

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЕМЕНКУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Программа
мониторинга здоровья учащихся**



**КРЕМЕНКУЛЬ
2017**

*«Потерял деньги – жалко,
Потерял время – досадно,
Потерял здоровье – безнадежно!»
Г.Ратнер*

Пояснительная записка

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой **актуальной** на сегодняшний день является **проблема сохранения здоровья**. Чтобы быть здоровым нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей не много. Поэтому, оздоровление детей должно вестись целенаправленно, через систематическую спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме, и имеет прямое отношение к обучению. Можно выделить несколько компонентов здоровья:

- ✓ Соматическое здоровье - текущее состояние органов и систем организма человека.
- ✓ Физическое здоровье - уровень роста и развития органов и систем организма.
- ✓ Психическое здоровье - состояние психической сферы, душевного комфорта.
- ✓ Нравственное здоровье - комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, основу которой определяет система нравственных ценностей.

Чтобы наиболее полно представить картину здоровья каждого ребёнка, необходимо ежегодно проводить мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Но проблема остается: нет системы сбора, хранения, анализа и использования полученной информации для решения проблем здоровьесбережения. Наиболее трудным моментом остается систематизация и обобщение полученных сведений, их наглядное оформление и отслеживание какой бы то ни было динамики. На начальном этапе следует создать и оформить Паспорт здоровья каждого класса, что позволит в будущем создать Паспорт здоровья для каждого учащегося. Паспорт здоровья класса является новой формой организации здоровьесберегающей деятельности, содержащей данные о состоянии здоровья класса и направленной на охрану и укрепление здоровья учащихся, на формирование у них мотивации на здоровый образ жизни с раннего школьного возраста. Он

позволяет организовать лично – ориентированный подход к сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Цель мониторинга: Оценить уровень здоровья учащихся, выявить факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.

Задачи:

❖ формировать базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития школы, корректировки ее здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности;

❖ вести сравнительный анализ по годам, что позволит отследить динамику здоровья учащихся;

❖ выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Реализация задач возможна при таких условиях:

1.Тесное взаимодействие и взаимопонимание всех участников мониторинга здоровья учащихся;

2.Наличие высокой компетентности в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса;

3.Реализация здоровьесформирующего, здоровьесберегающего и рекреативного подхода в моделировании процесса обучения.

Объект мониторинга

Система учебно-воспитательного процесса, цели и результаты, направленные на сохранение физиологического, психологического и социального здоровья учащихся и педагогов гимназии.

Субъект мониторинга

Учебный процесс, воспитательный процесс, учащиеся и педагоги гимназии.

Участники мониторинга

Участниками мониторинга состояния здоровья учащихся являются:

1. учащиеся;
2. классные руководители;
3. родители;

4. учителя физической культуры;
5. психолог;
6. медицинские работники школы.

Основные методы и средства сбора и хранения информации

Основными методами и средствами диагностики здоровья учащихся являются:

1. ежегодный медицинский осмотр;
2. тестирование;
3. анкетирование;
4. ИКТ-технологии.

Получатели информации

Сбор информации об уровне здоровья учащихся возлагается на медицинскую сестру, психолога, учителей физической культуры, родителей, классных руководителей. Полученная информация заносится в паспорт здоровья каждого класса, хранится в методическом кабинете и должна быть доступна для всех участников образовательного процесса. В конце учебного года паспорта здоровья распечатываются, и выдаются классным руководителям.

Планируемые результаты

1. Оформление паспорта здоровья для каждого учащегося и каждого класса (см. Приложение 8,9).
2. Определение уровня здоровья всех учащихся.
3. Выявление причин снижения уровня здоровья учащихся.
4. Использование рекреативных технологий в реализации программы «Здоровье».
5. Выбор наиболее адекватных форм и методов работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся (формирование здоровьесберегающей среды в школе).

Состав рабочей группы

В экспертную группу по проведению мониторинга здоровья учащихся входят:

- ❖ учителя физкультуры
- ❖ медицинские работники школы;
- ❖ психолог.

Принятие управленческих решений

Управленческие решения принимает администрация. Куратором проекта мониторинга здоровья учащихся является заместитель директора по УВР, руководитель Центра содействия укреплению здоровья учащихся МОУ Кременкульской СОШ.

