

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ Кременкульская СОШ
протокол № 15
от « 25 » сентября 2017г

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МОУ Кременкульская СОШ
_____ Харисова Л.С.
№ 36 от 25.09.2017



ПРОГРАММА
«Диагностика устной и письменной речи
учащихся 1-9 классов» в
МОУ Кременкульской СОШ,

осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (нарушениям интеллекта))

Составитель:
Спирева Н.А.,
учитель-логопед

с.Кременкуль, 2017 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-методические материалы.....	5
3.	Список литературы.....	6
	Приложение	

1. Пояснительная записка

Программа по диагностике учащихся 1 – 9 классов осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; в ред. приказов от 17 декабря 2010г № 1897)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Проблема нарушения устной и письменной речи у детей - одна из самых актуальных. Письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем средством получения знаний учащихся. Несмотря на многообразие методик диагностики речи детей, актуальность проблемы очевидна. Этой проблеме посвящены многие современные исследования.

Целью логопедического обследования является составление максимально объективной подробной картины развития речи ребенка.

Диагностика устной и письменной речи проводится в два этапа:

1 этап - первичная диагностика в первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября).

2 этап - итоговая диагностика проводится последние две недели учебного года (с 15 мая по 31 мая).

Временной регламент обследования составляет две недели.

Диагностика в начале года позволяет выявить исходный уровень ребенка, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью итоговой диагностики выступает оценка достижений обучающегося с задержкой психического развития в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы логопедической работы.

Система обследования речи учащихся образовательного учреждения разработана с учетом основных принципов диагностики. За основу методики обследования детей взяты речевые диагностические пробы Т.А.Фотековой. Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей младшего и среднего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта. Разработана бальная система для оценки выполнения заданий методики. Предусмотрено проведение углубленного исследования всех компонентов устной речи: фонетики, лексики, грамматики; а также всех видов письменной речи: списывания, самостоятельного письма. Так как высшие психические процессы и речь взаимосвязаны, обследованию подлежат зрительно-моторные координации и пространственно-временные представления.

Использование экспресс-диагностики позволяет судить об успешности (наличии положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов в овладении программы логопедической работы.

Данные диагностики выступают в качестве ориентира основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной логопедической программы.

Для учета возрастной спецификации методика разработана в двух вариантах. Первый предназначен для детей младшего школьного возраста, второй для учащихся старших классов. Структура методики, типы заданий, а также целый ряд проб и порядок оценки в обоих вариантах одинаковы.

Логопедическое обследование состоит из трех этапов:

1. Подготовительный
2. Основной (непосредственно диагностика)
3. Заключительный

1 этап. Подготовительный.

Состоит из ознакомления с документами (педагогические, медицинские), беседы с родителями.

Целью данного этапа является выяснение моторного, речевого, психического анамнеза ребенка.

2 этап. Обследование детей проводится на основе общих принципов и методов: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим.

В содержании логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата, в процессе выявления интересов ребенка, его любимых занятий, игр, особенностей представления об окружающем; фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, грамматического строя речи, состояние связной речи, состояние навыков письма и чтения.

В период начальной и итоговой диагностики (в первых классах только в период итоговой диагностики) во всех классах проводятся диктанты с целью выявления логопедических ошибок с последующими рекомендациями учителям - предметникам для осуществления коррекционной работы по развитию письменной речи.

Условия обследования ребенка состоят в следующем:

- установление эмоционального контакта с ребенком, создание адекватного отношения к обследованию;
- тактика общения с ребенком - сотрудничество, доброжелательное отношение;
- учет сформированности психических процессов: памяти, внимания, мышления.

3 этап. Заключительный.

На данном этапе проходит обработка полученных результатов обследования. Данные заносятся в речевые карты, пишется логопедическое заключение, составляется речевой профиль. На основе итоговой диагностики разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка на следующий учебный год.

Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической сопровождения.

2. Учебно-методические материалы

В предлагаемой методике приведены рекомендуемые для обследования речевые задания и критерии оценки их выполнения. Для того чтобы показать, как работают эти критерии, представлен протокол обследования, в котором отражены результаты выполнения проб ребенком с речевой патологией и оценки каждой пробы. Анализ индивидуальных профилей, характеризующих речевой статус детей с разными нарушениями (ОНР, ЗПР, умственной отсталостью с системным речевым дефектом), демонстрирует возможности методики по выявлению структуры дефекта. Статическая обработка полученных при обследовании данных позволяет вывести усредненные показатели, характерные для каждой из указанных категорий детей. Соотнесение их дает возможность интерпретации получаемых результатов и квалификации дефекта.

Речевая патология, затрагивающая все стороны речи, как правило, наблюдается у детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. В основе этих нарушений лежит церебрально-органическая недостаточность, или (если использовать более употребляемый сейчас термин) минимальная мозговая дисфункция. Дети с нарушениями такого генеза страдают несформированностью не только речевых, но и когнитивных функций. Задача исследования высших психических функций продуктивно решается также с помощью нейропсихологических методов диагностики, позволяющей вычлнить основные синдромы, лежащие в основе их недостаточности.

