов	S -50 м2
	№12	Кабинет начальных классов	S – 48,8 м2
	№13	Кабинет начальных классов	S - 45,5 м2
	№14	Кабинет начальных классов	S – 31,64 м2
2	№21	Кабинет музыки и ИЗО	S -51,3 м2
	№22	Кабинет физики	S – 65, 5 м2
		Лаборантская	S – 17, 2 м2
	№23	Кабинет географии	S -50 м2
	№24	Кабинет информатики	S – 48, 9 м2
	№25	Кабинет информатики	S – 48, 1 м2
	№26	Кабинет русского языка	S -49м2
	№27	Кабинет иностранного языка	S – 51,7 м2
	№28	Кабинет охрана труда и ОБЖ	S 42.5 м2
	№29	Кабинет иностранного языка	S – 33, 3 м2
Лаборантская		S – 9, 7 м2	
3	№32	Кабинет химии	S – 66, 7 м2
		Лаборантская	S – 16, 3 м2
	№33	Кабинет биологии	S – 51, 1 м2
Лаборантская		S – 11, 8 м2	
	№34	Кабинет русского языка	S -49,6 м2

	№35	Кабинет математики	S -49, 3 м2
	№36	Кабинет русского языка	S -49,4 м2
	№37	Кабинет математики	S -51,7 м2
	№38	Кабинет логопедии	S – 21,8 м2
	№39	Кабинет психолога	S - 21, 3 м2
Корпус 2	1	Домоводство	S - 52, 4 м2
	4	Мастерская столярная №1	S - 43,7 м2
		Мастерская столярная №2	S - 54,3 м2

Создание в МОУ Кременкульская СОШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	63
Количество ПК, используемых в учебном процессе	42
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	17
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/13
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	57
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	http:74327skremen.edvsite.ru обновление один раз в неделю
Количество видеотехнических устройств	20
Количество аудиотехнических устройств	20
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	Оснащённость учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: по физике – 100%; по химии – 100%; по биологии – 100%; по информатике и ИКТ – 100%; по технологии – 100%; по физической культуре – 100%

Созданные в МОУ Кременкульская СОШ Сосновского муниципального района материально-технические условия реализации образовательной программы в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

Требует обновления материально-техническое и методическое обеспечение предметных кабинетов общеобразовательной направленности.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Всестороннему рассмотрению и оценке в рамках внутренней системы оценки качества образования подлежат:

- качество образовательных результатов учащихся (т.е. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий достижения образовательных результатов, т.е. качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация питания, качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, качество воспитательной работы, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- цена достижений образовательных результатов, позволяющая оценить эффективность управления качеством образования и открытость образовательного учреждения, состояние здоровья учителей и учащихся.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, УО Сосновского муниципального района, Министерство образования и науки Челябинской области.

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Полученные результаты рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора, оперативных информационных совещаниях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, на заседаниях Совета школы. Большой сбор информации и её

обработка проходили через этапы внутришкольного контроля, по результатам которого были приняты управленческие решения.

В ходе контроля были проверены:

- состояние методической работы, а именно: соответствие учебных программ учителей, других педагогических работников учебному плану школы (нарушений не выявлено); организация работы школьных методических объединений; организация и проведение аттестации учителей;

- состояние работы по выполнению всеобуча, а именно: учёт детей по закрепленной территории; организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на дому; подготовка учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, марафонам знаний; посещаемость учащимися учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору; организация работы с учащимися, систематически пропускающими занятия;

- уровень реализации государственного образовательного стандарта, а именно: состояние преподавания учебных предметов; организация безопасных условий для обучения и воспитания учащихся; уровень обученности и воспитанности учащихся;

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ учащимися; организация работы внеурочной деятельности, досуговой деятельности учащихся; состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании;

- состояние трудового воспитания и профориентации; организация предпрофильной подготовки учащихся;

- состояние школьной документации, а именно: соблюдение требований оформления и хранения личных дел учащихся, единого орфографического режима при заполнении классных журналов, факультативных занятий, курсов, рабочих и контрольных тетрадей по учебным предметам, дневников учащихся.

- состояние внеурочной воспитательной работы, а именно: занятость обучающихся во внеурочной деятельности, уровень ученического самоуправления, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организация работы спортивных секций, организация работы с родительской общественностью.

Выводы: *Анализ работы за 2016-2017 учебный год показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. Вместе с этим, имеется ряд проблем, на решение которых следует обратить особое внимание.*

Задачи школы на 2017-2018 учебный год.

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
2. Продолжить сотрудничество с Гимназией №76, через реализацию адресной программы, направленной на повышение качества образования и работу со школьниками слабо замотивированными на учебную деятельность;
3. Разработать программу «Темп» по реализации региональной концепции естественно-математического образования;
4. Разработать систему внутренней оценки качества в части подготовки к итоговой аттестации, ВПР, РИКО, НИКО;
5. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет - сообществах, подготовить наиболее интересные наработки и публикации;
6. Анализировать уровень овладения УУД обучающимися ;
7. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
8. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции;
9. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
10. Продолжать работу по непрерывному совершенствованию качества образовательного процесса и его результативности.
11. Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.