Сроки исполнения

Сроки проведения ежегодного мониторинга здоровья учащихся: сентябрь – май.

План проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Разработать и утвердить план мероприятий по реализации мониторингового исследования	члены рабочей группы	сентябрь
2	Информирование коллектива о мониторинговом исследовании	администрация	сентябрь
3	Подготовка измерителей, таблиц, тиражирование анкет	члены рабочей группы	октябрь
4	Организация и проведение анкетирования учащихся, родителей	члены рабочей группы	октябрь
5	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся	медработник школы	октябрь
6	Обработка результатов анкет	члены рабочей группы	ноябрь
7	Организация и проведение самообследования учащихся	члены рабочей группы	декабрь
8	Изучение валеологической кривой расписания	члены рабочей группы	октябрь, февраль
9	Посещение уроков с целью выявления использования здоровьесберегающих технологий на уроке	администрация	сентябрь - апрель
10	Обработка результатов медицинского осмотра учащихся	члены рабочей группы	январь
11	Оформление паспорта здоровья для каждого класса, каждого учащегося, внесение результатов медицинского осмотра, тестирования,	классные руководители	октябрь-май

	анкетирования		
12	Собрание классных руководителей с учителями физкультуры и классными руководителями по выявлению замечаний, дополнений, предложений по мониторинговому исследованию	администрация	апрель
13	Разработка рекомендаций для создания здоровьесберегающей среды в ОУ	члены рабочей группы	апрель
14	Корректировка плана работы ОУ на следующий учебный год	администрация	май
15	Информирование коллектива о результатах мониторингового исследования	администрация	май

Критерии и показатели мониторинга здоровья учащихся

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Методики сбора информации
Здоровье учащихся	уровень здоровья учащихся	<p>1.Количество уроков, пропущенных по болезни</p> <p>2. Медицинские статистические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Количество часто болеющих детей. ➤ Распределение детей для занятий физкультурой по состоянию здоровья. ➤ Количество детей с хроническими заболеваниями. ➤ Количество детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к школе. ➤ Количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях: 1-4 кл. - 	<p>медицинское обследование, анкетирование учащихся и родителей, тестирование учащихся, ведение классного журнала, мониторинг физической подготовленности учащихся</p>

		<p>5-9 кл. -10-11 кл. Сколько детей охвачено оздоровительными мероприятиями и какими? ➤ Динамика травматизма ➤ Контроль физического развития и двигательной подготовленности</p>	
	валеологические ресурсы	<p>➤ валеологическая кривая расписания; ➤ количество учащихся в классе; ➤ использование здоровьесберегающих технологий на уроке.</p>	<p>Гигиенические требования к расписанию уроков, комплектование классов, посещение уроков</p>
	нагрузка учащихся	<p>➤ число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (триместр, год); ➤ время, затраченное на подготовку домашнего задания, их трудоемкость (по предметам, по четвертям, по параллелям)</p>	<p>Учебный план ОУ, проверка рабочих тетрадей учащихся.</p>
	обучаемость	<p>➤ легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления) ➤ гибкость в переключении на новые способы и приемы работы ➤ прочность сохранения освоенного материала</p>	<p>Диагностика психолога</p>

Теоретическая значимость программы

Состоит в том, что её результаты способствуют дальнейшему научному осмыслению проблемы формирования здорового образа жизни школьников на основе использования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Практическая значимость программы

Состоит в том, что отслеживание показателей здоровья учащихся в мониторинге позволит определить уровень здоровья всех школьников. Систематическое и своевременное внесение результатов в паспорт здоровья даст наглядную картину состояния здоровья учеников в классах, поможет выявить причины снижения уровня здоровья учащихся и выбрать наиболее адекватные формы и методы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, сэкономит время для оперативного нахождения требуемой информации по конкретному ученику.