В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И. Лалаевой (1988) и Е.В. Мальцевой (1991). Кроме этого, исследовалось понимание сложных логико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А.Р. Лурия. Для оценки успешности выполнения заданий методики нами была разработана балльная система.

Методика включает семь серий, каждая из которых объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Для того чтобы оценка каждой из сторон речи вносила примерно равный вклад в общий балл, суммарные баллы за выполнение каждой серии были по возможности уравнены. Выводы о состоянии речевого развития делаются на основе специальных проб, так и по ходу обследования в целом. Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, за серию, и далее из суммарных оценок за каждую из семи серий вычисляется общий балл за выполнение всех заданий методики.

Для каждой серии, а в некоторых сериях и для каждой группы и для каждой группы проб, разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом для оценивания заданий всех серий, кроме пятой, является учет степени успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Для серий I (кроме звукопроизношения), II, III, IV, V, VII – это 1; 0,5; 0,25; 0 баллов, для звукопроизношения – 3; 1,5; 1; 0 баллов и для серии VI – 5; 2,5; 1; 0 баллов. Задания пятой серии оцениваются тремя градациями: 1; 0,5 и 0 баллов. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок и использовании помощи.

СТРУКТУРА МЕТОДИКИ

1 серия – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий.

Первая группа состоит из 15 проб, представляющих собой цепочки слогов с фонетически сходными звуками. В логопедической практике этот прием традиционно используется для проверки фонематического восприятия. Однако при интерпретации результатов следует помнить, что на успешность выполнения такого рода заданий влияют и трудности переключения, которые проявляются в инертности, «застревании» на каком либо слоге (вместо ма – на – ма в этом случае ребенок воспроизводит ма – ма – ма или ма – на – на). Таким образом, первое задание носит комплексный характер.

Вторая группа заданий направлена на исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов. Окончательная оценка звукопроизношения производится на основе всего обследования, которое дает возможность проверить произношение различных звуков в разных речевых ситуациях.

Третья группа проб нацелена на исследование состояния артикуляционной моторики путем выполнения 10 движений по показу экспериментатора.

Известно, что стойким и плохо поддающимся коррекции признаком системной речевой патологии является нарушение звуко-слоговой структуры слова, т.е. количества и последовательности звуков и слогов в слове, ударности и строения отдельных слогов (Т.А. Титова, 1983). На выявление соответствующих нарушений направлена четвертая группа заданий серии, включающая 10 слов с постепенным усложнением слоговой структуры. Максимальное количество баллов за выполнение первой, третьей и четвертой групп заданий соответствуют количеству входящих в них проб (15, 10 и 10

баллов), наивысший балл за звукопроизношение равен 15. Таким образом, максимальная оценка за всю серию – 50 баллов.

2 серия – Исследование навыков языкового анализа – состоит из 10 заданий, выявляющих, в какой мере ребенок овладел понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение» и навыками выделения их из потока речи. Максимальная оценка – 10 баллов.

3 серия – Исследование сформированности грамматического строя речи – состоит из пяти групп заданий, по 10 проб в каждой.

Первая группа заданий предусматривает повторение предложений различной грамматической сложности. По мнению психолингвистов, способность к такому повторению есть показатель общего уровня языковой компетенции. Дети в состоянии воспроизвести предложения того уровня грамматической сложности, которым они овладели в собственной речи. На успешность выполнения этих заданий влияет также объем вербального материала и качество слухоречевой памяти ребенка. При анализе выполнения проб на повторение следует обратить внимание не только на грамматические, но и на лексические ошибки, такие как пропуск слов, словесные замены (например, вместо предъявленного «над водой летали белые чайки» ребенок воспроизводит: «Над водой летали галки»).

Во второй группе заданий испытуемому предлагается оценить правильность предложений, составленных как в соответствии с нормами языка. Так и с их нарушениями.

Третья группа проб предусматривает составление предложений из слов, данных в начальной форме. Выполнение таких заданий требует от ребенка построения внутренней программы высказывания, а также его правильного грамматического оформления, что вызывает большие трудности у детей с системной речевой патологией.

Четвертая группа заданий связана с необходимостью вставить в предложение пропущенный предлог.

В пробах пятой группы детям предлагается образовать формы существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Максимальное количество баллов за каждую группу заданий соответствует числу проб, т.е. всякий раз равно 10, а за всю серию – 50.

4 серия – Исследование словаря и словообразовательных процессов – состоит из трех групп заданий.

Первая группа включает 10 проб на проверку знания словоформ, обозначающих названия детенышей, и умения образовывать такие формы от названия взрослого животного.

Вторая группа состоит из пяти проб, связанных с образованием уменьшительно-ласкательной формы слова.

Третья группа заданий самая большая: в ней 35 проб, предусматривающих образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных (по 15, 10 и 10 соответственно) от существительных. Имя прилагательное – одна из наиболее абстрактных частей речи. Оперирование ею требует высокого уровня анализа, синтеза и обобщения. Умение использовать в речи прилагательные требует более быстрого формирования мыслительных операций.

Для детей с ОНР и ЗПР задания на словообразование очень сложны, при их выполнении отмечается инертность, когда ребенок пытается делать все пробы стереотипно (так, если салат из моркови – морковный, то суп из грибов – грибной, лист дуба – дубный, а березы – березный и т.д.). Очень часто, не зная нужной формы, дети прибегают к словотворчеству, которое при нормальном речевом развитии заканчивается к периоду школьного обучения. Максимальный балл за каждую группу заданий совпадает с количеством в ней проб, а за всю серию равен 50 баллов.

5 серия – Исследование понимания сложных логико-грамматических отношений – направлена на проверку понимания обращенной речи. Для этого использованы пробы, предложенные А.Р. Лурия. Понимание сложных логико-грамматических конструкций требует сложной аналитико-синтетической деятельности, способности одновременно схватывать информацию, включать кратковременную и долговременную память, сохраняя пространственное восприятие. Всего используется 10 проб, в том числе на понимание конструкций с предлогами. Отражающими на речевом уровне реальные пространственные отношения, сравнительные конструкции (Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?), обратимые и флективные инвертированные словосочетания (показать ключ карандашом). Максимальный балл равен 10.

6 серия – Исследование сформированности связной речи. Детям предлагаются два задания: составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ. Это самые сложные пробы методики, поэтому выполнение каждой из них оценивается в 15 баллов, что в сумме за серию составляет 30. Задания носят комплексный характер и выявляют дефекты всех сторон речи. Кроме того, пересказ требует достаточного уровня сформированности слухоречевой памяти, а такие характеристики связной речи, как логичность, умение передать причинно следственные связи, опираются на мыслительную деятельность.

7 серия – исследование письменной речи. Состоит из двух серий: исследования навыков письма и навыка чтения. Данные пробы максимально оцениваются в 45 баллов каждая серия. Максимальная оценка за раздел 90 баллов.

Максимальная оценка за весь тест соответствует 290 баллам.

Максимальное количество баллов, начисляемое за успешное выполнение всех проб методики, равно 290. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 290 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив в полученный результат на 290. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных нами уровней успешности:

IV	—	100	—	80%;
III	—	79,9	—	65%;
II	—	64,9	—	50%,
I	—	49,9 и ниже.		

Для построения индивидуального профиля необходимо посчитать успешность выполнения каждой серии в процентном выражении (умножить начисленное за серию количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный, т.е. на 50 – для серий I, III, IV; на 45 – для серии VII; на 10 – для серий II и V; на 30 – для серии VI). В первой серии целесообразно тем же способом посчитать процент успешности для каждого задания в отдельности. Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения заданий методики в процентах, а по оси абсцисс – номера названия заданий или измеряемых сторон речи.

Всего их получится одиннадцать:

1. фонематическое восприятие;
2. артикуляционная моторика;
3. звукопроизношение;
4. слоговая структура слова;
5. навыки языкового анализа;
6. грамматический строй речи;
7. словарь и словообразовательные процессы;
8. понимание логико-грамматических отношений;
9. связная речь;
10. навык письма;
11. навык чтения.

3. Список литературы

1. Волкова Г.А. Методика психолого — педагогического обследования детей с нарушений речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Спб, 2006
2. Методы обследования детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред.проф. Г.В. Чиркиной. - М., 2003
3. Трубникова Н.М. Практическая логопедия, Екатеринбург, 2004
4. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина, М., 2007
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. М.: 2007
6. Садовникова И.Н. нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.1997
7. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи. «Каро» СПб 200

Речевая карта для учащихся 1-4 классов

1. Фамилия, имя _____
 2. Дата рождения _____
 3. Дата обследования: _____
 4. Исследование неречевых психических функций:
 - общая моторика _____
 - координация мелких движений рук _____
- Состояние -слуха _____ - зрения _____
 Зрительно-пространственные функции _____

Общая характеристика устной речи Исследование сенсомоторного уровня речи:

Проверка состояния фонематического восприятия: (*слушай внимательно, повторяй за мной*)

- 1) ба-па па-ба
- 2) са-ша ша-са
- 3) ша-жа-ша жа-ша-жа
- 4) ца-са-ца са-ца-са
- 5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение в темпе предъявления, 0,5 – 1 член правильно, второй с ошибкой, 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка, замена, пропуск), 0 – отказ от выполнения

Исследование артикуляторной моторики: (*посмотри внимательно, выполни задание*)

- 1) «Улыбочка»
- 2) «Лопатка»
- 3) «Иголочка»
- 4) «Маятник»
- 5) «Улыбка»-«Трубочка»

Оценка: 1 балл – правильное и точное выполнение, 0,5 – замедленное и напряженное выполнение, 0,25 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, 0 – невыполнение.

Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец
- 2) шуба-кошка-камыш жук-ножи щука-вещи-лещ чайка-очки-ночь
- 3) рыба-корова-топор река-варенье
- 4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль
- 5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)

Оценка: в каждой группе – 3 балла – правильное произношение, 1,5 балла – один или несколько звуков не автоматизированы, 1 балл – искажается или заменяется один звук группы (например РЬ правильно, а Р – дефектно), 0 баллов – все или несколько звуков группы дефектны. Баллы всех групп суммируются. Максимально – 15 баллов.

Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова: (*повтори за мной*)

- 1) танкист
- 2) космонавт
- 3) сковорода
- 4) аквалангист
- 5) термометр

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления, 0,5 – замедленное послоговое воспроизведение, 0,25 – искажение звуко-слоговой структуры (пропуски, перестановки), 0 – невоспроизведение

Исследование навыков языкового анализа: (*подумай и ответь на мои вопросы*). -
Сколько слов в предложении «Около дома росла высокая береза»?

- Какое второе слово в этом предложении?

- Сколько слогов в слове «дождь»?

- Сколько слогов в слове «аквариум»?

- Какой второй слог в слове «аквариум»?

- Сколько звуков в слове «дождь»?

- Сколько слогов в слове «диктант»?

- Какой четвертый звук в слове «диктант»?

- Сколько согласных звуков в слове «диктант»?

Назвать по порядку. - Какой звук после «д» в слове «диктант»?

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки, 0,5 – правильный ответ со второй попытки, 0,25 – с третьей попытки, 0 – неверный ответ с третьей попытки.

Максимально – 10 баллов.

Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений: (*повтори как можно точнее*)

1) Птичка свила гнездо.

2) В саду было много красных яблок

3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение, 0,5 – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения, 0,25 – пропуск частей предложения с искажением смысла и структуры, предложение не закончено, 0 – невоспроизведение

2. Верификация предложений: (*найди ошибку и назови*)

1) Собака вышла в будку.

2) По морю плывут корабль.

3) Дом нарисован мальчик.

4) Хорошо спится медведь под снегом.

5) Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки, 0,5 – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов), 0,25 – ошибка выявлена но не исправлена, 0 – ошибка не выявлена

3. Составление предложений из слов в начальной форме: (*составь предложение из слов*)

1) мальчик, открывать, дверь

2) сидеть, синичка, на, ветка

3) груша, бабушка, внучка, давать

4) Витя, косить, кролики, трава, для

5) Петя, купить, шар, красный, мама

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно, 0,5 – нарушен порядок слов, 0,25 – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизм, незначительные смысловые неточности (ПЕТЯ КУПИЛ ШАР КРАСНЫЙ МАМЕ), 0 баллов – смысловая неадекватность или невыполнение.

4. Добавление предлогов в предложение: (*вставь предлог и назови предложение*)

1) Лена наливает чай...чашки.

2) Почки распустились...деревьях.

- 3) Птенец выпал...гнезда.
- 4) Пес сидит...конуры.
- 5) Щенок спрятался...крыльцом.

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – правильный ответ после наводящего вопроса, 0 – неэффективное использование помощи, невыполнение

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п. (один - много, один - много чего: стол - столы, стол - столов)

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) один - стол, а много это - . | б) один стол, а много чего - ... |
| 2) стул | 7) стул |
| 3) окно | 8) окно |
| 4) звезда | 9) звезда |
| 5) ухо | 10) ухо |

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – правильный ответ после наводящего вопроса, 0 – неэффективное использование помощи, невыполнение

Исследование словаря и навыков словообразования:

1. Детеныши животных: у кошки - котята, а у .

- 1) козы
- 2) собаки
- 3) волка
- 4) утки
- 5) лисы
- 6) курицы
- 7) свиньи
- 8) коровы
- 9) льва
- 10) овцы

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги - бумажный)

- 1) шляпка из соломы -
- 2) кисель из клюквы -
- 3) горка изо льда -
- 4) салат из моркови –
- 5) варенье из вишни –
- 6) суп из грибов -
- 7) варенье из яблок –
- 8) лист дуба -
- 9) варенье из сливы –
- 10) лист осины –

б) Качественных: (жара - жаркий)

- 1) мороз -
- 2) солнце –
- 3) снег -
- 4) ветер -
- 5) дождь –

в) Притяжательных: (у собаки лапа - собачья)

- 1) у кошки -
- 2) у волка –
- 3) у льва -
- 4) у медведя –
- 5) у лисы –

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – неверно образованная форма, 0 баллов – невыполнение. Максимальный балл за всю серию – 50.

Исследование понимания логико-грамматических отношений

- Покажи ключ, карандаш.
- Покажи карандашом ключ.
- Покажи карандаш- ключом.
- Нарисуй круг под крестом.
- Нарисуй крест под кругом.
- Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето- перед весной.
- Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
- Сашу ударил Коля. Кто драчун?
- Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
- Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

Оценка: 1 балл – правильное выполнение, 0,5 балла – самокоррекция, 0 – неверный ответ.

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность: _____
- 2) Лексико-грамматическое оформление: _____
- 3) Самостоятельность выполнения задания: _____

Оценка:

1. **Критерий смысловой целостности:** 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев, 1 балл – выпадение смысловых звеньев, искажение смысла или рассказ не завершен, 0 баллов – отсутствует описание событий.
2. **Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств, 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление, 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств, 0 баллов – рассказ не оформлен
3. **Критерий самостоятельности выполнения задания:** 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста «Горошины».