Схема «Технология проведения мониторинга»



ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложениях 1-8 приведены примерные анкеты для определения уровня здоровья школьников, для анализа отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Приложение 1

Анкета для учащихся 1 – 11 классов «*Моё здоровье*»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

№ п/п	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья? 1) Плохо сплю 2) Часто болит живот 3) Физические недостатки 4) Часто болит голова 5) Плохое настроение 6) Часто простываю 7) Плохой аппетит 8) Болезненный внешний вид 9) Боюсь сквозняков 10) Другое	
2	От кого ты получаешь информацию о здоровье? 1) От специалистов, врачей 2) От родителей 3) От учителей на уроке 4) От классного руководителя 5) От учителя физической культуры 6) От учителя ОБЖ 7) От одноклассников 8) Читаю специальную литературу 9) Ни от кого 10) Другое	
	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? 1) Хорошо отношусь к другим	

3	<ul style="list-style-type: none">2) Соблюдаю режим дня3) Правильно питаюсь4) Занимаюсь физкультурой5) Закаляюсь6) Стараюсь много двигаться7) Сплю при открытой форточке8) Мою руки перед едой9) Ничего не делаю10) Другое	
---	--	--

Анкета для учащихся 1 – 11 классов «Мой режим дня»

Ф.И.О. _____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трем вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

п/п	Вопросы и варианты ответов	Ответы
	<p>Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 9ч 2. Менее 9ч30м 3. От 10ч25м до 9ч30м 4. 10ч30м и боле 	
	<p>Сколько времени Вы тратите на выполнения домашних заданий в среднем за неделю?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менее 1ч 2. 1ч30м и менее 3. От 1ч до 1ч30м 4. От 1ч35 м до 2ч 5. Более 1ч30м 6. Более 2ч 	
	<p>Сколько времени занимает прогулка на свежем воздухе (в часах и минутах) в среднем за неделю?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4ч и более 2. 3ч30м и более 3. 3ч и более 4. От 3ч55м до 3ч30м 5. От 3ч25м до 3ч 6. От 2ч55м до 2ч30м 7. Менее 3ч30м 8. Менее 3ч 9. Менее 2ч30м 	

Анкета для родителей «Здоровье моего ребенка»

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты. В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

		Вопросы		Ответы	
1		Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после школы, после физической нагрузки).		да	нет
2		Бывает ли слезливость.		да	нет
3		Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома.		да	нет
4		Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночное недержание мочи, трудное вставание).		да	нет
5		Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен.		да	нет
6		Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела.		да	нет
7		Бывают ли обмороки.		да	нет
8		Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения, перебои.		да	нет
9		Отмечалось ли когда-либо повышения давления.		да	нет
10		Бывает ли часто:		да	нет
		насморк		да	нет
		кашель		да	нет
		потеря голоса		да	нет
11		Бывают ли боли в животе.		да	нет
12		Бывают ли боли в животе после приёма пищи.		да	нет
13		Бывают ли боли в животе до еды.		да	нет
14		Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога.		да	нет
15		Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры).		да	нет
16		Бывают ли боли в пояснице.		да	нет
17		Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях.		да	нет
18		Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания).		да	нет
19		Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания).		да	нет
20		Часто ли бывают жалобы на боли в мышцах после физических занятий, тренировок?		да	нет

Данная анкета предлагается родителям учащихся 1-х, 4-х, 8-х классов, а также родителям выпускников школы. Анкета анонимна.

Изменения физического развития и физической подготовленности учащихся также являются важными показателями здоровья на протяжении всей жизни.

Физическое развитие детей - это один из наиболее часто используемых обобщающих гигиенических показателей состояния здоровья и индикатор социального благополучия общества. Регулярное исследование физического развития детей и молодежи в образовательных учреждениях проводится на основании Приказа МО РФ от 15.03.2002 г. № 867 и Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Показатели физического развития школьников легко измеряются и дают много информации, особенно, если исследования проводятся регулярно (не менее 1 раза в год) и рассматриваются в динамике. Для анализа физического развития учащихся оценивают длину, массу тела, окружность грудной клетки и могут быть дополнены измерением кистевой динамометрии.

Физическая (двигательная) подготовленность. Для всех обследуемых учащихся проводятся общепринятые в практике физического воспитания тесты: бег 30 м, челночный бег 3x10 м, подтягивание на высокой перекладине для юношей и в висе лежа для девушек, прыжок в длину с места, 6-минутный бег. Учителя физической культуры имеют подробную инструкцию для проведения тестирования двигательной подготовленности. По результатам определения физического развития и физической подготовленности школьников заполняется следующая таблица:

Месяц	Кол-во учащихся,	Низкий,%	Ниже Среднего, %	Средний, %	Выше среднего, %	Высокий, %
Сентябрь						
Май						

Оценка изменения отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни. Анализ знаний выпускников общеобразовательных школ показал, что практически каждый из них владеет информацией о здоровье и формирующих его факторах. Однако знания сами по себе не могут автоматически обеспечить в реальной жизни адекватное здоровьесберегающее поведение. До тех пор пока не будут сформированы определенные эмоционально-ценностные ориентации, а освоенные умения и навыки не станут привычкой, нормой поведения будет сохраняться возможность нездоровых проявлений в жизни человека.