- 1) Смысловая целостность: _____
- 2) Лексико-грамматическое оформление: _____
- 3) Самостоятельность выполнения задания: _____

Рассказ читается дважды

Оценка:

- 1. Критерий смысловой целостности:** 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья, 2,5 балла -- смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, искажения смысла или включение посторонней информации, 0 баллов -- невыполнение
- 2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм, 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность в оформлении высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены, 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, 0 баллов – пересказ недоступен.
- 3. Критерий самостоятельности выполнения задания:** 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления, 2,5 – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения, 1 балл – пересказ по вопросам, 0 баллов – пересказ не доступен

Суммируются баллы по всем трем критериям. Затем баллы за рассказ и пересказ складываются.

Исследование письменной речи

Письмо (владение различными видами письма) _____

Напиши под диктовку предложения.

- В саду за высоким забором росли яблони.
- На опушке леса охотник убил волка.
- Полицейский остановил велосипедиста.
- Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом.

Характерные для дисграфии ошибки _____

Оценка: 45 баллов – не более одной орфографической или пунктуационной ошибки; 30 – 2-3 погрешности недиграфического характера (орфографическая, пунктуационная ошибка); 15 – до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов; 0 – более двух дисграфических ошибок или более 5 других.

Максимальный балл за письмо – 45 баллов.

Чтение «Как я ловил раков»

Техника чтения _____

Понимание _____

Характерные для дислексии ошибки _____

- 1. Критерий скорости чтения:** 15 – высокая скорость чтения (соответствует возрастной норме); 10 – средняя скорость чтения (незначительно ниже возрастной нормы); 5 – низкая скорость чтения (значительно ниже возрастной нормы); 0 – очень низкая скорость чтения.
 - 2. Критерии правильности чтения:** 15 – не более 2 ошибок с самокоррекцией; 10 – 3-4 ошибки на уровне слов с самокоррекцией; 5 – 5-6 ошибок, большая из которых замечена и исправлена; 0 – более 6 ошибок при чтении.
 - 3. Критерии понимания прочитанного:** 15 – полное понимание прочитанного; 10 – полный ответ после стимулирующей помощи; 5 – неточность или неполнота понимания; 0 – фрагментарное понимание или полное непонимание смысла прочитанного.
- Максимальный балл за чтение – 45 баллов.

Логопедическое заключение:

Речевая карта для учащихся старших классов (5-9)

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Дата обследования: _____
4. Исследование неречевых психических функций:
- общая моторика _____
- координация мелких движений рук _____
Состояние -слуха _____ - зрения _____
Зрительно-пространственные функции _____

Общая характеристика устной речи

Исследование сенсомоторного уровня речи:

Проверка состояния фонематического восприятия: (*слушай внимательно, повторяй за мной*)

- 1) ба-па па-ба
- 2) са-ша ша-са
- 3) ша-жа-ша жа-ша-жа
- 4) ца-са-ца са-ца-са
- 5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Оценка: 1 балл – точное воспроизведение в темпе предъявления, 0,5 – 1 член правильно, второй с ошибкой, 0,25 – неточное воспроизведение обоих членов (перестановка, замена, пропуск), 0 – отказ от выполнения

Исследование артикуляторной моторики: (*посмотри внимательно, выполни задание*)

- 1) «Улыбочка»
- 2) «Лопатка»
- 3) «Иголочка»
- 4) «Маятник»
- 5) «Улыбка»-«Трубочка»

Оценка: 1 балл – правильное и точное выполнение, 0,5 – замедленное и напряженное выполнение, 0,25 – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, 0 – невыполнение.

Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец
- 2) шуба-кошка-камыш жук-ножи щука-вещи-лещ чайка-очки-ночь
- 3) рыба-корова-топор река-варенье
- 4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль
- 5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)

Оценка: в каждой группе – 3 балла – правильное произношение, 1,5 балла – один или несколько звуков не автоматизированы, 1 балл – искажается или заменяется один звук группы (например РЬ правильно, а Р – дефектно), 0 баллов – все или несколько звуков группы дефектны. Баллы всех групп суммируются. Максимально – 15 баллов.

Максимальная оценка за 1 серию – 50 баллов

Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова: (*повтори за мной*)

- 1) баскетбол
- 2) перепорхнуть
- 3) достопримечательность
- 4) аквалангист

5) термометр

Оценка: 1 балл – правильное воспроизведение в темпе предъявления, 0,5 – замедленное послоговое воспроизведение, 0,25 – искажение звуко-слоговой структуры (пропуски, перестановки), 0 – невоспроизведение

Исследование навыков языкового анализа: (*подумай и ответь на мои вопросы*). -

Сколько слов в предложении

«Около дома росла высокая береза»?

- Какое второе слово в этом предложении?

- Сколько слогов в слове «рак»?

- Сколько слогов в слове «машина»?

- Какой третий слог в слове «машина»?

- Сколько звуков в слове «рак»?

- Сколько звуков в слове «шапка»?

- Какой первый звук в слове «шапка»?

- Какой третий звук в слове «школа»?

- Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки, 0,5 – правильный ответ со второй попытки, 0,25 – с третьей попытки, 0 – неверный ответ с третьей попытки.

Максимально – 10 баллов.

Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений: *повтори как можно точнее*

1) Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу.

2) После лета наступает осень и с каждым днем становится холоднее.

3) В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель.

4) Андрей сказал, что он не пойдет сегодня в гости, так как ему надо готовиться к экзаменам.

5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение, 0,5 – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения, 0,25 – пропуск частей предложения с искажением смысла и структуры, предложение не закончено, 0 – невоспроизведение

2. Верификация предложений: (*найди ошибку и назови*)

1) Зима пришла, потому что река замерзла.

2) Мама довольна сыну.

3) Самолет разбился, хотя мотор был неисправен.

4) Все старики когда-то будут молодыми.

5) Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки, 0,5 – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов), 0,25 – ошибка выявлена но не исправлена, 0 – ошибка не выявлена

3. Составление предложений из слов в начальной форме: (*составь и назови*)

1) солнце, земля, освещаться

2) дом, бабушка, жить, в, который, стоять, река, у

3) избушка, буря, сърачный, разрушать, рыбац

4) Витя, косить, кролики, трава, для

5) Петя, купить, шар, красный, мама

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно, 0,5 – нарушен порядок слов, 0,25 – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизм, незначительные

смысловые неточности (ПЕТЯ КУПИЛ ШАР КРАСНЫЙ МАМЕ), 0 баллов – смысловая неадекватность или невыполнение.

4. Добавление предлогов в предложение: (*вставь предлог и назови предложение*)

- 1) Лодка плывет ... озеру.
- 2) Чайка летит водой.
- 3) Молодая трава выглядывает. снега.
- 4) Пес сидит...конуры.
- 5) Большая толпа собралась ..театром.

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – правильный ответ после наводящего вопроса, 0 – неэффективное использование помощи, невыполнение

4. Завершение предложений: закончи предложение

Серёжа промочил ноги, потому что . .

Игорь замерз, х о т я . .

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – правильный ответ после наводящего вопроса, 0 – неэффективное использование помощи, невыполнение

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п. (*один - много, один - много чего: стол - столы, стол - столов*)

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) один - стол, а много это - . | 7) один стол, а много чего - . |
| 2) стул | 8) стул |
| 3) зеркало | 9) зеркало |
| 4) пальто | 10) пальто |
| 5) ухо | 11) ухо |
| 6) платье | 12) платье |

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 – правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – форма образована неверно, 0 – невыполнение

Исследование словаря и навыков словообразования:

1. Детеныши животных: *у кошки - котята, а у .*

- 1) козы
- 2) собаки
- 3) волка
- 4) утки
- 5) лисы
- 6) курицы
- 7) свиньи
- 8) коровы
- 9) льва
- 10) овцы

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (*из бумаги - бумажный*)

- 1) шляпка из соломы -
- 2) кисель из клюквы -
- 3) горка изо льда -
- 4) салат из моркови –
- 5) варенье из вишни –
- 6) суп из грибов -

- 7) варенье из яблок –
- 8) лист дуба -
- 9) варенье из сливы –
- 10) лист осины –

б) Качественных: (*жара - жаркий*)

- 1) мороз -
- 2) солнце –
- 3) снег -
- 4) ветер -
- 5) дождь –

в) Притяжательных: (*у собаки лапа - собачья*)

- 1) у кошки -
- 2) у волка –
- 3) у льва -
- 4) у медведя –
- 5) у лисы –

Оценка: 1 балл – правильный ответ, 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи, 0,25 – неверно образованная форма, 0 баллов – невыполнение. Максимальный балл за всю серию – 50.

Исследование понимания логико-грамматических отношений

- Покажи ключ, карандаш.
 - Покажи карандашом ключ.
 - Покажи карандаш- ключом.
 - Нарисуй круг под крестом.
 - Нарисуй крест под кругом.
 - Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето- перед весной.
 - Ваня выше Пети. Кто меньше рлостом?
 - Сашу ударил Коля. Кто драчун?
 - Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
 - Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?
- Оценка:** 1 балл – правильное выполнение, 0,5 балла – самокоррекция, 0 – неверный ответ.

Исследование связной речи

А). Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность: _____
- 2) Лексико-грамматическое оформление: _____
- 3) Самостоятельность выполнения задания: _____

Оценка:

1. **Критерий смысловой целостности:** 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев, 1 балл – выпадение смысловых звеньев, искажение смысла или рассказ не завершен, 0 баллов – отсутствует описание событий.
2. **Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств, 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление, 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные

замены, неадекватное использование лексических средств, 0 баллов – рассказ не оформлен

3. **Критерий самостоятельности выполнения задания:** 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ, 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. **Пересказ прослушанного текста «Галка и голуби».**

- 1) Смысловая целостность: _____
2) Лексико-грамматическое оформление: _____
3) Самостоятельность выполнения задания: _____
Рассказ читается дважды

Оценка:

4. **Критерий смысловой целостности:** 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья, 2,5 балла -- смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, искажения смысла или включение посторонней информации, 0 баллов -- невыполнение

5. **Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм, 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность в оформлении высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены, 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, 0 баллов – пересказ недоступен.