Имеющиеся многочисленные программы, способствующие организации здорового образа жизни (ЗОЖ), как правило, не учитывают психолого-педагогические особенности формирования личного отношения ребенка к своему здоровью. Важно не только вооружить ребенка знаниями о

сохранении здоровья, но и сформировать у него потребность применения полученных знаний и умений на практике. В образовательной модели необходимо делать гораздо больший акцент на личностных и социальных аспектах, которые зачастую значительно важнее для ребенка, чем факторы, связанные с возможным будущим заболеванием.

Анкета для учащихся 3—4 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж

Дата заполнения анкеты 20 ____ г.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- мыло зубная щетка полотенце для рук
 мочалка зубная паста шампунь
 тапочки полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	08.00	09.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи

Зубы нужно чистить утром и вечером

Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день

4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги Перед посещением туалета

После посещения туалета После того, как заправил постель

Перед едой Перед тем, как идешь гулять

После игры в баскетбол После того, как поиграл с кошкой или собакой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Отметь:

Каждый день Два-три раза в неделю 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Отметь:

Положить палец в рот

Подставить палец под кран с холодной водой

Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой

Анкета для учащихся 5 – 7 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж

Дата заполнения анкеты 20 ____ г.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

- Иметь много денег
- Много знать и уметь
- Быть здоровым
- Иметь любимую работу
- Иметь интересных друзей
- Быть красивым, привлекательным
- Быть самостоятельным (самому решать, что делать и самому обеспечивать себя)
- Жить в счастливой семье

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными?

Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

- Регулярные занятия спортом
- Хороший отдых
- Знания о том, как заботиться о своем здоровье
- Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.)
- Возможность лечиться у хорошего врача
- Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д.
- Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.)

3. Что из перечисленного присутствует в твоём расписании дня?

	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
<i>Утренняя зарядка, пробежка</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Завтрак</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Обед</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ужин</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Прогулка на свежем воздухе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сон не менее 8 ч	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занятия спортом	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Душ, ванна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Можно ли сказать, что ты заботишься о своем здоровье? (отметь нужное).

Да, конечно Скорее да, чем нет Скорее нет, чем да Нет

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своем здоровье? Отметь один ответ.

Да, очень интересно
Скорее интересно, чем не интересно
Скорее неинтересно, чем интересно
Не интересно

6. Откуда ты узнаёшь о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Никогда
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из книг и журналов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач радио и телевидения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Как ты оцениваешь сведения о здоровье, которые узнаёшь...

	Интересно	Не всегда интересно	Не интересно
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дома	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из книг и журналов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач радио и телевидения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоём классе?

Какие из них ты считаешь интересными и полезными?

	Проводятся	Интересно	Не интересно
Уроки, обучающие здоровью	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лекции о том, как заботиться о здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Спортивные соревнования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Праздники, вечера на тему здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Анкета для учащихся 8 - 11 классов «Здоровый образ жизни»

Класс _____ Пол М Ж

Дата заполнения анкеты 20 ____ г.

1. Какие из ценностей, приведенных ниже, для вас наиболее важны? Оцените их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное).

- Материальное благополучие
- Качественное образование
- Привлекательная внешность
- Хорошее здоровье
- Возможность общаться с интересными людьми
- Благополучная семья
- Свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания)
- Любимая работа

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для вас.

- Хорошая наследственность
- Хорошие экологические условия
- Выполнение правил здорового образа жизни (режим, зарядка и т.д.)
- Возможность консультации и лечения у хорошего врача
- Знания о том, как заботиться о своем здоровье
- Отсутствие физических и умственных перегрузок
- Регулярные занятия спортом
- Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д.

3. Что из перечисленного присутствует в вашем распорядке дня?

	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко
<i>Утренняя зарядка, пробежка</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Завтрак</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Обед</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Ужин</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Прогулка на свежем воздухе</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<i>Сон не менее 8 ч</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Занятия спортом</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Душ, ванна</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье?