6. **Критерий самостоятельности выполнения задания:** 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления, 2,5 – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения, 1 балл – пересказ по вопросам, 0 баллов – пересказ не доступен

Суммируются баллы по всем трем критериям. Затем баллы за рассказ и пересказ складываются.

Исследование письменной речи

Письмо (владение различными видами письма) _____

Напиши под диктовку предложения.

- В саду за высоким забором росли яблони.
- На опушке леса охотник убил волка.
- Полицейский остановил велосипедиста.
- Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом.

Характерные для дисграфии ошибки _____

Оценка: 45 баллов – не более одной орфографической или пунктуационной ошибки; 30 – 2-3 погрешности недиграфического характера (орфографическая, пунктуационная ошибка); 15 – до 5 орфографических, пунктуационных ошибок, пропуски слов; 0 – более двух дисграфических ошибок или более 5 других.

Максимальный балл за письмо – 45 баллов.

Чтение «Неблагодарная ель»

Скорость чтения _____

Правильность _____

Понимание _____

Оценка производится по трем критериям:

4. Критерий скорости чтения: 15 – высокая скорость чтения (выше 120 слов в минуту); 10 – средняя скорость чтения (100 – 119 слов в минуту); 5 – низкая скорость чтения (70 – 99 слов в минуту); 0 – очень низкая скорость чтения (менее 69 слов в минуту).

5. Критерии правильности чтения: 15 – не более 2 ошибок с самокоррекцией; 10 – 3-4 ошибки на уровне слов с самокоррекцией; 5 – 5-6 ошибок, большая из которых замечена и исправлена; 0 – более 6 ошибок при чтении.

6. Критерии понимания прочитанного: 15 – полное понимание прочитанного; 10 – полный ответ после стимулирующей помощи; 5 – неточность или неполнота понимания; 0 – фрагментарное понимание или полное непонимание смысла прочитанного.

Максимальный балл за чтение – 45 баллов.

Логопедическое заключение:

Диктанты для 2 класса

В начале года.

Книга.

Дядя Юра принес книгу. Там зайка и мишка. Таня и мячик. Слон и конь. Мы любим стихи. (18 слов).

В конце года.

Любимый театр.

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. На стене чудесные часы Наступил полдень. Петух зовет детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. (44 слова)

3-й класс.

В начале года.

Друзья

Юра Щукин и Алёша Морозов - большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклы. Потом побежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места. (46 слов)

В конце года

Летний дождик

Стоял жаркий денек. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошел дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идет лёгкий парок. Воздух восполняет запах полевых цветов. (64 слова).

Слуховые диктанты для 3 класса.

Однажды в лесу.

Мы углубились в сосняк. Рядом росли ольха и черемуха. Ветки ольхи били по плечам, пылили снежную крупу. Солнце скользнуло по верхушкам сосен и скрылось. Мороз этого и ждал. Он обозлился, цеплялся за уши и нос, пуще белил травы. На ветке рябины появился дрозд. Он клюнул ягоду, соскользнул с ветки, улетел. (53 слова)

Одолень - трава.

Лечебные растения на Руси назывались одолень - травой. Они помогали одолевать или побеждать болезни.

Первыми среди них считались желтая ромашка и белая лилия. За красоту и за пользу их считали особенными цветами. Наши воины брали в поход не только оружие, но и память Родине - одолень-траву.(48 слов)

Водопад.

Мы решили взглянуть на памятник природы - водопад. Узкая тропа вела к нему через горы. В утренней голубой дымке едва видны деревья. Вот мы слышим шум падающей воды. Деревья расступились. Мы оказались на бере

Лотос.

Удивительная судьба растений. О лотосе слагали песни, легенды. Поэты воспевали его в стихах. Мы подъехали к заливу, осмотрели местность. От кочкибутоны. Мой приятель брызнул на лист. Капли воды скатились с поверхности серебристыми шариками. Рядом с бортом лодки рос большущий лотос. Один лепесток опал и лежал на глади воды. Коротка жизнь цветка, а жаль.

Стемнело. Нашу лодку мы направили к пристани. (68 слов)

Лисий след.

Мы заметили следы лисицы. Любимым место плутовки была река. Часто ее след тянулся к полынье.

Мы наблюдали за лисой с берега. Цепочка ее следов тянулась от лунки к лунке. Здесь она находила рыбку, остатки завтрака рыбаков.

Прошла неделя. Мы снова встретились с лисой и заметили, что плутовка прошла мимо кустарников по шоссе и повернула к окраине деревни. Вдруг на снегу мы обнаружили куриные перья. Мы посочувствовали хозяйке. (67 слов)

Спасся.

Была ночь. В темном небе горел самолет. Он казался летящим факелом. Осколки снаряда задел и самого летчика. Он потерял много крови, ослабел. Летчик собрался с силами и выпрыгнул из самолета. Раскрылся парашют. Летчик опустился на крутой край сопки и покатился от вершины к подножью. На белой скатерти чистого снега виднелись молодые сосенки. Он зацепился за них, огляделся. Вдали виднелась избушка. Летчик пополз к избушке. Его встретил лес.

4-й класс

В начале года

Гуси летят

Пришла пора прощания. Перелётные птицы потянулись в теплые края. Вожак затрубил сбор. Гуси собрались в кучу и затихли. Вожак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух. Табун взлетел в воздух за вожакom. Сильнейший гусь летел впереди. Он разрезал воздух крыльями. Следом двигались старые гуси. Молодежь находилась в конце стаи.

Через десяток километров пути вожак стаи устал. Он опустился ниже, пропустил стаю вперед. Место вожака занял другой сильный гусь. (68 слов)

В конце года

Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц - беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.

Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к землячке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике. Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца

морскую траву - конек позеленеет. Зайдет солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конек потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперед.

(86 слов)

5 класс

В начале года

Поздняя осень.

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преобразует все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли. И она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В конце года

Русская зима.

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки, припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Н аполняется жизнью зимний лес. Вот постучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетел рябчик, поднимается из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(по И. Соколову-Микитову)

6 класс

В начале года

Летом

Самая большая радость- наши четыре прогулки в заливные приокские луга, к небольшим озёрам, которые поросли травой в человеческий рост. Ходили мы судочками в руках, у Константина Георгиевича через плечо всегда висела самодельная холщовая сумка.

Мы шли обычно по узкой тропинке в сторону далёкой Оки, через раскинувшиеся на километры луга. Все цвело, издавало неизвестные мне звуки. Было видно ,что Константин Георгиевич чувствовал себя среди этого как дома. Я тогда была обычной невеждой ит часто не знала названий многих растений.

Я напоминала иностранца, жалко бредущего по чужой стране. Но отчаиваться не приходилось: рядом был терпеливый, всезнающий и неназидательный учитель.(100 слов).

В конце года

На корабле.

Офицеры и команда занимали свои места согласно боевому расписанию. В боевой рубке, в отличие от кубрика, было тесно от людей . Здесь, кроме командира, находились его помощники: штурман, артиллерист, минер, рулевой, рассыльные.

Люди на«Ушакове» самоотверженно исполняли свои обязанности. Никогда корабль не жил такой напряжённой жизнью, как в эти часы. Грозно вращались броневые башни, задирая вверх свои десятидюймовые орудия, искавшие живую цель на горизонте. Выстрелы их были размеренны, сильны и оглушительны.

Все были в движении,все действия людей и машин были согласованы между собой, точно корабль представлял собой единый организм .Сражение разыгралось.(92 слова)

7-9 класс

В начале года

До соприкосновения с неприятелем было вёрст восемьдесят от станции железной дороги, и я не успел вдоволь налюбоваться Южной Польшей. Гор, утхи туристов, там нет, но на что равнинному жителю горы?

Леса сосновые, и, проезжая по ним, вдруг видишь узкие, прямые, как стрелы, аллеи. Они полны зеленым сумраком, там с куриной повадкой пробегают фазаны , в тихие ночи слышно. как чавкает и ломает кусты кабан.

Среди широких отмелей размытых берегов лениво извиваются реки; озера блестят и отражают небо, как зеркала из полированного металла.

У старых мельниц тихие запруды с журчащими струйками воды и каким-то розово-красным кустарником, странно напоминающим человеку его детство.

(97 слов)

В конце года

В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

Что можно увидеть в Мещорском крае? Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, лесные озера, заросшие чёрной кугой ,стога .пахнувшие сухим и теплым сеном. Сено в стогах держит тепло всю зиму. В Мещорском крае можно увидеть обширные болота ,покрытые ольхой и осиной, одинокие ,обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, вереск, косяки журавлей.

Что можно услышать в Мещорском крае, кроме гула сосновых лесов? Крики перепелов, и ястребов, свист иволги, суетливый стук дятлов, вой волков, шорох дождей в рыжей хвое, вечерний плач гармоники в деревушке .а по ночам- разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа.(109 слов)

Специфические дисграфические ошибки

На уровне буквы и слога:

- перестановка - онко (окно);
- вставка - безареза (береза);
- замена - тельпан (тюльпан);
- пропуск - трва (травя);
- недописывание букв, слогов - красны (красные);
- искажение - наотух (на охоту);
- нарушение смягчения согласных - смали (смяли);
- элементы - т\п, м\и и т.д.

На уровне слова:

- раздельное написание слова - на ступила (наступила);
- слитное написание слов и служебных частей речи - уреки (уреки); • нарушение словообразования - волосы - волосята;
- предлоги, приставки - вкармане (в кармане).

На уровне предложения:

- нарушение согласования;
- нарушение управления;
- грамматические категории - *дети сидели на большими стульями.*
- нарушение границ предложения.