- Вполне достаточно
 Не вполне достаточно
 Недостаточно

5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?

- Очень интересна и полезна
 Довольно интересна и полезна
 Не очень интересна и полезна
 Не интересна и не нужна

6. Откуда вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	От случая к случаю	Никогда
От родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из журналов, книг	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач ТВ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Через интернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Как вы оцениваете сведения о здоровье, которые получаете?

	Интересны	Не всегда интересны	Не интересны
От родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
От друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из журналов, книг	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Из передач ТВ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Через интернет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья
проводятся в вашем классе?
Какие из них вы считаете интересными и полезными?**

	Проводятся	Интересно	Не интересно
Специальные уроки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лекции	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Показ видеофильмов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Спортивные соревнования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Работа спортивных секций	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тематические вечера	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Паспорт здоровья класса

1. Классный руководитель оформляет обложку паспорта, который храниться в папке.

2. Данные о состоянии здоровья класса в паспорт заносит классный руководитель и медицинский работник школы на основе данных медицинских карт учащихся.

3. Информацию о функциональной подготовленности организма учащихся фиксирует и записывает медицинский работник.

4. Информацию о физической подготовленности вносит в паспорт учитель физической культуры по результатам контроля двигательной подготовленности, проводимого на уроках физкультуры.

5. Листы паспорта с 3 страницы распечатываются в начале каждого учебного года.

6. Классные руководители вправе вносить предложения по оформлению паспорта и его дополнению важной информацией, используемой в работе (в графе «Заметки»).

7. В конце учебного года, заполненный паспорт подписывают: классный руководитель, медицинский работник школы и директор. Вся информация заверяется печатью.

8. Паспорт храниться в папке классного руководителя и дублируется в электронном варианте в методическом кабинете.

1. Состояние здоровья учащихся _____ класса в 20__ - 20__ уч. году

	Наименование	Начало учебного года	Конец учебного года
	Количество учащихся в классе		
	Количество мальчиков		
	Количество девочек		
	Отнесённость к группам здоровья	1 группа _____ 2 группа _____	1 группа _____ 2 группа _____
	Отнесённость к физкультурным группам	Основная _____ Подготовительная _____ Специальная _____ Освобождённые _____	Основная _____ Подготовительная _____ Специальная _____ Освобождённые _____

	Уровень физического развития	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____	Высокий _____ Средний _____ Низкий _____
	Телосложение по уровню физического развития	Гармонические _____ Дисгармонические _____ С избытком веса _____ С дефицитом веса _____ Низкий рост _____	Гармонические _____ Дисгармонические _____ С избытком веса _____ С дефицитом веса _____ Низкий рост _____
	Виды патологий	Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____ Болезни эндокринной системы _____ Психические расстройства _____ Болезни нервной системы _____ Болезни глаз _____ Болезни уха _____ Болезни органов дыхания _____ Болезни органов пищеварения _____ Болезни мочеполовой системы _____ Состояние после травмы и операции _____ Болезни кожи и подкожной клетчатки _____ Болезни костно-мышечной системы _____ Нарушение осанки _____ Сколиозы _____ Плоскостопие _____	Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____ Болезни эндокринной системы _____ Психические расстройства _____ Болезни нервной системы _____ Болезни глаз _____ Болезни уха _____ Болезни органов дыхания _____ Болезни органов пищеварения _____ Болезни мочеполовой системы _____ Состояние после травмы и операции _____ Болезни кожи и подкожной клетчатки _____ Болезни костно-мышечной системы _____ Нарушение осанки _____ Сколиозы _____ Плоскостопие _____
	Выявлено всего заболеваний (количество/%)		
	Травмы	В образовательном учреждении _____ Вне образовательного учреждения _____	В образовательном учреждении _____ Вне образовательного учреждения _____

	Отравления	В образовательном учреждении _____ Вне образовательного учреждения _____	В образовательном учреждении _____ Вне образовательного учреждения _____
	Врождённые аномалии (чел.)		
	Новообразования		
	Дети-инвалиды (чел.)	Инвалиды, посещающие школу _____ Инвалиды, обучающиеся на дому _____	Инвалиды, посещающие школу _____ Инвалиды, обучающиеся на дому _____
5	Заболевания школьников, обучающихся на дому (не являющихся инвалидами)	Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____ Болезни эндокринной системы _____ Психические расстройства _____ Болезни нервной системы _____ Болезни глаз _____ Болезни уха _____ Болезни органов дыхания _____ Болезни органов пищеварения _____ Болезни мочеполовой системы _____ Состояние после травмы и операции _ Болезни кожи и подкожной клетчатки _____ Болезни костно-мышечной системы _ Нарушение осанки _____ Сколиозы _____ Плоскостопие _____	Болезни крови, кроветворных органов и системы кровообращения _____ Болезни эндокринной системы _____ Психические расстройства _____ Болезни нервной системы _____ Болезни глаз _____ Болезни уха _____ Болезни органов дыхания _____ Болезни органов пищеварения _____ Болезни мочеполовой системы _____ Состояние после травмы и операции _ Болезни кожи и подкожной клетчатки _____ Болезни костно-мышечной системы Нарушение осанки _____ Сколиозы _____ Плоскостопие _____
6	Количество детей, прошедших оздоровление в	Всего _____ в том числе: в пришкольных лагерях _____	Всего _____ в том числе: в пришкольных лагерях _____

	текущем году	в выездным лагерях _____ от поликлиники _____ в санаториях округа и области _____ в санаториях МЗ РФ _____	в выездным лагерях _____ от поликлиники _____ в санаториях округа и области _____ в санаториях МЗ РФ _____
7	Количество детей, нуждающихся в оздоровлении		

2. Организация образовательного процесса

Итоги 20__ - 20__ учебного года по триместрам	
Пропущено дней по болезни	Всего учебных дней
Всего по классу _____ <u>в том числе:</u> 1 триместр _____ 2 триместр _____ 3 триместр _____	Всего по классу _____ <u>в том числе:</u> 1 триместр _____ 2 триместр _____ 3 триместр _____

3. Организация питания обучающихся

	Наименование	На начало	На конец
	Количество детей, получающих питание	Человек _____ % _____	Человек _____ % _____
	Количество детей льготной категории, получающих питание: <u>в том числе:</u> <ul style="list-style-type: none"> • из малообеспеченных семей; • из многодетных семей; • детей-сирот. 	Человек _____ % _____ Человек _____ % _____ Человек _____ % _____	Человек _____ % _____ Человек _____ % _____ Человек _____ % _____
	Продолжительность перемены для приема пищи (мин)		

4. Организация досуга школьников

	Наименование	Начало учебного года	Конец учебного года
	Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга оздоровительной направленности, в соотношении от общего количества детей в классе:	Всего в классе _____% <u>в том числе:</u> при проведении мероприятий в классе _____% при проведении общешкольных мероприятий _____% в учреждениях дополнительного образования _____%	Всего в классе _____% <u>в том числе:</u> при проведении мероприятий в классе _____% при проведении общешкольных мероприятий _____% в учреждениях дополнительного образования _____%
	Количество детей, занимающихся спортом:	В самом образовательном учреждении _____% В учреждениях дополнительного образования _____%	В самом образовательном учреждении _____% В учреждениях дополнительного образования _____%
	Количество проведенных краеведческих, туристических экскурсий, походов		
	Количество организованных встреч с медицинскими работниками учреждений здравоохранения		
	Количество мероприятий оздоровительной направленности (спортивные соревнования, праздники, эстафеты, Дни здоровья, классные часы, познавательные программы и др.), в которых участвовал класс в течение учебного года		

5. Профилактические прививки

Наименование	Подлежало в начале	Сделано к концу
Охват профилактическими прививками:		
- против гриппа		
- против дифтерии		
- против краснухи		
- против столбняка		
Количество детей с медицинскими отводами от профилактических прививок, из них:		
- временные медицинские отводы		
- постоянные медицинские отводы		
Отказ от прививок		
Охват диагностикой туберкулёза		

**Тестирование показателей физической подготовленности
учащихся МОУ Кеменкульской СОШ**

Дата тестирования
« ____ » _____ 20__ г.

Класс _____

Классный руководитель _____

№ п/п	Ф.И.О.	Физическая подготовленность									
		Сгибание и разгибание рук в упоре лежа , раз	Подтягив ание на высокой	Прыжок в длину с места.	Наклон вперед	Челночны й бег	Бег 30 м, с	Бег 60 м, с	Бег 100 м, с	Бег 500 м, мин, с	Бег 1000м, мин, с

Ответственный за тестирование учитель физической культуры класса _____ (_____)